

立法保障为美国职业教育“蓄能”

许洁英 杨军

美国职业教育从150多年前颁布第一部法案以来,以服务经济发展和劳动力市场需求为宗旨,立足本土,扎根立法,走出了一条普通教育与职业教育相融合的发展道路。美国的职业教育看似缺乏独立的体系支撑,却具有持续发展的生命力,原因之一就是有着坚实的立法保障。

资助农工学院开设技能型专业,以满足美国当时工农业发展对人才的需求

1862年,美国第一部关于职业教育的《莫雷尔法案》颁布。该法案被称为“赠地法案”,美国联邦政府将其拥有的土地赠予各州,各州用土地收益兴办和资助高等教育机构,主要开设机械技术和农业技术专业。1890年,美国再次颁布“赠地法案”,继续向各州赠地学院提供资助。到19世纪末,赠地学院发展到69所。这些学院后来大都发展为州立大学,为美国经济腾飞作出了重要贡献。该法案通常被认为是美国公立高等教育发展的奠基石,由于其主要资助农工学院开设技能型专业,以满足美国当时工农业对人才的需求,实际上也极大地促进了职业教育发展。

1917年,《史密斯-休斯法案》颁布。为了满足当时工农业快速发展对大量普通合格劳动力的需求,美国联邦政府拨款支持各州中学开设职业教育课程,帮助高中生做好毕业后在当地就业的准备。该法案开创了联邦政府直接拨款资助地方教育的先河。美国联邦资金须各州配套,配套资金主要用于聘请农业、工业教育和家政等领域的教师及教师培养,还根据该法案成立了联邦职业教育委员会。

经过一个世纪的发展,职业教育对美国经济发展的贡献愈发显著。1963年,《职业教育法案》问世,大幅增加了美国联邦政府对职业教育的资助力度。1968年的修正案应对美国当时由大量移民涌入带来的社会问题,资助处境困难或残疾学生接受职业教育,对经济发展和社会稳定都起到了重要作用。

到了20世纪90年代,职业教育中广为人知的主题为“职业教育在中等教育中的作用与定位”,如何平衡职业技能的专门性与通用性,即重点应是教育还是培训,职业教育是否适用于所有学生,还是针对一部分不打算继续深造的学生。在此背景下,1990年的《卡尔·帕金斯职业和应用技术教育法案》提出整合学术性课程和技术性课程,资助中学引入技术准备教育。之后,该法案更名为《卡尔·帕金斯职业和技术教育法案》,于1998年重新颁布,强调加强职业和技术教育的学术性,并对早期立法中的联邦资助政策进行了调整,将针对特殊需求人群和处境困难学生的专项资助,改为通过加强问责来保障资金使用效果,资助方式更为灵活。

帕金斯法案于2006年再次重新颁布,名为《卡尔·帕金斯职业和技术教育改进法案》,将职业教育更名为“职业发展与技术教育”。新法案的内容主要包括:制定中学与中学后教育机构之间职业发展与技术教育合作协议,实现职业发展与技术教育课程的无缝对接,打通学生继续升入高等院校的通道;每年为全美50个州提供13亿美元资助,主要用于职业发展与技术教育创新和品质提升;资金分配须按该法案规定的基于需求的公式,或按需自行制定向处境不利学校和学生倾斜的替代公式等。

为所有学生架设学校教育通向未来职业的桥梁,“一站式职业发展中心”遍布美国

在20世纪90年代,美国职业教

育开始从注重人才培养和供给转向聚焦劳动力市场需求,精准对接供需,提升服务能力成为这一时期职业教育改革发展的主旋律。1994年颁布的《从学校到工作机会法案》,由美国教育部和劳工部联合实施。美国联邦政府向各州提供一次性发放、资助期为5年的种子资金,建立从学校到工作的综合衔接系统,为所有学生架设学校教育通向未来职业的桥梁。该系统须融合学术性与职业性,连接中等和中等后教育,吸收私营企业为学生提供工作现场实践性学习机会。每个系统须包括学校学习、实践性学习和连接活动3个核心要素。为此,美国联邦政府设立了学习与信息中心,主要为各州提供技术支持,推广成功经验。各州在获得联邦种子资金的前提下,可进一步利用该中心管理的信贷额度,购买所需技术支持和专家服务。

