

专而精:中职名校建设的灵动答卷

——聚焦杭州市旅游职业学校“专门化”发展道路

“四美”格局 “全域”育人

心心在一艺,其艺必工;心心在一职,其职必举。

作为一所“旅游”命名的国家重点中等职业学校,杭州市旅游职业学校在长期的办学过程中,始终专注于高素质旅游人才培养,为杭州旅游产业的发展作出了杰出贡献,并凭借杰出的办学质效成功入选浙江省中职名校建设名单。

面对新征程,学校凝心聚力再出发,积极探索“全域化”发展,以“四美”为节点布局专业,以“四真”为标准强化实训,以“四雅”为情怀锤炼人才“四力”,人才培养和事业发展因“专精于旅”而“专美于前”,极具灵动气韵。其背后所蕴含的创新思想和开拓实践给人以生动启迪,值得分享与借鉴。

浙江省杭州市,既是历史文化名城,又是创新活力之城。坐拥优渥的资源,杭州市旅游职业学校对自身发展有着更高的定位,在精准对接杭州旅游产业链的同时,更不断以战略眼光自觉寻求自我突破,明确提出“打造全省一流、全国知名、国际视野的中职旅游专门化名校”的战略目标,并原创性地以“四美”为逻辑节点设置专业布局,全力打造浙江中职旅游标准制定的“研发地”,全国中职旅游教育的“高地”,培养具有国际理解、拥有国际视野、应用多国语言的适应国际化旅游人才“集散地”。

对于“四美”专业布局,校长杨琼飞如是阐述:“全域旅游,强调对‘美’的综合塑造与体验,园林创造美、旅游领略美、酒店享受美、商务经营美,‘四美’既是旅游产业链的关节,也是教育链、人才链的关节。”

依据“四美”专业布局,学校进一步细化需求,紧紧围绕杭州“全域旅游”产业链,新增茶艺与茶营销景区开发、国博高端服务、会展服务等6个专业,开设了8个“全域旅游”试点班,系统构建出休闲农业、旅游服务、酒店住宿、商务会展四大专业集群,着力促进产教融合。

为了更好地培养复合型旅游人才,学校积极打破专业壁垒,科学构建了专业认知、模块训练、综合应用实践“进阶式”课程体系;引进茶艺、茶艺、陶瓷等7个跨界项目,并开发种植、旅游、营销等3个系列融合课程,实施“衣服商”一体化育人;开设跨班级、跨年级、跨专业的选修课或必修课,以职业体验为起点,引领学生跨界学习知识;系统开发微课等“颗粒化”资源,使线上学习与线下社团有机融合,推进“1+X”实体认证实践。

2016年,学校引入“小香熏”项目,通过香熏片的原材料种植、制作、营销及产品开发、酒店终端应用等,推动四大专业群有机融合,集约化发展,成效显著。

2017年,学校进一步推出“一片叶子的旅行”项目,以杭州特产“西湖龙井”茶叶为载体,在四大专业群中分别构建了“种茶与制茶”“品茶与茶艺”“茶旅游”“茶席与茶会议”课程体系,极大激发了学生的学习热情。其中,2013届毕业生朱晓芸同学,经过系统的茶课程学习,迅速成长为一名优秀的茶艺师,并在B20杭州峰会上向世界各国来宾展示了中国茶艺。

此外,学校园林专业还特别引入“二十四节气”作为育人载体,引导学生“循着节气”学习语文、摄影、手绘,并有机融入到各专业教育教学,完美实现了知识融合、能力耦合、素养综合。

2018年,“建农地农时农事——中职园林高技能人才培养的探索与实践”获职业教育国家教学成果奖二等奖。同年,“整合 跨界 共生”的研究成果获浙江省科研优秀成果一等奖,为全省仅有的一所中职。2019年,“全域旅游教学”相关成果成功入围浙江省教学成果奖孵化项目。

“四真”实训 “硬核”塑能

纵览杭州市旅游职业学校的“名校”建设,“美”是战略格局的软内涵,“真”是实践育人的硬标准。在名校建设过程中,学校进一步引入享誉世界职业教育领域的“洛桑模式”,并进行本土化改造,构建出以“真环境、真情境、真岗位、真运作”为标准的“新洛桑”综合实训模式。

