

重庆第二师范学院汉语言文学专业(师范)

培养一专多能小学语文教师的实践探索



重庆第二师范学院汉语言文学专业是学校设置较早、传统优良、底蕴深厚的文科专业之一。本专业经过半个多世纪的励精图治,已建设成为重庆市特色专业,入围重庆市高校本科一流专业立项建设名单,是全国大学生文化素质教育基地的重要成员,是重庆市中小学语文骨干教师培训基地,具有培训国家级小学语文骨干教师资格。该专业培养了重庆市70%的小学语文骨干教师。在深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范专业人才培养质量、开启教师教育振兴发展的新征程中,汉语言文学专业确立基于OBE教育理念构建汉语言文学专业(师范)应用型人才培养模式的基本指导思想:产出导向,能力本位,知识扎实,素质全面。

选择错位发展,培养一专多能小学语文教师

不同于一般师范院校,学校汉语言文学专业并没有选择为中学培养师资或其他多元的人才培养,而是结合学校师范性、地方性、应用型办学总体定位以及培养服务0-12岁儿童成长发展的办学特色定位,确立了错位发展的培养目标:培养一专多能的高素质小学语文教师,从毕业要求、课程体系、教学模式全面改革,走出一条富有专业特色与优势的创新之路。汉语言文学专业以职业能力为核心,实施CEA人才培养模式,形成了重课程思政、潜心理学修养、语文教育薪火相传的专业特色。

构建以社会需求为导向、以学生能力培养为本位的课程体系

构建汉语言文学专业应用型课程体系,需要建立一个符合社会需求和学生个体发展的分类、分方向、分层次培养的应用型人才培养机制。OBE教育理念的重点是学生能做什么,教学的根本目标是培养学生的能力。学校根据OBE教育理念,以预期成果为导向进行反向设计。通过这个设计,把行业、职业岗位需求以及学生个性化需求与个性差异放在首位,并以此为导向构建课程体系,组织实施教学。

一是合理构建培养专业核心能力 能说会写善教 课程体系

根据汉语言文学专业(师范)的培养目标,确立了人才培养的专业核心能力为 能说会写善教。以学生专业能力培养为核心,设置课程群和课程模块。设置语言类、写作类、教师教育类课程群,培育国学修养的特色课程模块。每个课程群都由 必修课+选修课+工作室 课程组成,实现理论和实践的同步开展。构建知识、能力、素质综合应用型人才培养。

以语言类课程群为例,语言类课程群的培养目标是:掌握语言基础知识和理论、培养语言应用能力和义务教育阶段语文教师从事口语交际能力课程的教学能力。这个目标改变了传统的注重理论传授、忽视语言应用能力的培养,重学科知识的系统性、忽略了义务教育阶段语文教学能力的培养。首创的应用性语言课程体系具有3个转向:由5门课增至9门课,增加总学时数128学时;以学科理论与知识为主转向学科理论知识和语言应用能力并重;以单纯的语言应用能力为主转变为兼备语言应用能力与适应义务教育阶段语文口语交际课程的教学能力。

同时,为弘扬中华优秀传统文化,开设国学特色课程模块并与教学研究相结合,组建包括古代汉语、古代文学、中国文化概论、古代诗歌与朗诵、诗词格律与吟诵教学等课程群,开办了国学吟诵工作室、古琴教学工作室、汉服社等社团。与基地校合作开展横向课题研

究,围绕古诗吟诵融入当代青少年诗歌教学进行广泛深入实践。

二是完善创新创业教育课程体系, 双创 内容与专业课内容有机融合

根据培养目标设置相应的创新创业教育课程,根据不同阶段的教学目标和任务设置相应的课程。第一是专业核心能力课程中学科专业课程设置的个性化发展模块选修课中设计8学分的创新创业课程;第二是工作室课程,主要承担创新创业实训教学任务;第三是素质拓展B学分设置2学分创新创业实践课程,注重课堂内外结合,校企合作进行创新创业教育。双创 课程内容与专业课内容有机融合。

