

—— / 一家之言 / ——

# 全链条帮扶贫困家庭学生成长

杨三喜



助学贷款还本宽限期从3年延长至5年,助学贷款期限从学制加13年、最长不超过20年调整为学制加15年、最长不超过22年,2020年1月1日起,新签订合同助学贷款利率按照同期同档次贷款市场报价利率(LPR)减30个基点执行……日前,教育部等四部门联合印发《关于调整完善国家助学贷款有关政策的通知》,从三个方面对助学贷款有关政策作出调整。

最近各地高考成绩陆续公布,又逢毕业季,此时进一步调整国家助学贷款相关政策,延长贷款期限、降低贷款利率,继续加大对家庭经济困难学生的支持力度,进一步减轻贷款学生经济负担,是为家庭经济困难学生送上的一份暖心礼物,有助于减轻家庭经济困难学生的后顾之忧,让他们更加坦然、安心地走进大学校园、走向社会。

目前我国已经建立了完备的学生资助政策体系,实现了“三个覆盖”,即所有学段全覆盖、公办民办学校全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖,而且其完善程度前所未有、投入力度前所未有,切实保障了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。对于本专科阶段的大学新生来说,不仅有新生入学绿色通道、国家助学贷款,进入大学后,还可以获得国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金以及勤工助学等系列资助政策的支持。家庭经济困难学生在顺利完成学业的道路上,不仅学费、书本费以及基本生活能够得到保障,资助政策还正在向“资助育人”“发展型资助”发展,越来越多家庭经济困难学生获得深造学习、发展自我的机会。

健全的学生资助政策体系,是民生工程,更是民心工程,既是保障家庭经济困难学生受教育权、守护教育公平的要求,更是助力他们通过教育成长成才,改变个人以及家庭社会经济地位,斩断贫困的代际传递,实现向上流动的要求,是以教育扶贫促进社会公平的题中之义。

近日,还有一项政策与家庭经济困难学生有关。教育部、人力资源社会保障部、国务院扶贫办3部门联合下发通知,要求各地各高校抢抓毕业生离校前后工作关键期,聚焦52个未摘帽贫困县建档立卡贫困家庭毕业生,全力推动升学培训促就业、政策岗位促就业等5项“促就业”重点任务落地,让有就业意愿的贫困家庭毕业生尽早就业。据统计,52个未摘帽贫困县共有2020届高校毕业生13.3万人,其中建档立卡贫困家庭毕业生4.5万人。贫困地区以及贫困家庭毕业生就业竞争力总体相对较弱,在求职就业上相对处于劣势,同时他们往往又承担着改变家庭命运的使命,承担着更大的心理压力。种种现实,决定了他们更迫切需要就业帮扶,更迫切需要政策聚焦、精准发力。

出台五大政策,聚焦52个贫困家庭毕业生,帮助他们尽早就业,无疑是一场精准帮扶的及时雨。相关政策既包括优先提供实习见习机会、开展职业技能培训和就业指导等提升毕业生就业能力,又包括用好东西扶贫协作、对口支援等扶贫工作机制全方位增加就业岗位,还包括落实“一人一策”台账式管理,建立未就业贫困家庭毕业生实名帮扶机制,覆盖求职就业的各个环节,既体现了帮扶

的全过程性,更体现了帮扶的精准性。教育扶贫是最持久有效,也是最根本的精准扶贫,就体现在提高劳动者综合素质,实现更好的就业、彻底斩断穷根上。帮助贫困家庭毕业生顺利毕业,往往具有“就业一人、脱贫一户”的积极效应。所以,针对52个未摘帽贫困县建档立卡贫困家庭毕业生,意义不仅在于于毕业本身,更在于于助力52个未摘帽贫困县建档立卡贫困家庭顺利脱贫,打赢脱贫攻坚战。

从进一步调整国家助学贷款相关政策,继续减轻家庭经济困难学生的经济负担和心理压力,到强化就业精准帮扶措施,助力52个贫困县家庭毕业生尽早就业;从入学之初的暖心关怀,到毕业之际的扶上马再送一程,无不体现了对家庭经济困难学生的政策关怀,体现了教育的温度。接下来,希望政策精准落地,发挥最大效用,助力家庭经济困难学生成长成才,同时更希望他们心怀感恩,将关怀化作学习和工作的动力和披荆斩棘的勇气,在新的人生阶段,坚韧不拔、自强不息,以朝气蓬勃的姿态,去实现自我成长,回报家庭和社会。

(作者系本报记者)