环境建设上,学校坚持“高精度还原”,新建了南宋官窑、开放酒店中

心、茶旅游中心等7个实训场所,改造了创业之星、展会综合等一批实训场所,形成由23个校建实训场所和7个企建教学车间组成的双场域实训空间。

情境创设上,学校坚持“源于职业实践,高于职业实践”,着力将典型、真实,又含有切实问题的企业生产或营销案例转化为教学案例,让学生在思考、分析、解决问题的过程中提升素养。

岗位设置上,学校创新推出“包岗轮学”,与78家紧密合作企业携手,让学生在行业前沿的师资带领下,通过“学生一学徒”的角色轮换,螺旋式固化书本知识,提升职业技能,涵养职业素养。

运作管理上,学校立足产教结合的教学传统,开拓性地将产品制作新技术、创意设计新产品、商品营销新模式等技术手段源源不断地引入课堂教学,使课堂教学、基地生产、社会实践有机融合,真正做到产教融合、学以致用。

以“新洛桑实训模式”为抓手,学校的“四真”办学生态因创新而更加灵动,因开拓而更显生机。2019年4月,学校举办了一场名为“趣生活、爱旅游”的宋文化体验主题教学活动,以校园为景区,以活动为课堂,以师生为游客,让学生的职业意识、职业技能、创新意识得到充分锻炼与发挥,彰显了“四真”实训模式的杰出育人成效。

近3年来,从省市两会会场服务,到世界云栖大会的会场接待、世界游泳大赛的茶艺表演,再到北京世界园艺博览会开幕式志愿服务,杭州市旅游职业学校师生的身影已成为杭州、浙江,乃至全国“全域旅游”战略中的一道亮丽风景。

学生们在全国职业院校技能大赛等全国大赛中先后斩获8金5银1铜,教师队伍中更是新增省教坛新秀1名、省劳模1名、省师德楷模1名、浙派名师1名。仅2019年,杭州市旅游职业学校在杭州市高层次人才认定中,新

增C类人才(省级领军人才)2名,D类人才(市级领军人才)8名。

学校的美誉度、影响力不断提升,与丽水学院开展园林技术“3+4”中本一体化办学,成立全省中职首个新型教育智库,筹备成立全省中职首个文旅融合的非遗学院,并先后承办37次省市重大会议,茶旅游体验中心也成为杭州市极具人气的市民体验点。

值得一提的是,依托职业体验馆与产学研一体化实训基地,学校每年还针对杭州周边失地农民、外来务工人员进行旅游培训,推动一、二、三产业联动发展;并与5家企业开展深度合作与营销合作,推进服务(生产)标准的推广与应用,研发了37款旅游产品,得到企业与市场的双重认可。

“四雅”情怀 “四力”提质

在杭州市旅游职业学校校长杨琼飞看来,“文化,决定着美的内蕴。”

学校旗帜鲜明地将“文化立校”放在突出位置,并在长期的办学实践中逐步探索形成了以培养学生“高雅精神、典雅环境、优雅形象、文雅行为”为路径,全面提升人才“动力、活力、魅力、潜力”的“四雅四力”阳光文化育人体系,有力促进学生阳光成长,塑造教师阳光心态,传播阳光幸福能量,营造阳光育人氛围。

在高雅精神引领上,学校坚持传承与创新并重,立足既往优良的学校文化传统,结合新的定位、新的需求、新的愿景,科学构建出包含理

论、制度、形象与活动等维度的“阳光文化理念体系”,并通过教代会审议等形式全面深化,引领全校师生形成积极向上的人生态度和价值追求。

在典雅环境建设上,学校坚持于无声处润物育人,建成“二十四节气”日晷雕塑、成才壁、毕业廊、作品展等;引用旅游人物与地域人文底蕴等命名道路系统;立体打造个性鲜明、内涵丰富的视觉识别系统,并实施校园环境文化、网络宣传和服务平台建设。

在优雅形象塑造上,学校坚持正向引导,以“向日葵”为文化标志,通过引导师生的衣着、仪表、姿态、神情等,着力塑造阳光的学生群体形象和教师群体形象。

在文雅行为培育上,学校坚持内外结合,持续开展一系列的仪式、活动,使学校阳光文化精神内化于心、外化于行,真正转化为师生的文雅行为。

“四雅”建设实践,使得杭州市旅游职业学校因文化而别具韵味,因文化而更加团结,因文化而加緊奋斗,继而校园氛围焕然一新,更呈现出师生学习有动力、生命有活力、人格有魅力、发展有潜力的良好发展态势。

