

●理论特稿/深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

新时代党的理论创新的典范

张志丹



石向阳 绘

《习近平谈治国理政》第三卷提出了许多具有原创性的科学社会主义重大思想观点,进一步构建了具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,不断开辟当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的新境界。

习近平总书记指出:意识形态决定文化前进方向和发展道路。必须推进马克思主义中国化时代化大众化,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。新时代要有新气象新作为,党的理论创新速度与新事业新实践开拓速度成正比。《习近平谈治国理政》第三卷是新时代党的理论创新的最新典范、卓越样板,提出了许多具有原创性的科学社会主义重大思想观点,进一步构建了具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,不断开辟当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的新境界。

“认识—解释”层面的科学性

意识形态首先要认识和解释世界,说清是什么,才能阐释好为什么如何做。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,《习近平谈治国理政》第三卷及时之潮头,应时代之变迁,发时代之新声,保持与时俱进,永远谦虚的理论品格。

其科学性主要体现在:一是哲学底色的科学性。马克思主义哲学的科学性在于成功破解了知识与信仰、现象和本体、科学与意识形态之间的矛盾,创立了科学世界观、方法论,实现了哲学的划时代的革命。《习近平谈治国理政》第三卷始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论基石,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义观察世界、思考问题。正如习近平总书记强调的,人类社会发生了翻天覆地的变化,但马克思主义所阐述的一般原理整个来说仍然是完全正确的。二是思维方式的科学性。《习近平谈治国理政》第三卷始终坚持战略思维、系统思维、辩证思维、创新思维、底线思维、法治思维,以战略思维谋全局,以系统思维聚合力,以辩证思维解忧难,以创新思维增活力,以底线思维定边界,以法治思维图善治,深刻回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和现实问题。三是问题研判和解决问题的科学性。党的十九大报告提出,经过长期努力,中国特色社会主义进入

了新时代,这是我国发展新的历史方位。对此,《习近平谈治国理政》第三卷进行了多方面的阐述,丰富和发展了对中国特色社会主义新时代的系统认识。围绕新时代如何搞好经济建设、生态文明建设、外交工作和军队建设等,形成了习近平经济思想、习近平生态文明思想、习近平外交思想、习近平强军思想。不仅如此,《习近平谈治国理政》第三卷在事关新时代中国特色社会主义发展的各个重要领域不断推进党的理论创新,比如坚持和加强党的全面领导,完善和发展中国特色社会主义制度和国家治理体系,坚持以人民为中心,不忘初心、牢记使命,把党的自我革命推向深入,等等,既坚持了马克思主义基本原理,又没有教条地照搬照抄老祖宗,时刻以中国国情为本、世情为鉴,站位新时代,解决新问题、提供新方法、丰富新内容。

“价值—信仰”层面的引领性

价值 信仰 层面在意识形态中十分重要,价值和信仰不同则意识形态不同。诚如习近平总书记所说:对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受住任何考验的精神支柱。社会主义意识形态在价值和信仰上的独到特色在于以科学真理作为价值基础。恩格斯曾指出:科学越是毫无顾忌和大公无私,它就越是符合工人的利益和愿望。习近平新时代中国特色社会主义思想不仅具有科学性,而且具有正确而鲜明的价值取向,其集中表现:一是坚持以人民为中心,为人民谋幸福。《习近平谈治国理政》第三卷处处体现着人民立场,洋溢着人民情怀。书中我们的目标就是让全体中国人都过上好日子,始终将人民放在心中的最高位置和我将无我,不负人民 等文章,始终坚持为了人民、依靠人民、幸福人民,让人民群众有更多获得感、幸福感、安全感,深刻地揭示了中国共产党的始终坚守为人民谋幸福的初心,坚定人民是历史的创造者的唯物史观,深刻彰显了人民至上、以人为本的价值取向。二是实现中国梦,为民族谋复兴。《习近平谈治