在当前教育改革语境下,创新创业教育课程内容应该吸收教育学、传播学、自然科学以及相关学科知识内容,构建真正的创新创业课程,实现教学内容专业化。如:微课设计与制作、教学内容VR开发等开设融媒体素养的创新课程。依托中央资金支持地方高校改革发展资金支持的基于沉浸式媒体的师范生教育资源开发实验平台,利用沉浸式媒体技术,将VR技术与语文课堂教学结合,开发了 教学内容VR开发 数字视频编辑 等课程,培养学生具有融媒体创作和再创造能力,并广泛应用于各文化宣传领域。

三是开创以学生核心能力为主导的CEA学习模式

汉语言文学专业确定核心能力是 能说会写善教,探索出CEA学习模式,即 集中课

堂学习 网络学习 和 行动学习。这一模式实现了3个转变:以 教师 为主导转变为以 学生的能力需求 为主导、以 教材 为依据转变为以 职业岗位真实形态 为依据、以相对静态课堂转变为动态课堂,真正实现以学生为本的个性化、差异化、多元化培养。以 双工作室 为平台,凸显学生创新能力培养。特别在 行动学习 方面,汉语言文学专业形成了以 双工作室 为平台,凸显学生创新能力培养的特色。双工作室 制即校内校外两类工作室协同培养学生创新能力。工作室是专业与行业联合打造的汉语言文学专业高端教研团队和创新性实践教学平台。汉语言文学专业建立9个原创工作室,由教师带领进行各类实践活动,提升学生的实践能力。根据学生个人发展需求和行业岗位的实际需要,对学生进行分类、分方向、分层次培养。

完善实践课程评价方式。设计学生讨论、演讲、诵读、背诵、默写、作品展示、实践报告、读书笔记、竞赛等实践环节。制定、完善实践课程考核评价标准,注重对学生实践课程过程参与度、团队贡献度、技术标准度和实践结果质量等的考核评价,探索构建多主体、多维度的实践课程考试方式。

改革学生成绩考核、评定方式

课堂革命是一场教学评价的革命。要改革学业评价方式,引导教学双方注重知识建构和探究过程,激发学生探究潜力和创造活力;要不断优化教学质量评价体系,引导教师关注和改进教学过程,提高教学评价的信度和效度,增强教师的质量意识和责任意识。

汉语言文学专业实施全程化多元制学业评价。注重学习自主性、过程性、发展性评价,探索课程资源更新、增加助教、创新思维等基于个体禀赋差异的个性化、可选择的申请制赋分评价方式,并纳入平时成绩。增加学业挑战度,以多样化形式探索单元考核或中期考核制,降低期末考试比重。探索学科专业竞赛成绩纳入课程学习评价的转换认定机制。

积极探索非标准答案考试。突出考试的应用型人才培养导向,降低简单记忆型题目的分值占比,注重考试对学生知识应用能力、问题分析能力、创新能力的检测。制定非标准答案考试实施办法,在每学期课程中确定一定比例课程实施非标准答案命题考试。今年春季学期网上90%的课程实施非标准答案命题考

试。坚持协同育人,培养满足社会需求的人才

坚持协同育人,培养满足社会需求的人才

校企合作双方具有丰富的虚拟教学资源 and 视听媒体生产系统的研发与系统集成能力。长期以来学院一直坚持产学研合作、协同育人的教学理念,与重庆市人民小学、重庆市天台岗小学、重庆市南岸珊瑚小学、重庆市南岸区江南小学等10余所中小学合作,建立校外教育实践基地。与重庆市内外视听媒体企事业单位保持良好的合作关系,特别是与业内视听媒体领军企业索尼数码深度合作,与重庆广播电视集团在人才培养和学生实践方面有着深度合作,培养师范生并服务于小学教师教育资源开发能力。依托央地共建项目,该平台以培养师范生和重庆市小学教师教育资源开发能力为目标搭建完善的教学实验平台架构,实现5个模块平台一体化有机集成,分别是沉浸式媒体师范生教育资源开发信息采集平台、沉浸式媒体师范生教育资源课程开发平台、儿童读物及周边产品研发平台、沉浸式媒体师范生教育资源辅助教具研发生产平台、沉浸式媒体师范生教育资源融媒体发布平台等。