近年来,杭州市旅游职业学校共培养了包括200名新疆学生在内的3800余名全域旅游技术技能人才,毕业生凭借精湛的技能与良好的综合素养,受到用人单位的广泛赞誉。

“心中有阳光,脚下有力量。我希望学校的‘阳光文化’不仅能照亮校园,更能伴随学生在人生和职场一路乘风破浪,勇往直前。”杨琼飞校长如是说,话语简洁、暖心、有力。

(夏嘉平 王丽英)



25年来,福建省晋江市实验中学从未停止过对于“真实教育”的思考。“真”首先是指真知,包括学习内容和方式的真实性和科学性。“真”不仅指知识层面还应包括价值观层面,“成真人”的核心是立德树人,让每个学生都成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“实”即指务实,就是实实在在,不浮夸,做实事,是在树立正确价值观的基础上培养学生习惯和教给学生方法。在探索实践的过程中,学校逐渐搭建起了“真实教育”的育人框架,丰富了教学内容,一步步践行着“自尊自学成真人,至情至善做实事”的育人目标。

“六化”特色践行德育 自尊自学成就人生

德育,是开展“真实教育”的根基,是一切教学活动的中心。教育的根本任务是立德树人,先有德而后才能成人。因此,在“真实教育”实践以来,学校德育主要围绕培养学生的学习和行为习惯入手,以“感恩实践、知书达理、健康心理”三大主题开展进行全方位尝试,形成了具有实验中学特色的德育“六化”,即:宣传工作立体化、德育活动序列化、评比形式多样化、谈心工作制度化、文明教育经常化、社区活动一体化。

德育“六化”特色的实质,是感化教育,以情育人,把关怀与爱心献给每一个成长的学生。形成“学校无小事,事事育人;学校无空处,处处育人;学校无闲人,人人育人”的良好德育大环境。学校每周开展主题班会,紧紧围绕“自律、习惯、成长、改变”四大主题进行时事热评、心得分享、故事阅读等多样活动,让学生在自主学习、自我教育中修正自己的行为,塑造自己的未来。除此之外,学校还定期举办安全教育、爱心义卖、新生拜师仪式、道德讲堂等丰富多彩的德育实践活动,让学生在参与过程中学会感恩,重塑自我,做一个心中有爱、行止有度的时代好少年。

学校的德育工作不仅关注外在课程、活动的影响,更关注学生个体的自我意识,教育是一个由内向外展开的过程,正如苏霍姆林斯基所说,“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育”。为此,学校提出“自尊自学成真人”育人目标,积极开展自我教育行动。对于教师,通过开展各种讲座、培训交流活动,帮助其更好地了解青春期的心理,用理解构建起师生间沟通的桥梁;对



于学生,学校则从培养礼仪、生活、学习、运动等4个方面的习惯入手,营造氛围,搭建平台,建立机制,促进师生自我管理、自主学习、自我教育、自我发展,使每名师生因自主而积极发展,成就更好的自己。

长期的坚持,使学校德育工作的开展卓有成效,不仅得到了上级部门的充分肯定,也为学校快速发展奠定了牢固基础。

艺体教育发现真我 多彩舞台尽显风采

艺体教育的比重不断增加是教育改革的明显特征,这对于培养学生兴趣、挖掘学生特长、释放学生天性有着重要的意义。学校一直以来将艺术、体育课程作为重点规划,立志为师生打造丰富多彩的校园生活。

为了更好地开展艺术教育,学校开设了包括书法、绘画、舞蹈、乐器等数十项自选课程,并配备专业教师

定期开展教学,同时邀请校外专家到校进行指导,以为学生提供更优质的教育资源。多样的课程给了学生更多选择,而丰富的活动则为学生搭建了展示自我的平台。学校开办至今,已经顺利开展了21届校园文化节。作为校园文化建设的重要平台,每届文化节,数十个项目异彩纷呈,为师生提供了展示才华的舞台、显示个性的空间,伴随时代的发展而不断更新创新,逐步形成了实验校园文化节经典项目,如:经典诵读、班班大合唱、综艺汇演、十佳歌手赛、模拟法庭、科技小制作、棋王争霸赛等。除此之外,学校合唱团、仿制团、文学社、创客社、健体社也会定期开展社团活动,汉英节、读书节、体育节、科技节的开展,为学生创造了更加多样化的展示渠道。