国理政》第三卷继续承载了为中华民族谋复兴的伟大使命,擘画了实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟蓝图,并高扬中华民族的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,为实现中华民族伟大复兴提供强大精神支撑。三是推动构建人类命运共同体,为世界谋大同。《习近平谈治国理政》第三卷中,把世界各国人民对美好生活的向往变成现实,为国际社会找到有效经济治理思路等文章,体现了习近平总书记的世界眼光、宏大格局和宽广胸怀,饱含了对人类共同面临的重大问题的独到见解和深度思考,敏锐洞察时代风云、准确引领时代走向,为推动构建人类命运共同体、维护人类共同利益贡献了中国智慧和方案。

“目标—策略”层面的可行性

目标 策略 层面指意识形态通过一定手段和途径能够把思想和梦想转化为现实目标及其实现路径,因此要求目标和策略必须深深地植根于现实又高于现实,具有可行性。如果目标过高,脱离现实或者有目标而无路径,美好梦想只能成为空中楼阁。马克思主义理论是人民的理论,也是实践的理论,可行性是判断其中梦想和目标科学性的试金石。

新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义,怎样坚持和发展中国特色社会主义,是新时代中国的时代课题。对此,《习近平谈治国理政》第三卷进一步解答题,推进党的理论创新。其中对中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾的变化作出了科学判断,在此基础上,党的工作重心、战略布局和总体布局也有重大调整。首先,必须进行目标设定。在全面布局本世纪中叶实现中华民族伟大复兴中国梦的行动纲领中,明确作出全面建成小康社会后再分两步走的战略规划,谋划了两个十五年,即再奋斗十五年,到二〇三五年基本实现社会主义现代化,之后再奋斗十五年,到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。这一战略规划,建立在切实可行的基础之上。其次,提出具体任务和有力举

措。比如,提出了全面完成决胜全面建成小康社会的各项任务、全面打好脱贫攻坚战、共谋绿色生活、共建美丽家园、实现中华民族伟大复兴、全体人民共同富裕、国家治理体系和治理能力现代化等诸多内容,既有长远规划,又有短期目标,不仅开启新征程,更铺就了一条通往社会主义现代化强国的道路。可以说,《习近平谈治国理政》第三卷进一步对实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出了继往开来的战略安排,全面规划了到本世纪中叶建成社会主义现代化强国的路线图和时间表,进一步凝聚起全体中华儿女实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。

“形式—话语”层面的大众性

在马克思主义看来,形式的作用不容忽视,意识形态只有在表现形式上具有大众性,才能口口相传,代代相继,影响深远。社会主义意识形态大众的受众是广大人民群众,必须采用人民群众喜闻乐见、通俗易懂的语言来表达,避免使用高深莫测、晦涩难懂、玄而又玄的书斋语言,否则,即使接了天线,也接不了地气。毛泽东同志曾说:许多同志爱说:大众化,但是什么叫做大众化呢?就是我们的文艺工作者的思想感情和工农兵大众的思想感情打成一片,而要打成一片,就应当认真学习群众的语言。《习近平谈治国理政》第三卷体现了理论解释力和语言传播力的水乳交融、有机统一。一方面,深刻回答了治国理政和全球治理中的一系列重大理论和现实问题;另一方面,创造性转化了马克思主义话语体系,实现了意识形态表达的时代表性、生活化、大众化。习近平同志具有丰富的基层工作经验,熟知广大老百姓的认知水平、接受能力、审美情趣和价值取向,善于将语言生活化、生动化、形象化,以打比方、说金句、引名言、用警句、讲故事等方式来表达其治国理政的深邃思想,彰显了平语近人、魅力、富有极强的吸引力、感染力、号召力和生命力。诸如时代是出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人,绿水青山就是金山银山,抓铁有痕、踏石留印,撸起袖子加油干,望得见山、看得见水、记得住乡愁,等雅俗共赏、让人如沐春风的金句俯拾即是。这些形象生动、幽默风趣和鲜活生动的语言解答了时代之问、回应了人民关切、代表了人民心声,且言之有情、言之有理、言之有物,接地气、聚人气和有生气,使广大人民群众能够听得懂、讲得清、传得开,推进着党的理论创新成果飞入寻常百姓家。