# 安全教育别止于“告家长书”

于树家

这个夏天,我国疫情防控形势依然不容松懈,多省市又出现汛情,溺水、触电、滑坡等安全风险显著增加,加强学生暑期安全教育刻不容缓。

但是,一些地方的中小学安全教育有形式主义之嫌。文件多、材料多、会议多、检查多,日日讲、月月查,一方面说明安全教育备受重视,同时也说明方式方法创新不足,暂未形成行之有效的长效机制。

学生在校期间,问题尚不突出,学校守土有责,不断完善安全防护体系,从校园硬件设施到学生人际关系,如履薄冰,事无巨细,消除一切可能的隐患。但一到假期,学生离校,安全监管责任暂时与学校脱钩,安全教育便难免有所松懈,责任交接常常伴随责任缺位,沦为形式主义,出现漏洞遗害无穷。

放假前开全校大会,学校领导语重心长敲警钟,一番老生常谈,然后让学生带各种“书”回家:《疫情防控告家长书》《消防安全告家长书》《防溺水告家长书》《校外安全承诺书》……“告”的对象是家长,“承诺”的主体也是家长,学校让家长签字拍照上传,作为安全监管责任转移的明证。

但回归“以人为本”“对学生负责”的教育事业初心,学校安全教育工作的目的并非推责,而是要切实保障学生的健康与安全。假期正是安全事故的高发期,此时不真抓实干安全教育,

更待何时? 学校作为专业教育机构,其专业性不仅限于文化课,同样体现在安全教育能力,以及对安全教育资源的整合能力上。若能整合各方资源,建立一套专业的安全教育长效机制,在学生离校期间仍能通过远程技术,保持常态化的精准触达,真正让学生看入眼、记上心,功莫大焉。

近日,笔者了解到一些学校正在开展一系列相关的创新实践。比如,一些学校借助钉钉平台上上线的涵盖有防溺水、安全知识学习、健康上报和打卡等内容模块的暑期安全教育新功能,班主任不仅实现了对学生的假期远程管理,而且还能利用该平台提供的由教练、警察讲解的大量安全专业知识和学生喜闻乐见的短视频、情景剧等内容,成为中小学生学习安全教育放假不放松的24小时一直在线的得力助手。

事实上,包括中小学在内的各行各业加速数字化转型是时代趋势,笔者认为,安全教育从线下、纸质向在线化、数字化转型,也正逢其时,希望业界同仁能在此特殊时期,积累更多有益的实践经验和思考心得,讨论分享,共同推动安全教育迈上新台阶。祝愿每一个孩子都能很好地掌握各项“安全须知”,学会防范和自救,快快乐乐度假,平平安安返校。

(作者系山东省威海市高新区神道口小学校长)

/ 快评 /

# 反对一切针对孩子的家暴行为

朱昌俊

据澎湃新闻报道,近日,贵州怀仁一对农民夫妇疑似虐待女儿的消息引发关注。这对夫妻被指用活麻、火钳、木棍对10岁的女儿长期实施家暴,女孩身体多处有明显疤痕,腿部受伤尤其严重。当地村委会人员回应称,这是农村父母正常管教孩子,但使用棍打方式不妥,已批评警告。目前当地派出所已介入调查。

从网络曝光的视频看,被指遭遇家暴的女孩,全身有多处疤痕。至少在观感上,它恐怕超出了当前社会对“正常管教”尺度的理解。不过,当地村委会人员的回应本身也不无矛盾之处,既强调是正常管教孩子,又称“棍打方式不妥”,并且已对涉事家长作出了批评警告。所以,就个案而言,这起事件到底是否算得上家暴,涉事夫妻是否如相关传言所说,此前已被“邻居以及村委干部多次劝阻、教育”,但依然有变本加厉的趋势,当地警方确实有必要予以严肃调查。

跳出个案来看,村委会人员回应中的“矛盾”,或恰恰揭示了当前反虐待和家暴,在现实中的一种普遍困境。一方面,随着反家暴社会观念和常识的普及,“不打不成器”的传统教育理念的进步;但另一方面,落脚到现实中,出于“正常管教孩子”的初衷,一些家长的行为却往往可能越界,甚至是不自知的,乃至村委会人员可能也认为,即便孩子身上有多处疤痕,也顶多是“使用棍打方式不妥”,并不能上升到家暴和虐待的高度。

客观说,真正刻意虐待孩子或对孩子施暴的家长毕竟是极少数。但总体上,今天社会已越来越难以接受将暴力体罚看作是正常教育手段,这也是反对家暴的法律不断完善的一个重要原因。不同群体对于教育理念的认知往往存在差异,这是客观事实,如这起事件中,



