

劳动点亮青春 担当召唤梦想

石家庄工程技术学校劳动教育正当行

最近,石家庄工程技术学校高专机电191班的志明家发生了一些小变化。过去一放假就基本宅在家打游戏的志明,连自己的房间都懒得打扫,但到石家庄工程技术学校上学仅半年,这次回家明显 眼里有活儿了,不但主动承包了家里搞卫生的任务,还自愿申请到社区做志愿者,就连乡邻的小电器坏了,他也热心帮忙,利用所学的知识修理利落。这些变化虽小,但却被志明的父母看在了眼里,既欣慰于志明的成长,又感激学校的教育引导。厚德行远,强能立身,这是石家庄工程技术学校的校训,更是教师们将劳动教育融入日常育人的信念所在。其实,劳动教育带给学生的不仅仅是劳动意识和劳动技能,更是健全的人格和正确的三观,这也与 对构建德智体美劳全面培养的教育体系、加强新时代大中小学劳动教育 等具体要求相一致。相较于其他教育类型的学校,职业院校在劳动教育领域具有得天独厚的优势和储备。位于河北省省会的石家庄工程技术学校,自建校之初就将 劳动光荣、技能宝贵、创造伟大 的人才培养宗旨贯彻落实在教育积淀、教学设备、师资能力、育人目标、实习实训、就业入职、职业提升的方方面面,不断寻找打开劳动教育的新方式。

在点滴中厚植劳动土壤

每天早晨7点半,是石工校教育系班主任张老师雷打不动的宿舍检查时间,之后宿管老师还将对全楼进行检查评比并通报结果。检查时张老师手里总拿着一张表,上面记录了学生内务整理的12个检查点。有标准,有落实,才有改变。学生想变得更好,就得从每天的点滴做起。张老师对学生的要求严谨、细致。鞋子摆成一条线、牙刷的刷毛要方向一致、每半个月清洗更换床单一次、光盘用餐人走桌净 班主任们从学生入学起就手把手地教,一点点地抠标准



利用专业所学帮居民义务维修小家电

据执行,让劳动精神内化于心,外化于行。从清晨起床到晚上自习,从叠豆腐块被子到卫生间包干到班,石工校的劳动教育就这样 润物细无声 地融入到了学生的在校生活中。在学生心中植入了劳动光荣、崇尚劳动、辛勤劳动、精益求精的校园风尚和精益求精的敬业风气。管理讲规矩,执行讲效率。学校日常劳动教育的有序推进少不了校方的周密管理和督导。目前,全校88个公厕与校园各处地面、墙面、设施都 包干到班,责任划分一清二楚。学校还制定了详细的卫生维护标准制度,根据区域和重要性设置了3个级别:操场和花园按照三级维护标准清理,宿舍按照二级维护标准清理,各班级卫生间(含厕所)按照一级维护标准清理。这些,都让学校做实劳动教育工作有章可循,从根本上保证石工校劳动教育看得见、摸得着、易操作、能落地、可坚持。

工学一体化破解劳动教育难题



美化社区,共创文明城市

职业教育归根到底还是劳动教育。如何提高人才适用性是摆在每一所职业院校面前的难题。一个不爱劳动、不懂劳动、不会劳动的人,未来很难成为职场需要的人才。如果说学校跟狠行为养成,为学生塑造了良好的劳动价值观,那么工学一体化的人才培养模式就是让学生在职业角色里、在职业劳动中学会自我发展。早在2004年初,学校就与开滦、峰峰河北两大煤炭集团进行了现代学徒制 合作办学模式的初步探索。2014年全国现代学徒制试点工作启动后,学校同多家国有大中型优质企业合作,不断完善跟岗、顶岗实习机制。2017年,石工校的机电技术应用、通信技术、汽车运用与维修通信技术3个国家一流创建专业新获批成为全国第二批现代学徒制专业。另外,更利用变招工

为招生、双导师制、跟岗实习、引企入校等多个教育教学抓手,提升育人质量。通过走校企共建的路子,为学校增设9个实训室,企业捐赠实训设备价值达200余万元。同时,学校还通过创新教学方法修内功。项目教学法 任务驱动教学法 等多种教学方法,将 教、学、做 融为一体,依据企业岗位需求设置课程体系,将职业岗位标准与课程内容对接,实现 岗 证 赛 三位一体。不仅在实习实训课中渗透劳动教育,还有机融入劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。学生在校经过一年的基础技能及知识学习后到对口企业进行为期3至6个月的职场体验实习,实习结束后回校继续完成学习。这种合作模式使职业教育和企业需求无缝对接,让学生在劳动意识、劳动技能、劳动品格在生产实际与服务实践中百炼成钢,进一步为学生职业核心素养赋能。