通过多年的实践,汉语言文学专业(师范)培养的师范生成为具有专业核心能力、兼有特长的 一专多能 高素质小学语文教师,人才培养取得显著成效。近3届应届毕业生共有210人,有196人考取教师资格证书,教师资格证书通过率为93.77%,接近70%在教育机构从事教育教学工作。本专业在新文科应用型专业人才培养模式中的实践才刚开始,努力构建符合社会需要、学校发展和学生学情的应用型人才培养模式,评价是切入点,结果应用是落脚点,运行机制是重点,要秉承 持续改进 质量关,建立周期性 评价 反馈 改进 闭环,形成质量文化,从而提高人才培养质量,走出一条适合自己的人才培养模式改革道路。

(张承凤 高永江)

体验成功 奠基幸福人生

——聚焦南京师范大学盐城实验学校“体验成功”教育

我们的教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。关于人的培养,涉及课程体系的建立和完善。中学教育在高质量实施国家课程的同时,应通过学校课程的开发和实施,形成具有特色和价值的学校课程文化。南京师范大学盐城实验学校就是这样一所致力于让 所有学生都具有潜质,坚信每一个学生都能成功的学校。为学生的人生幸福奠基,让每一名同学都享受到成功的快乐。江苏省 十三五 教育规划重点课题主持人、校长周静忠这样介绍 体验成功 教育的办学理念。

淮右名都,盐龙湖畔,冈沟蟒蛇两河交汇处,有一所学校,正在崛起。它,坐落于以 环城皆盐场 闻名于世的江苏省盐城市;它,带着南师大的光芒,像是晨曦时分的一轮红日,照亮了学生的梦想;它,就是南京师范大学盐城实验学校。作为一所年轻的、由南京师范大学和盐城市盐都区联合创办的公办寄宿制学校,南京师范大学盐城实验学校自建校以来,就积极践行 为学生幸福人生奠基 的办学理念,以创办 具有先进教育理念、前沿教育思想和丰富课程体系的高端优质民办学校 为目标,以培养 具有全球视野、中国灵魂、素质全面的学生 为育人目标,积极打造 小班化、课程化、个性化、国际化的办学特色,努力创办盐城人民满意的品牌学校。

概念引领,思维创新 走向教学“黄金圈”

黄金圈 策略告诉我们,无论认识事物还是做事情,都可以从3个维度进行分析:是什么、怎么做、为什么。是什么 关乎事实,即我们平时所说的基本知识;怎么做 关乎方法,即我们平时所说的基本技能;为什么 则关乎本质。在知道 是什么、懂得 怎么做的基础上,探究 为什么。弄明白 为什么,结合 为什么 来理解 是什么、思考 怎么做,以 为什么 来引领探究活动。

是什么 体验成功 教育:基于主体在 我能成功 的反复体验中获取成功的一种教育思想。基本内涵:坚信所有学生都具有很大的潜力,每一个学生都能通过体验成功来获得成功;启动并形成学生自身的内部动力机制是体验成功教育的目的;坚持对学生实行鼓励性评价,让学生在反复的成功体验中培养自信心、意志力、成就动机等成功心理和内部动力机制,并形成学生的自我教育能力,从而满怀信心地不断争取成功。

怎么做 在自然、真实的教育环境中,教育实际工作者按照一定的操作程序,综合运用多种研究方法与技术,以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。