王铎 绘

村委会人员就强调这是“农村父母正常管教孩子”。潜台词无非就是,因为种种原因,在农村地区,家长的教育手段相对来说可能显得更“粗暴”,社会对“家暴”的接受度也更高。

对这个问题,宜一分为二来看待。首先,必须承认不同阶层、群体的教育理念有差异,对教育手段和理念的评价,也不能完全脱离具体的阶层语境;但是,对不同教育理念和手段的包容是有前提的,那就是必须守住法律底线。也即,“正常管教”孩子至少不能违背法律规定。且这条底线,不应该因人而异,因地而异。

明确这一点,从防范家暴的角度,公共部门和机构对何谓“正常管教”的认定,标准显然不宜过于宽松。换言之,当前社会对于“家暴”的敏感性、警惕性还有很大的提升空间。比如,相当一部分家暴可能就被正常管教之名所蒙蔽。这种态度,其实并不利于强化社会的反家暴氛围。要知道,不少家暴并不隐蔽,甚至是公开进行,尤其是在农村这种熟人社会,如果社会能够真正对家暴足够“敏感”,建立必要的警惕意识,并愿意付诸行动劝阻或报警,很多家暴其实是完全可以避免,至少能被及时纠偏的。而这种社会氛围的强化,反过来

又将直接推动教育理念的进步。因此,不管是城市还是农村,不管是不是“正常管教”,社会都应该首先从法律的角度来审视施加于孩子的“暴力”。当然,教育理念以及对于“家暴”的认知在不同群体、阶层中的差异,也启示反家暴工作,从法律的普及到社会支持系统的完善,都应该针对不同群体乃至地区精准发力,避免放大反家暴的盲区。眼下,多数地区已经开启暑假,而从往年的情况来看,暑期往往是家暴高发期。对此,各个主体都应该提高警惕,不让家暴和虐待轻易以“正常管教”之名而行之。

(作者系媒体评论员)

# 开启新时代研究生教育发展新篇章

(上接第一版)

推动新时代研究生教育改革,培养造就大批德才兼备的高层次人才,必须深入推进学科专业调整。高校专业是研究生人才培养的基石,但目前我国一些高校的一级学科调整周期过长,不能很好地适应经济社会发展新要求;部分高校自设二级学科存在不规范、小而散等问题,亟待优化调整。学科专业是“双一流”建设的重点,各高校要持续优化学科结构,打造学科高峰,积极对接国家发展和民族复兴的现实需要,形成体现中国特色、符合高校发展实际的学科专业布局。

推动新时代研究生教育改革,培养造就大批德才兼备的高层次人才,必须提升导师队伍水平,完善人才培养体系。这是推动研究生教育水平的重中之重。研究生导师队伍肩负着培养国家高层次创新人才的使命与重任,唯有自身不断加强对于科学前沿的探索研究,做好坚持学术规

范和维护学术道德的典范,并在指导学生过程中始终坚持高标准、严要求、勤沟通,才能充分发挥出全过程、全方位的育人作用。高校要注重研究生导师队伍建设,致力于人才培养体系的改进与完善,使其与经济社会发展同步,与新时代发展同步,让更多研究生人才在担起服务国家重大战略的使命中谱写人生的壮丽华章。

推动新时代研究生教育改革,培养造就大批德才兼备的高层次人才,必须坚持党对研究生教育的全面领导。这是研究生教育高质量发展和坚持社会主义办学方向的重要保障。各级党委要站在“中华民族伟大复兴的战略全局”和“世界百年未有之大变局”的高度,深刻认识研究生教育的重大意义,以高度的责任感和使命感加快培养国家急需的高层次人才,为坚持和发展中国特色社会主义社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。

(上接第一版)

# 加强大学生征兵组织动员

2020届本科应届毕业生入伍有哪些优惠政策?初检完,后续还有哪些流程?在省外就读,想当兵需回到本地办理相关证明吗……

6月15日,教育部、中央军委国防动员部启动大学生征兵“政策咨询周”和“征兵宣传月”活动,150余位专家集中开展线上咨询。活动首日,全国征兵网就收到5600余条提问。教育部24365“互联网+就业”公益直播课举办的“携笔从戎、明日英雄”征兵专题,观看人次超过550万。

为做好2020年征兵工作,教育部多方协调,鼓励动员高校毕业生应征入伍。6月初,教育部、中央军委国防动员部联合印发通知;6月底,教育部联合中央军委国防动员部召开全国电视电话会议,鼓励、动员各地高校做好大学生应征入伍工作,引导大学生到军队成长成才。

各地各高校也积极行动起来,科学谋划、精心组织、周密部署、多措并举,扎实推进2020年大学生征兵工作。

四川坚持高校所在地和大学生原籍地两端协同发力,扭住宣传发动、体格检查、政治考核、优先审批定兵四个环节重点发力,全力提升大学生比例、毕业生比例和本科生比例三项“硬指标”;南开大学党委常委会、校长办公会多次召开会议,专题研究部署征兵