除了艺术教育开展的异彩纷呈,学校还是泉州市体育传统强校。多年来,学校始终坚持全面贯彻国家全民健身计划,每天一小时阳光运动和每学期学生体质健康监测报告,强健每个学生的体魄,培养师生热爱运动的良好习惯,校园形成“运动、健康、阳光、向上”好风尚。学校在历届晋江市中小学生田径运动会上成绩骄人,男、女团体总分稳居前列,其中男、女团体总分双冠军达4次;在晋江市初级中学篮球赛、SM校园篮球对抗赛中,共获得冠军26次;散打队代表晋江参加省级比赛,获得金牌8枚;五祖拳健身操比赛蝉联晋江市一等奖。

“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,这是邓小平于1983年在北京景山学校的题词,也是这位伟人对于现代教育的理解和希冀,这句话,在今天看来依旧不过时。作为晋江市初中仅有的“科技教育实践基地校”,学校与时俱进,近年来,将科技创新教育作为学校特色进行打造,投

福建省晋江市实验中学

立足发展 寻找“真实教育”的生长点

入大量资金不断优化科技活动硬件设施,在2016年时,建设晋江市“科学工作室”,打开了学校科技教育飞跃发展的思路。

建设品牌课程,教师是关键。学校在科技教师的培养方面可谓不遗余力。多年来,学校派出多人科技教师参加全国、省、市、县的青少年电脑机器人、创意编程、科技创新、电脑制作、人工智能等方面的指导教师培训,使教师及时掌握科技教育的新动向,汲取各家所长,使学校科技活动的师资实力得到保障。在课程开展方面,除了日常的信息技术、劳技、综合实践课程外,还设立包括科技创新、电脑机器人、人工智能、Scratch创意编程、网页制作、电脑报刊、科学DV、信息学奥赛等在内的社团,加强对有科学兴趣的学生进行指导,以点带面,推动科技教育的普及。

课程是基础,实践活动则是真正能让学生得到锻炼的所在。学校在科技活动开展方面实行“点面结合”,以点带面,促进科技教育活动的全面落地。学校重视科技活动的普及开展,指定年级开展如青少年科学调查研究活动,组织学生到科技馆、博物馆、实践基地等场所,开展青少年科普参观实践活动,并在此基础上引导学生



个性发展。学校每学期初开设各类科技活动社团,充分依据学生的爱好,科学安排社团活动,让学生的个性得到张扬、思想得到解放。

与此同时,学校以竞赛带动发展,积极筛选组织学生参与各种类型的科技竞赛活动项目,并配备专门的科技指导教师对学生活动进行专业指导,使学生在竞赛活动中的专业性大大提高,成绩在同类学校中位居前列。自科技教育开展以来,学校先后荣获晋江市科学创新工作室、晋江市科技教育实践基地校、泉州市科技教育示范基地、泉州青少年人工智能活动特色单位等荣誉称号,学生科技竞赛方面,受到各级表彰近200人次,让科技教育成为学校对外宣传的一张闪亮名片。

教学成绩开红花,历届中考名列晋江市同类中学前茅。学科竞赛,以点带面,全面开花,获国家级奖项178人次,获省级奖项192人次,晋江市级以上获奖近千人次。学校荣获“全国青少年人工智能活动特色单位”“全国青少年蓝球特色学校”“福建省普通初级中学示范学校”“福建省爱国拥军模范单位”“福建省先进工作单位”“福建省义务教育标准化学校”“泉州市文明学校”“泉州市素质教育先进校”“泉州市德育工作先进单位”“泉州市心理健康教育实验校”“泉州市科技教育示范校”“晋江市科技教育实践基地校”“泉州市安全发展学校”“晋江市教育工作先进校”等40多项集体荣誉。

心向往之,行必能至,这是晋江市实验中学全体师生一直以来的信念,也是“真实教育”成果赋予的底气。在新的历史时期,学校必将站在更高的起点,不忘初心,笃志前行,回归教育本源,积极践行“真实教育”使命,成就每个学生的精彩人生!

(谢礼云 柳晓升)