为什么 作为一所民办学校,学校旨在通过教师营造让主体体验成功的教育情境来改善学生的心理品质,使学生争取成功的能力和成功心理得到较高层次的发展,逐步产生自我期望、自我激励,形成自我教育能力,使学生的学习能力得到提高,个性得到发展,社会适应能力得到增强。通过体验成功教育的实践,全面发展学生素质,为学生的幸福人生奠基。

节日课程,文化自信 自觉形成内驱力

学校认为,每个人包括每个学生,都有追求成功的欲望,也都有实现成功的潜能。只要建立有利于诱发学生成功心理并为他们实现成功提供保障的育人机制,采取适应人的身心发展规律的教育策略,就能激发学生追求成功的热情,使他们主动开发自身的潜能,通过努力将成功欲望变

为成功现实,由此又转化为一种更强的内驱力,推动他们各自在原基础上向更高层次的成功目标迈进。文化是中华民族赖以生存的根基,学校以5000年中华优秀传统文化为土壤和基础,构筑了中国传统节日文化综合学习课程。

学校通过着力开发以 校园闹元宵,传承家国情怀 为主题的元宵文化综合性学习、以 缅怀革命先烈,传承红色基因 为主题的清明节综合性学习、以 爱国、正义 为主题的端午节综合性学习、以 团圆、体验 为主题的中秋节综合学习实践等中国传统节日文化综合学习课程,并要求每个课程都 文本学习、活动体验、撰写感悟 3个板块来组织相关学习实践活动。

以元宵节文化课程为例,2018年元宵节期间学校开发了以 闹元宵,习文化,承传统 为主题的元宵文化综合学习与实践课程,专门建立中国传统节日文化综合学习实践活动课程 项目开发小组,精心编印了《元宵节日文化综合学习与实践》读本。课程内容包括文本学习,元宵诗词朗诵会,扎花灯比赛,灯谜、猜谜比赛,观摩、体验舞龙表演和学校食堂品尝汤圆等。活动结束后,还有校园小记者活动报道、学生撰写周记或作文、学校官网和微信公众号发表文章等课程拓展活动。一系列活动 组合拳,使学生对于传承民族血脉、提升民族精神、强化民族文化记忆与心理认同等产生了高度的文化自觉和文化自信,并自觉形成内部动力,推动着学生的自我完善和发展。

研学旅行,体悟自然 更美课堂在路上

读万卷书,行万里路。生活不是目的,而是旅程。学校从学生的真实生活和发展需要出发,从生活情境中发现问题,转化为活动主题,通过组织学生集体旅行、集中食宿的方式走出校园,让学生在游中学、学中研、研中思、思中行,研学并举,知行合一,用自己的脚步丈量社会发展,体验人类智慧,自觉形成从自然人向社会人的过渡机制,以研学旅行助力学生深度成长。学校的 研学旅行综合学习课程,主要从课程性、体验性、延展性3个方面展开。课程性。学校认真 备课,根据不同年龄特点、不同地区、不同学段素质教育的需求,制定学校、学段、学期实施性研学旅行课程计划,明确具体的课程目标、课程安排和课程评价,精心编印《游学研修手册》,除知识介绍

外,还有思考探究题、活动体验题和活动以后的拓展练习题,突出 游中有学,以游导学;重视自主 预习,组织学生 学习《手册》,掌握相关游学景点历史、地理、文学等方面知识,让学生明确课程学习任务;重视 课后 拓展,活动结束后要求 必写 成长感悟。

体验性。研学旅行是让学生走出教室、走向自然、走向社会,让学生在亲力亲为的实践中增长知识,实现人文素养的内化,让学生有动脑、动手和表达的机会,引导学生共同体验、相互研讨,培养团队合作能力和社会实践能力。例如,学校在扬州让学生体验操作刻版印刷,在日照让学生体验踏浪赶海和沙画制作,在曲阜让学生着儒服朝圣,等等。