5天促成劳动教育蝶变

石工校的 劳动周 教育课经过20余年的发展完善,已经成为集提升劳动技能、强化劳动能力、培育劳动意识、光大劳动精神于一体的校级劳动教育品牌。每班每学期一次的 劳动周,组织精细、管理严格。接到劳动任务后,班主任提前组织班会,明确岗位和负责人,强调纪律。学工部负责人进行主题动员,从劳动教育课的意义、仪容仪表、监督考核等方面讲解,引导学生做好积极迎接任务、以优良的状态投入工作的准备。劳动周 的5天,学生每天早上7:50准时集合,庄严地举起右手,集体宣誓。那是他们作为本周学校的主人对学校荣誉的承诺,也是为自己做好工作的自我督促加油 厚德行远,强能立身;爱岗敬业,勇于担当;提高觉悟,热情服务;精益求精,善始善终。在各个工作岗位上,他们向教师学习怎么干活儿、怎么把工作做得漂亮,为自己今后就业积累着经验。校园物业组,学生穿着晨曦去劳动,克服身上的骄娇 二气,无论寒冬酷暑,清扫校园里的每一个角落,只为 砖缝不蒙半星土;宿舍卫生组,从一楼到六楼,从楼梯扶手到走廊墙壁,一丝一寸都要擦净擦亮,只为 屋角未结一缕尘;督导检查组,秉公执法铁面无私,路见违纪,出手劝导;学生服务组,任何一个学生遇到疑惑或困难,都能在这里找到答案或者得到帮助;治安保卫组,沐浴着星光巡逻校园安全,闪闪的电筒灯

光不知陪伴多少学生进入梦乡 劳动也需要精气神。劳动周 中间安排的军训,让学生非常珍惜。正步履下来,秒变意气风发,内务也能得到教官高手 指点。通过参加 劳动周,学生深深体会到,不讲文明、不珍惜他人劳动果实的种种陋习给别人带来多大的不便。所以即使 劳动周 结束,他们也继续保持着自律、勤快的劳动本色。

志愿服务为劳动教育增值

小善渐而大德生。石家庄工程技术学校多年来一以贯之坚持 爱心奉献社会,真情温暖人心,把社会公益和社会服务事业作为辐射劳动教育社会价值的有力举措。校园里燃起志愿者服务不灭的星火:志愿者组织从无到有,吸纳越来越多的学生加入其中;服务范围从校园到周边社区,再到长期合作的校外服务基地;服务主题从单一的敬老、爱幼、助残、献血、便民到综合性大型公益服务。自2011年学校首个志愿者协会成立以来,志愿者的队伍不断壮大,现已发展成为由6个教学系志愿者协会分会、300余名志愿者组成的团队,并建立了西柏坡纪念馆志愿者服务站、省残联志愿者服务站、省血液中心志愿者服务站、联盟社区志愿者服务站、北苑派出所志愿者服务站等7个校外志愿者挂牌服务站,累计派出志愿者1万余人次,外出活动300余次。队伍的不断壮大,更带来了志愿服务的 全面开花。学校志愿团队逐渐下沉社区:机电专业的小师傅 主动帮居民维修小家电,计算机专业的 准IT达人 帮助维护、维修电脑,中餐专

洗车服务,还有更多学生在教师带领下清洁社区卫生,共创整洁美好家园。师生们娴熟的专业技能和文明懂礼的精神风貌获得了社区居民的一致好评。志愿服务活动也成了学校对学生专业技能和综合职业素质培养一块宝贵的试金石。大型志愿服务活动的背后更展现了学校师生的担当。在第十三届全运会(天津)和第七届世界军事运动会(武汉)的志愿服务经历,是数百名师生志愿者的宝贵财富。到达驻地后,学生不仅要在短时间内熟练掌握日常英语对话,明晰工作流程,更要承受每天接待近万人次的超强工作压力。面对这些风雨,师生们从未轻言放弃,而是在日复一日的密集培训和实际工作中不断体悟团队、奉献、自律、拼搏的深刻含义。学校 青春志愿能量 也因此多次