(作者系上海师范大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员)

●专题专论

“两山论”的实践引领力

傅守祥

两山论 作为习近平生态文明思想的重要内容,已经成为我国新发展理念的重要组成部分,日益广泛深刻地转化为建设美丽中国的巨大实践力量。

今年是习近平同志提出 绿水青山就是金山银山(以下称 两山论)理念15周年。2005年8月15日,时任浙江省委书记的习近平同志在浙江省湖州市安吉县余村考察时,以充满前瞻性的战略眼光,首次提出 绿水青山就是金山银山 的重要论断。15年来,两山论 作为习近平生态文明思想的重要内容,已经成为我国新发展理念的重要组成部分,日益广泛深刻地转化为建设美丽中国的巨大实践力量。

实践证明,两山论 既是重要的发展理念,也是推进现代化建设的重大原则。在哲学层面,它是对现代性方案的全面修葺,是对人与自然关系的反省,更是对世界的合理秩序、对人在世界中的地位、对人的行为和理性的反省。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势,我们必须全方位树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态理念,把生态文明建设放在突出地位。

两山论 是习近平同志多年思考环境保护与经济发展这一 两难问题的思想成果,达到了自觉 自为的理性高度,是习近平生态文明思想的重要内容。理解 两山论 的内涵,关键在于理解二者的辩证统一关系。绿水青山和金山银山绝不是 鱼与熊掌 式的非此即彼的关系,环境保护和经济发展也并非针尖对麦芒式的尖锐对立关系。发展经济不能对资源和生态环境竭泽而渔,生态环境保护也不是舍弃经济发展而缘木求鱼,两山论 的科学理念启示我们,要坚持在发展中保护、在保护中发展,实现经济社会发展与人口、资源、环境相协调,使绿水青山产生巨大的生态效益、经济效益、社会效益。

贯彻落实 两山论 理念,要不断深化生态文明建设战略,从 堵 和 疏 两个维度系统构建。首先,由片面强调以GDP论英雄,到强化生产、生活、生态三生 统一理念,强调生态与发展结合,再到党的十八大以来树立生态优先观念,在战略与理念上与时俱进,不断提升与拓展 两山论 理念。其次,在实践中,尽快实现从修复治理环境、保护生态环境向建设美化环境、顺应发展生态的转变。再其次,要因地制宜地解决 绿水青山 转化为 金山银山 的通道、路径、载体等问题并尽可能多样化,因为不解决好转化问题就可能端着 金饭碗 而没饭吃、讨饭吃。

保护好生态环境,一个重要的前提就是划定并严守生态保护红线,对开发和产业发展作出系统规范,不踩法律红线,不越 雷区,否则就应该受到惩罚。党的十九大报告指出,人类只有遵循自然规律才能有效防止在开发利用自然上走弯路,人类对大自然的伤害最终会伤及人类自身,这是无法抗拒

的规律。生态环境保护蕴含着潜在需求,这些需求能够激发供给、形成新的增长点。我国进入高质量发展阶段,生态环境的支撑作用越来越明显。只要贯彻新发展理念,绿水青山就可以成为金山银山,环境就是民生,蓝天也是幸福。新时代的中国必须千方百计让金山银山与绿水青山共存,让生态优势和经济发展优势互相结合,让人民获得更大福祉。全面落实生态文明发展战略,中国还有很长的路要走,尚需整体性的转型。只有解决好人与自然、人与社会的矛盾,人与自然的关系、人与社会的关系,人与自然的关系,才能实现人类同自然的和谐以及人类本身的和解。