1998年,《劳动力投资法案》颁布,目的是增加就业率和工资待遇,减少跳槽率。该法案被誉为对“美国劳动力系统的一次大改造”,其中最重要的一项举措是围绕满足雇主需求成立地方劳动力发展委员会,由地方对劳动力系统进行调控。另一项具有深远影响的举措是在各州建立一站式劳动力中心,统筹联邦和州的各种就业规划与项目,提供广泛的就业、求职信息、教育、培训服务及支持资源,满足雇主、求职者及想要获得职业发展的人的不同需求。

2014年,《劳动力创新与机会法案》颁布,替代了《劳动力投资法案》,是美国首个针对联邦劳工部公共劳动力系统的立法。该法案由劳工部负责实施,旨在进一步促进劳动力市场向买方市场转变,增强劳动力发展供给与市场需求的匹配度,为企业精准提供各级各类技能匹配人才,提高美国企业在全局的竞争力。该法案将“一站式劳动力中心”更名为“一站式职业发展中心”,以不断提高各规划与项目间的协同性和投入效益。目前,全美有3000多个一站式职业发展中心,遍布50个州和波多黎各领地。



视觉中国

供图

形成更为有效和灵活的职业技术人才培养机制,满足劳动力市场新需求

2018年3月,美国商会基金会发布了一份关于联邦劳动力统计数据分析和职位招聘的报告,分析了不同职业领域由技能差距造成的用工荒。结果显示,各行业因招不到技能合格者而产生的职位空缺率平均为5%,要求具备熟练技术的领域,如焊工、行政助理和计算机类,职位空缺率达13%。医疗保健领域缺口尤为严重,全美有110万个空缺职位招不到技能合格者。面对以上情形,2018年《加强21世纪职业发展与技术教育法案》颁布,提出要形成更为有效和灵活的职业技术人才培养机制,满足劳动力市场新需求。该法案中的改革措施主要有以下四个方面:

第一,简政放权,鼓励创新。简化各州申请联邦资金的烦琐要求,并将申请流程与州劳动力发展计划周期相统一,减轻地方职业教育提供方的申请负担,将各州专门用于资助偏远地区或处境困难学生的联邦资金比例从10%提高到15%,鼓励各州灵活使用联邦资金,支持重点满足本州独特教育与经济需求的新项目。

第二,加强实践教学,服务市场

需求。支持创新职业技术学习方式,加强基于工作的实践性学习,要求职业技术教育提供方能有效帮助学生做好实实在在的就业技能准备,鼓励各州更好地将职业技术教育与劳动力发展计划相融合,无缝对接劳动力市场需求,尤其要填补高需求岗位空缺。

第三,限制联邦政府权限。减少教育部的权力,废除了各州职业技术教育绩效目标必须与教育部协商制定的要求,限制联邦干预,禁止教育部扣留未达成预期绩效目标的州的联邦资金,要求这些州按其需求和情况制定改进计划。

第四,加强评估与问责。一是精简中学阶段职业技术绩效评估指标,兼顾学术性与职业技能培养。二是精简中学后阶段职业技术绩效评估指标,以加强学生进入劳动力市场后的竞争力。三是鼓励公众参与,积极听取教育界、家长和学生、劳动力发展委员会、社区和工商界代表等各方意见,共同制定绩效目标等。

从1862年的《莫雷尔法案》到2018年的《加强21世纪职业发展与技术教育法案》,美国联邦政府从美国社会和经济实际出发,不断完善职业教育国家决策与管理制度,保障经费投入,带领美国步入了世界职业教育前列。

(作者单位:中国驻美国纽约总领馆教育处)

英国教育部宣布增加理工医科招生名额

英国教育部近日宣布,在工程、科学和护理等重点专业额外提供了9000余个英国大学入学名额,原因在于这些专业有利于英国经济的复苏和未来的发展。

此次改革作为英国政府推动科学和创新发展并鼓励科技、工程和数学等理工学科发展的一部分,英国政府已经批准了1300多个工程学科、765个生物科学学科和近500个数学学科的额外入学名额。为了支持国家医疗服务体系,英国各高校共分配了5611个医疗保健课程名额,其中3803个名额用于护理专业课程。

英国大学部部长米歇尔·唐纳兰(Michelle Donelan)表示:新冠疫情不会阻止英国对于科学、工程和数学等重要学科的促进和发展。这些课程不仅为学生带来了最好的成果,而且对于推动创新、提供公共服务和培养国家所需的技能人才而言,都具有重要意义。