用劳动点亮青春,发出响亮誓言

荣获 河北省青年志愿者服务优秀组织奖 河北省青年志愿者服务优秀项目奖 金牌青年志愿者服务先进集体等荣誉,赢得了良好的社会声誉。在服务中悦纳他人,在实践中自我蜕变。志愿服务活动不仅让学生的劳动技能和服务意识得到了提升,更为他们未来的职业发展道路奠定了经验基础。通过身体力行地参与志愿活动,学生懂得了在新时代洪流里,躺赢 是不切实际的,懒惰 更是不负责任的过程。真正的劳动不是做做样子,而是要用参与、奉献和担当的精神托举自己心中的 中国梦。劳动创造生活,劳动成就美好。石家庄工程技术学校编织出全方位、立体化、隐性显性结合的劳动教育网络,为引导整个教育领域现代劳动教育课程的建设提供了样本,作出了尝试;也必将在未来持续改进和完善的过程中,为探索具有中国特色的职教劳动教育模式、构建知行合一突出实效的劳动教育管理机制作出应有的贡献。金秋时节,历久弥新的劳动教育正在石家庄工程技术学校的校园里结出累累硕果。(孙敏 王青)

湖北职业技术学院是独立设置的综合类公办全日制高等职业院校,地处武汉城市圈,坐落于风光秀丽的鱼米之乡、中华孝文化名城 孝感,交通便利,环境优美。学校坚持落实立德树人根本任务,大力弘扬工匠精神,广泛开展技能竞赛比武活动,以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建,以技能大赛推动教学改革,不断提升人才培养质量。近年来,学校在全国职业技能大赛、全国大学生机械创新设计大赛等省级以上技能比赛中,获奖200多项。学校先后荣获国家优质专科高等职业院校、国家示范性高职院校、国家高技能人才培养示范基地、全国高职院校就业工作示范单位等荣誉称号。2019年12月,学校被确定为国家 双高计划 建设单位。4月10日,全国首届 华航杯 机器人虚拟仿真大赛再传捷报,湖北职业技术学院参赛选手周攀获得高职组全国一等奖。由于新冠肺炎疫情暴发,学生未能返校 给学校备赛带来诸多困难。湖北职业技术学院校长朱虹指出 疫情防控期间 学校坚持 停课不停学、停课不停训,加强统筹协调 精心部署安排,充分发挥 互联网+

蓉城之西,芙蓉花开。每天中午,写好中国字,做好中国人,中华大家庭,四海皆通行,写字要用心,做人要真诚 耳熟能详的歌词伴着欢快的乐曲在学校上空飘荡,这就是成都市光荣小学校。2019年5月,四川省成都市金牛区区域书法特色教育联盟学校启动仪式暨书法特色教育活动在成都市光荣小学校举行,活动中展出了3所联盟学校师生及家长的近百幅书法作品,成都市光荣小学校还呈现了两堂精彩纷呈的书法公开课,展示学校书法特色课堂教学。成都市光荣小学校书法特色教育始于2007年,10余年来,学校领导带领教师们从学生终身发展潜质思考,坚持从书写习惯培养入手,坚持书法特色教育实践,学校先后获得《中国书法报》颁发的 书法教育实验基地学校、四川省教育学会颁发的 四川省书法教育实验学校 和成都市教育学会颁发的 成都市书法教育实验学校 等书法特色教育荣誉称号!光荣小学校校长刘文毅表示,书法特色教育作为中华优秀传统文化的延续,为学生在通川达海走向世界、走向未来的成长路上积攒着力量。

传承文化 扬学校“立字立人”教育特色

美育是全面发展教育不可缺少的组成部分,开展书法教育,提高学生写好中国字,做好中国人 兰亭纸入昭陵,世间遗迹犹龙



写好中国字,做好中国人

匠心筑梦 以赛育人 ——湖北职业技术学院打造技能型人才培养“高地”

教育教学 作用,实施在线授课、指导、讨论、答疑,为学生备赛助力加速。通过技能大赛训练,学生的综合素质和操作技能均得到显著提升。近几年,学校学生在就业及职业发展中表现出较强的核心竞争力。古明良,机电工程学院2011届毕业生。在校期间,该生学习认真刻苦,成绩优异,先后荣获第四届全国大学生机械创新设计大赛国家一等奖、全国职业院校技能大赛机械零部件创新设计与制造国家二等奖,大三实习阶段被天津中际装备制造有限公司录用,现任海工项目部副经理,曾参与了中第31次南极科学考察任务。陈志刚,机电工程学院2014届毕业生。小时候患小儿麻痹导致腿部残疾,在老师的关心和鼓励下,他笑对人生,勇攀高峰,先后荣获第六届

全国大学生机械创新设计大赛国家二等奖、第四届全国残疾人辅助器具创新设计大赛国家一等奖。现就职于深圳一家电子公司,负责产品运营工作。陈志刚用双拐撑起自己的一片蓝天,在追逐梦想的路上砥砺前行。截至目前,机电工程学院在全国职业技能大赛等各类国家级大赛中获奖50多次,国家一等奖6项,国家二等奖5项。为何能取得如此优异成绩,屡屡夺金的 硬核 在哪里? 专业课程模块化 推进教学相长 数控技术专业为国家示范性高职院校中央财政支持重点专业,数控编程技术 为国家级别精品课程,数控技术专业实训基地为国家级别数控技术紧缺人才培养基地、国家级校企合作实训基地。学院基于夯实基础、