历史地看,生态兴则文明兴,生态衰则文明衰。习近平总书记曾指出,保护生态环境就是保护生产力,绿水青山就是金山银山绝不是对立的,关键在人,关键在思路。生态文明作为可持续发展的核心内容,需要依靠构建绿色化、循环化、低碳化发展体系来建设,发展绿色经济在这一体系处于统领地位,因此,建设生态文明,必须积极推进绿色经济发展。对迈向经济高质量发展的新时代中国来说,绿色发展是机遇与挑战并存的。发展绿色经济促进生态文明建设是一项长期艰巨的系统工程,我们要牢固树立保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是发展生产力的理念,同时,切实把生态文明的理念、原则、目标融入经济社会发展各方面。

此次新冠肺炎疫情不可避免地对全球和全球经济社会发展造成较大冲击。在这段艰难时期,我们必须用全面、辩证、长远的眼光看待我国的发展,要增强信心,坚定信心,更要保持推进生态文明建设的战略定力,不能因为经济发展暂时遇到一些困难,就想着走回头路,如铺摊子上项目、以牺牲环境换取经济增长。我们要学会向绿色要美丽,加快从山水绿色到全域绿色的转型,向绿色要品牌,加快从生态优势到发展优势的转型,向绿色要发展,加快从产业基地到产业高地的转型,向机制要长效,加快从生态倒逼到生态自觉的转型。

2020年3月30日,习近平总书记浙江调研时重访 两山论 的提出地安吉县余村,重申经济发展不能以破坏生态为代价,生态本身就是一种经济,保护生态,生态也会回馈你。实践证明,谋发展,两山论 意识必须牢固树立,要始终坚持把绿色发展新理念贯穿到经济社会发展全过程、各领域。积极践行绿色发展新理念,全面加强生态文明建设,努力推动形成人与自然和谐发展新格局,为保护生态环境作出新贡献。面对当前严峻的新冠肺炎疫情,我们既要加快从生态倒逼到生态自觉的转型,更要保持推进生态文明建设的战略定力,我们必须坚定不移奉行 绿水青山就是金山银山 理念,坚定不移推动以生态优先、绿色发展为导向的高质量发展。

(作者系浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、温州大学特聘教授)

山西师范大学体育学院

紧跟时代发展 以新媒体推动体育教学

新媒体时代,信息技术飞速发展,数字科技深入大学生日常生活并深刻改变着大学生的思想观念和行为习惯,高校要想在体育人才培养和全民健身发展方面有所建树,就必须紧跟时代发展,以新媒体信息技术积极推动体育教学改革,促进高校体育教学长远发展。山西师范大学体育学院(以下简称学院)作为体育与健康 国培计划 示范性项目培训基地,拥有体育文化研究基地、山西省社会体育指导员培训基地、山西省体育传统项目学校师资培训基地、山西省少数民族传统体育项目训练基地、山西省球类项目培训基地、运动营养专业人才培养基地;拥有省级精品课程2门,普通高等教育本科国家级规划教材、专业教材12部,并在篮球、女子足球、排球、健美操、武术、田径、乒乓球、舞龙舞狮等国内外竞赛项目上多次获得优异成绩。以此为基础,学院不断跟随科技发展的趋势,将新媒体观念引入体育教学,通过塑造教师新媒体教学意识、变革体育教学形式、更新体育文化传播方式等手段,调动学生体育学习的积极性、主动性,增强学院体育教学效果,提升体育人才培养质量。

塑造教师新媒体教学意识

高校体育教师是顺利、有效开展体育教学的重要主体,其新媒体教学意识的强弱,直接影响着高校体育教学的改革进程。学院为加强体育教师队伍的新媒体教学意识,做了如下努力:第一,学院定期邀请国内外体育教学专家来院作学术报告,其中包括北京