国际劳工组织呼吁疫情期维持教师地位

国际劳工组织日前发表了有关新冠疫情期教育工作的简报,说明了目前学习者和教育工作者受到的影响,呼吁疫情期要维持教育人员的工资和福利,从而支持高质量的远程教育。

国际劳工组织表示,要确保在疫情期间以新的形式继续开展高质量的学习,就要求教师有机会获得资源充足且安全的教学环境以及体面的工作条件。为此,国际劳工组织与联合国教科文组织、2030年教师促进教育国际工作队等合作伙伴一道呼吁:在疫情期间,教师和教育工作者的工资和福利保持不变;为教师过渡到远程学习提供足够的培训和支援;随着部分国家的学生返回学校,对教师和教育工作者提供足够的职业安全与健康保护;政府、教师组织和私立学校雇主之间进行社会对话,以便根据公平原则及学生和教师的需要,制定和执行紧急危机应对教育政策,并在全球疫情期间平衡学术成就需要与安全。

目前,国际劳工组织通过其在技能和就业能力方面的工作,正在监测新冠疫情和培训中心关闭是如何影响技术、职业教育和学徒制的,以及学习者和教育工作者是如何受到远程学习影响的。同时,抵制童工和促进教育的项目正在监测关闭学校对儿童发展的影响,并正在与学校系统联络,以支持高质量的远程教育。(马梦菲)

通化师范学院

“三个关键”“四大模式” 激发“三全育人”活力

聚焦“关键环节”,增强全过程育人新合力

深化“四大模式”,注入特色育人新活力

通化师范学院紧紧围绕立德树人根本任务,秉承“靖宇精神”建校育人,始终把党建和思想政治工作摆在学校科学发展首位。通过创新“关键岗位、关键环节、关键场域”3个关键内容,深化“红色育人、实践育人、文化育人、服务育人”四大育人模式,构建了具有浓郁校本特色的“三全育人”工作体系,学校发展焕发勃勃生机。

聚焦“关键岗位”,激发全员育人新动力

坚持党的全面领导。学校党委认真履行管党治党、办学治校主体责任,把党的领导贯穿“三全育人”工作的各方面各环节。学校以10大工程50个项目为抓手,将“三全育人”的指标体系转化为扎实有效的具体举措;以加快构建学校思想政治体系为契机,全力推进课程思政和思政课程建设,营造氛围浓厚的大思政工作氛围;以解放思想大讨论活动为动力,紧紧围绕建设特色高水平应用型大学目标,深刻研究当前学校教育教学的特点,传承红色基因,做好新时代人才培养工作。

张寒平等一批师德师风育人典范。强化干部队伍建设。坚持严管与厚爱结合,激励与约束并重,突出政治素质考核,加强干部全方位管理。紧紧围绕建设高素质专业化干部队伍新要求,着力锻造一支政治强、业务精、作风硬的干部队伍,为办学治校提供坚强的干部人才支撑。分领域、分批次开展干部系列教育培训,共培训干部430人次。组织全校党支部书记参加国家教育行政学院网络培训,组织106人赴山东大学和井冈山开展综合能力提升培训和党性教育。

强化师德师风引领。成立通化师范学院师德师风建设工作领导小组,构建由党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制,努力培养锻造坚持四个相统一的师资队伍。学校涌现出感动中国十大人物秦艳友,全国优秀教师周赫,吉林好人王纪、张云浩以及通化好

提升思政理论课获得感。打造学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想名师示范课,建立思政课名师工作室,实施思政理论课“三三制”教学改革,搭建课堂实践、校内实践、校外实践3个平台,提升思政课吸引力。举办大学生讲思政课比赛,使学生从思政接受者转化为思政传播者,从而增强主动学习的能动性。激发课程思政新活力。施行课程思政三个一计划,每个专业建设一门课程思政示范课程、选树一门课程思政示范教师、建成一个课程思政案例库,出版全校课程思政案例汇编。设立课程改革绿色通道项目,评选课程思政立项20项,验收省级学科育人示范课程1门。在疫情防控期间,校领导亲

聚焦“关键场域”,优化全方位育人新效力

浓厚文化育人氛围。学校实施“红色铸魂工程”“文化浸润工程”,文化育人开花结果。加强品牌文化建设,持续打造“诗词大会”“非遗技艺传承工作坊”“书香校园”等通师特色文化品牌,中华诗词素养、传承非遗技艺、崇尚书籍阅读已成为通师学子厚重的人文底色。红色文化项目“红色记忆”收集整理通化地区老兵历史,进行通化红色革命史宣讲,出版《军魂的荣光》一书,目前正在建设通化参战老兵纪念馆。文化精品项目“山麓合唱团”荣获2019年吉林省“长白山”合唱比赛高校组金奖、第十五届中国合唱节银奖。加强环境文化建设,正在建设通化红色历史文化纪念馆,拟筹建抗联浮雕、靖宇塑像等,打造高品位校园文化环境。