强化模块、突出技能的方针,合理组建专业群,制定实施 大基础 宏模块 教学改革培养方案,构建 底层共享、中层分立、高层互选、竞赛必参 的平台+模块 专业群课程体系,并针对专业设置不同技能模块和特定竞赛模块。根据学生兴趣爱好和职业发展规划,设置7个竞赛拓展模块。学生必须修完本专业群中的全部专业基础课及 2+2 模块(技能模块选修2个、专业指定竞赛模块1个和竞赛拓展模块自选1个)。 技能竞赛项目化 激发师生活力 学校根据国家、省、校级各类大赛内容,组建竞赛团队,实行项目化管理,实施一个专业对应一个比赛项目、一个项目成立一个导师团队、一名导师负责一个团队的 导

师+项目+团队 训赛运行机制,每个项目导师带1至2名青年教师,充分发挥 传帮带 作用,将导师团队培养成教练型导师团队,提高教学团队整体素质,促进学生综合应用能力和技能水平的提升。目前,机电学院已有1人享受国家特殊津贴、1人为湖北青年五四奖章获得者,建成省级技能名师工作室1个、省级教学团队1个。在竞赛训赛过程中,每位导师挂帅一项大赛,每位教师根据自己的专业特长自觉参与至少一项大赛的指导,全员参与,营造浓厚的训赛育人氛围。 第二课堂常态化 实现实践育人 学校积极开展第二课堂活动,引导学生组建社团,加入教师主持的科研项目,积极打造机电创新中心、机电创新研究所、机械协同创新中心、

四川省成都市光荣小学校 书法教育润童心 墨韵飘香满校园

汉字书写能力,已经成为传承中华优秀传统文化、培养审美情趣、促进全面发展的重要举措。近年来,金牛区提出了以建设素质教育特色学校共同体来推动优秀传统文化进校园,基本实现中小学校校有特色、生生有特长,显著提升区域综合素质教育水平。成都市光荣小学校对标《关于中小学开展书法教育的意见》和《教育信息化 十三五 规划》,成立了工作领导小组,确立了以语文学科牵头、学科全面渗透为途径,以校本课程、地方课程、国家课程的3级课程模式,以培养学生 立字立人 为特色的教育思路,全校师生都融入到了写好字、做真人的实践活动中。

腾。颜公变法出新意,细筋入骨如秋鹰。书法艺术博大精深,风格各异,彰显了中华优秀传统文化广采博收、海纳百川的博大胸怀。为营造良好的书法氛围,校门口矗立着体现办学理念 墨韵绽放,荣智有方 的文化石,校园围墙雕刻着名家名言,文化墙宣传书法名家事迹,展示名家字迹和标准化书写姿势,便于学生学习和模仿;教学楼走廊、书法室悬挂着师生书法作品 墨韵飘香的书法特色教育文化环境,浸润师生心灵,给学生以浓浓的熏陶。 “立字立人” 彰显五育并举全面发展 学校以培育 立字立人 特色教

育为发展方向,着力开展现代技术运用与小学生 立字立人 日常评价相结合的研究实践,让学生学有良教,学有良师,人人有发展;让教师教有良方,教有成就,人人有成功,形成学校有特色的教育文化,建设学生快乐健康成长的乐园。学校实施基于校本教材的特色字课程建设改革,创新实践 立字立人 教育课程下的学校课程,形成了国家课程、地方课程、校本课程 三结合。在以 立字立人 为核心的特色字课程中,完成了书写习惯培养教材的编写工作,并由全校教师共同参与制定了写字的标准和要求。书法教学进入课堂,确保每天20分钟的书法教学时间,教师教学有计划,通过定期总结、优秀作业展评等,建立了学生书

法成长档案。学校在以 立字立人 为特色教育的发展方向中,坚持 五育并举 把立德树人贯穿于教育教学全过程、各个环节,注重以 把德育活动过程还给学生 为基本思想,整合学校、社区、家庭的多元教育资源,发挥学科育人、活动育人、实践育人的综合作用,学生书法社团、棒球社团、足球社团、版画创意社团、艺术体操社团等学生的成长创造更多可能,参加中央电视台 创意72变 直播活动,棒球比赛获国家一等奖,足球、版画比赛多次获市级一等奖,形成多元开放的育人模式,培养具有开放视野、创造精神、民族情怀的学生,彰显学校 立字立人 的办学思想。(刘文毅 商友文 张译尹)