体育大学博士生导师章碧玉教授、上海体育学院博士生导师刘兵教授、上海财经大学吕季东教授等国内专家和韩国首尔女子大学博士生导师曹正焕教授、韩国成均馆大学博士生导师严汉柱教授、美国怀俄明大学朱骥副教授等国际专家,为全院教师讲解体育教学改革前沿动态,交流体育教学新思路、新做法,在学术视野上将新媒体教学与体育训练、信息化教学与体育管理接轨,塑造体育教师新媒体教学意识。第二,学院为体育教师提供资金和政策支持,鼓励教师参加校内外新媒体教学相关的培训活动,培训后开展交流分享活动,将培训内容落到实处,为体育教学理论与实践改革提供有益参考。第三,学院重视校内外体育教学竞赛活动的参与与开展,在校内,学院专门组织教授团队及体育专家成立评委会,以教学计划、教学内容、教学模式中融入的新媒体观念多寡为考核重点,有针对性地给出操作性强的教学建议,督促教师深入思考新媒体在体育教学中的意义与作用;在校外,鼓励教师参与更高层次的教学技能竞赛,如学院教授凭借 混合式教学 演示,荣获第三届西浦全国大学教学创新大赛二等奖,以竞赛强化体育教师利用新媒体

开展教学意识。

变革体育教学形式

新媒体时代,高校体育教学必须准确把握网络信息技术特点,牢牢把握时代脉搏,改变陈旧单一化的体育教学模式,更好地将直观、生动、有趣的体育教学内容展现给学生,凸显时代特色。首先,学院组织教师进行微课教学实录,打磨体育教学金课。例如,学院教师将体育教学过程中的具体动作展示、详细技术标准想要传播的体育观念制作成精美动画短片和演示视频,同时上传至 慕课 雨课堂 等新媒体教学平台和学院官方网站,更好地突破课堂体育教学场地和时间等限制因素,方便学生根据自身需求随时随地观看和回放学习,促进体育教学形式向更加灵活的方向转变;其次,学院体育教师借助微信、微博等新媒体平台,建立师生良好交流互动的桥梁,学生通过留言、评论等形式,将自身对体育教学内容、教学形式等相关的学习意愿和建议传达给任课的体

育教师,教师将反馈结果进行收集、细致整理和客观分析后,合理调整教学计划和教学形式,有针对性地提升体育教学效果;再其次,体育教师充分利用新媒体平台进行成绩评价和管理,教师将包括体能测试、期中期末考试成绩、平时成绩等在内的体育考核结果上传至管理系统,并利用管理系统生成直观反映学生身体素质情况的大数据图表,方便教师掌握学生整体状况,为制定大众化与个性化相结合的体育教学方案提供可靠的数据参考。

更新体育文化传播方式

包括官网、微信公众号、微博、贴吧等在内的校园新媒体平台,是高校开展思想政治教育网络阵地和传播校园文化的舆论宣传工具,利用好这些平台可以为体育文化传播助力、发声。一方面,学院重视官方媒体和网站的全面建设,在山西师范大学官网下设置体育学院的独立板块,并充分利用其转播国际、国内精彩体育赛事和重要体育新闻,提高学生对于体育文化的

关注度,强化学生坚持体育锻炼的意识。另一方面,学院依托 山西师范大学体育学院 微信公众号广泛传播体育观念。如学院在微信公众号发起线上视频竞赛活动,并对赛事情况进行跟踪报道,如运动训练系举办 居家防疫 健身活动比赛,学生认真录制健身视频,教师根据竞赛标准精心挑选优秀作品代表,并上传至微信公众号展示,以此方式普及科学健身知识,推广居家健身方法、倡导健康生活方式,帮助学生发挥专业特长与优势;又如,学院利用微信公众号推文大力宣传体育赛事中涌现出的体育人物和体育精神,对比赛中展现出的运动员展现的顽强拼搏、不到终点不放弃的体育精神展开大讨论和大学学习活动,积极传播体育文化蕴涵的积极向上的正能量,引发学生对体育精神的共鸣;除此之外,学院鼓励学生利用新媒体定格体育精彩瞬间,如引导学生用短视频、微电影等形式,记录健美操比赛、搏击比赛、乒乓球比赛、羽毛球联赛等体育赛事,展示体育竞赛中涌现出的励志故事,并定期择优在学院官网上展播,渗透体育文化,诠释体育精神。(山西师范大学体育学院副教授 闫艾萍)