主题教育、五四精神、传承有我、优秀网络文化作品征集活动等,引导学生网络致敬、网络传承。疫情防控期间,开展“致敬最美逆行者”“致敬乘风破浪的我和你”网络演讲和战疫网络文化优秀作品展等多项内容丰富、正能量饱满的网络文化活动。夯实组织育人基础。实施“五强化五提升”基层党建质量提升工程,打造党建品牌,做到“一总支一品牌,一支部一亮点”。教师党支部书记全部达到“双带头人”培育工程要求,两个二级学院党支部被评为吉林省党建工作样板支部,医药学院教师党支部被评为全国党建工作样板支部。规范并加强基层团组织建设,推进校院两级“青马工程”,开展优秀团学青年教师培训、通师青年主题团课等活动,打造学习型、实干型团学骨干队伍。开展丰富多彩的团学活动,每年评选“大学生思想道德标兵”“最美团支书”“优秀共青团员”“最美志愿者”等,用榜样的力量引领青年成长。疫情防控期间,学校500余名青年学子心系群众、心系祖国,走进社区、村屯做志愿者。

以“靖宇精神”为底色的红色育人模式。搭建“六个一”靖宇精神教育平台,协助通化市建设杨靖宇干部学院筹建实践教学点,开展一场话剧、一场音乐会、一场报告会、一场书画展、一场访谈式教学、一个红色教育展馆“六个一”特色活动。拓展红色实践,挖掘以东北抗联为主体的红色实践教学资源,形成更为科学配套的红色文化育人路线图。建立红色课堂,开设“东北抗联斗争史”“东北抗联人物解读”课程,成立通化红色文化研究中心。开展红色活动,排演原创话剧《杨靖宇将军》。阅读红色经典,引导学生阅读马克思主义原著,成立思想研究会,通过撰写读书心得、拍摄微视频、完成社会主题调研,让红色经典入脑入心。开发红色云平台,投入资金70万元建设“东北抗联”主题党建虚拟现实教育平台。在红色育人模式中,涌现出全国优秀共青团员张睿涵、国庆阅兵工作先进个人李晓泉、吉林好人袁一宁等一批优秀青年学子。

以映山红“顶岗支教”为基础的实践教学育人模式。学校主动服务乡村振兴战略,实施“映山红顶岗支教计划”,构建师范生三方协同、四位一体的校地合作模式,开展偏远山区基础教育学校改进计划,累计有5000余名学生参与,受援地区覆盖吉林省通化、白山、四平、松原、长白山管委及辽宁省、山东省、海南省等18个省区市,300余所中小学。学校大批毕业生毕业后通过考取特岗教师扎根基层,成为农村基础教育的骨干力量,为长白山区基础教育事业作出重要贡献。

以非遗文化传承为基础的文化育人模式。通化师范学院是吉林省“十三五”特色高水平学科新型交叉学科非物质文化遗产学仅有的建设学科,拥有长白山非遗保护项目31个,其中列入联合国非遗名录1个、国家非遗名录2个、省级非遗名录28个。学校将非遗传承融入课程建设,开展“非遗进校园”活动,聘请非遗传承人设立工作室,每年培训学生300余人次。成立大学生非遗剪纸协会,让非遗项目真正扎根校园。创设具有非遗特色的校园文化氛围,开展“非遗文化传承周”“非遗作品展”等活动。搭建校外实践平台,开展非遗传承志愿服务公益活动,非遗志愿者们深入校园周边社区、中小学及乡村,开展文化调研、传播非遗文化,传授非遗知识、手工技艺。

以“宝贝回家”为基础的志愿服务育人模式。学校特聘教授张宝艳、网络中心原主任秦艳友于2007年开通了国内首家专门帮助寻找被拐及走失儿童的公益网站“宝贝回家寻子网”,成立了“宝贝回家”志愿者协会,2015年张宝艳、秦艳友被评为“感动中国十大人物”。学校成立通化师范学院“宝贝回家”党支部,派驻党支部副书记,成立通化师范学院“宝贝回家”文化研究院,组建校内“宝贝回家”大学生志愿服务协会,组织青年学子积极开展社会服务公益活动,每年约2000人次走进社区、中小学、乡村、企业进行公益性帮扶活动,“宝贝回家”的公益精神已成为通师学子报效祖国、感恩社会的底色。(盛晓雯)