工作,并将其列为重点事项督查跟进;中国政法大学通过开设《大学生参军入伍》新闻专栏,宣传优惠政策、典型人物、军事常识。

# 为毕业生入伍开辟“绿色通道”

6月11日,在江苏省南京市鼓楼区建宁路医院预检分诊处,第二批265名应征大学生排着长队,经过身份确认、扫码登记、体温检测,分批分时段进入全封闭的征兵体检站,为毕业生入伍开通“绿色通道”。

“在疫情防控背景下,我们常态化设置征兵体检站,进行跟踪管理,出台更大力度的参军优惠政策,‘多轮驱动’激励大学生入伍。”南京市鼓楼区人武部相关负责人说。

为方便大学生应征入伍,教育部和各级兵役机关、高校等将进一步为高校毕业生应征入伍开辟“绿色通道”,做到优先报名应征、优先体检政审、优先审批定兵、优先安排使用。

湖北将征兵宣传纳入社会公益宣传范畴,安排专人负责利用辖区内报刊杂志、电视广播、网络媒体等公共媒体资源,开展公益性征兵宣传;江西对有意向参军的高校大学生,采取优先报名应征、优先体检政审、优先审批定兵、优先安排使用等“四优先”政策;广东要求全省高校坚决完成征兵办赋予的年度征兵任务,其中大学生征集生征集比例不低于15%。

# 推动劳动教育落地如今有章可循

王晓燕

近日,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),对劳动教育提出了更加具体的要求和具体的教育方案,针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题,提出了专业指导,为各地和学校推动劳动教育落地提供了重要依据。

《纲要》开篇明义指出:“劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动。”在此基础上,强调劳动教育具有鲜明的思想性、突出的社会性、显著的实践性等三个基本性质。《纲要》从四个方面阐述了劳动教育基本理念,即主要宗旨是强化劳动观念、弘扬劳动精神,基本方式是强调身心参与、注重手脑并用,活动形态是继承优良传统、彰显时代特征,内在动力是发挥主体作用、激发创新意识。从界定劳动教育是什么,到明晰其基本性质和基本理念,统一了思想认识,

为各地和学校细化劳动教育实施方案提供了基本遵循。

《纲要》明确了劳动教育的总体目标,明确了劳动教育的主要内容,重点推进三类劳动教育即日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育;明确了小学、初中、普通高中、职业院校、普通高等学校等不同学段劳动教育要求,突出了各类型教育特点,又体现了进阶性。上述总体目标、主要内容和学段要求,是细化劳动教育实施方案需把握的核心要旨,各地和学校可以《纲要》为指导,因地制宜、结合实际制定更为具体的劳动教育清单,落实好劳动教育教什么的问题。

为解决有教育没有劳动的问题,从实施途径上要独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动中安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化等。为克服有劳动没有教育的问题,要围绕讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励等五个关

键环节加强劳动教育。为确保劳动教育质量和育人效果,一是要依据劳动教育目标和内容要求,制定劳动素养评价标准,注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析;二是要将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来,分别提出相应要求;三是要鼓励支持利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段,改进评价方式,开展劳动教育过程监测与记录评价,发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

各地和学校落实好劳动教育,需进行整体设计、系统规划,形成劳动教育总体实施方案。在具体实施过程中,要注意处理好三个方面关系,即理论学习和实践锻炼的关系、劳动教育与其他教育活动的关系、劳动的传统形态与新形态的关系。在组织实施上,《纲要》强调要建立健全工作机制,明确主管校领导、设置机构或相关负责部门,建立专兼相结合的教师队伍;建立安全风险防范与管理体系,建立

以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的协同实施机制。

在条件保障方面,要丰富和拓展劳动实践场所,满足多样化劳动实践需求;健全经费投入机制,多种形式筹措资金。按照规定,学校既可统筹安排公用经费等资金开展劳动教育,也可采取政府购买服务方式。在专业支持方面,通过设立劳动教育研究项目,注重开展专项研究、跟踪研究和行动研究;配备专职教研员,组织开展专题教研、区域教研、网络教研等教研指导活动;组织开展劳动教育课程资源研发,形成分学段、分专题的劳动教育课程资源包,促进优质资源的共享与使用,不断提高劳动教育的整体实施水平。在督导评估方面,要把劳动教育纳入教育督导体系,完善督导办法,加强对地方各级政府 and 有关部门以及学校劳动教育实施情况的督查,建立健全激励机制。

(作者系教育部教育发展研究中心首席专家、研究员)