延展性。学校认为,研学旅行的课程目标应该是游而有学,学而有悟。以游览南师大学园为例,有几个学生看着校园内一块名人牌匾大笑起来,原来上面的落款与本班一个学生同名,班主任于是因势利导,给全班学生出了一道游学感悟题:未来的名人会不会有我?游学结束后又精心策划了一次以 未来名人有我 为话题的升旗仪式,让全班学生带着 课程意识 和自我教育意识参与活动策划,从活动中体验了成功,也让全校学生获得了研学旅行的 成果分享,延展了教育的宽度。

浸润参与,探索发现 科技节收获快乐

教育家乌申斯基说:没有丝毫兴趣的强制性学习,会扼杀学生探索真理的欲望。科学精神的核心是实事求是,科学精神的活力在于开拓进取。学校通过开发 校园科技节 综合学习课程,以激发学生的好奇心与求知欲,让学生浸润式参与科学实验活动,激发学生爱科学、学科学的热情,养育科学精神,提高科学思维和实践能力。

主体性原则,坚持学生是科学学习的主体;体验性原则,让学生在探究科学过程中体验学习科学的乐趣。如2019年的第二届科技节,学校从学生的实际情况出发,注重创设学习科学的情境,以激发学生的好奇心与求知欲,让学生全员参与、主动参与,科技节竞赛项目达16项,再加上南师大讲座 科学大篷车 和相关教授所作的科普讲座中的体验项目,使学生学习实践内容达到了60项,满足了学生的不同兴趣需求。校园科技节综合学习与实践的课程,为学生

搭建了学习科学的 脚手架,让学生通过不断攀登达到终极目标,助推学生不断体验成功的乐趣,激发了科学探索的热情,为逐步养成科学精神奠定了基础。

强健体魄,品质坚毅 身心健康促成长

身体是人生一切奋斗的本钱,少年儿童要注意加强体育锻炼,家庭、学校、社会都要为少年儿童增强体魄创造条件,让他们像小树那样健康成长,长大后成为建设祖国的栋梁之材。学校从 运动为了健康,体育为了生活 的理念出发,着力构建 相信体育的力量 综合学习课程,培养学生的体育精神,自觉形成合作竞争机制,提高运动技能和坚毅品质。

通过校本体育课程的实施来建设校园特色体育文化。以2018年学校第二届秋季田径运动会为例,运动会主题为 走进南师盐实,打开全球视野,各班级由抽签确定代表 一个国家 进行运动员入场式,这是一次融体育、地理、历史、政治、语言、文学、艺术等多学科为一体的生动形象的综合性学习与体操、音乐、舞蹈、服装设计等多方面的综合性实践,激发了全校性 国际文化 大学习,也是一次广泛性的体育精神教育,并由此形成了具有特色的校园体育文化。

培养学生的坚毅品质,是实施校本体育课程重要的课程目标。学校除了保证按照国家课程标准开足体育课程外,还通过 相信体育的力量 校本体育课程的开发,进一步丰富了学生的体育生活。学校已形成的体育项目有:大课间 天天向上 健美操(学校体育组自编)、高中部 每天一公里长跑、初中部体育社团(共12个)、笑逐颜开 室内操等。力求做到 体育课,一课也不能少;大课间,一天也不能少。在运动中锻炼身体,在活动中健全心智,在活力中健美情感。学校通过引导学生在体育课程成功体验中锻炼坚毅品质,培养体育精神,在学生通往幸福人生的道路上洒满体育的阳光。

天高欲展翅,百舸竞争流。近年来,南京师范大学盐城实验学校坚持以实施学生 体验成功 教育为抓手,遵循 课程 价值 文化的策略和路径,成功开发和实施了具有系列化、前瞻性的校本课程,逐步形成学校的课程文化,实现了广大师生人人都能体验成功、享受成功,在不断成功中走向更大的成功。(赵峰 宋汉仁 李心琪)