

山西师范大学现代文理学院

知行合一 着力培育高素质应用技能人才

劳动是成功的必由之路，是创造价值的源泉。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。新时代的高等教育必须把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，促进学生全面发展、健康成长，才能真正肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任。

近年来，山西师范大学现代文理学院紧跟时代要求，围绕立德树人根本任务，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为宗旨，坚持“五育并举”，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，深化产教融合，注重教育实效，强化实践育人，实现知行合一，在培养高素质应用技能型人才方面走出了一条创新之路，取得了显著成效。

大力开展实践教学，持续提升实践育人质量

实践教学是巩固理论知识、加深理论认识的有效途径，是培养应用技能型人才的重要环节，在提升学生实践能力和增长学生知识见识方面发挥着重要作用。学院十分重视实践教学，全面落实实践教学各项要求，着力提升实践育人水平。

严格落实学年论文制度。毕业论文（设计）的撰写与创作，是大学4年知识掌握、问题分析、创新能力、实践能力等方面的综合体现。为保证毕业论文质量，学院系统实施了“抓早、抓实、抓小”的分年级、分层次论文写作改革，强化对学生分阶段实践训练。学年论文制度的具体要求是：大一学生在阅读推荐书目的基础上认真撰写好读书报告；大二学生撰写各类社会实践报告；大三学生完成文献综述；大四学生通过完成毕业论文的设计与撰写，集中展现大学4年养成的专业素养和应用能力。通过严格落实学年论文制度，进一步强化了学生的专业意识与科研意识，逐步提高了学生的专业写作能力、问题分析能力、知识运用能力。

大力拓展校外实践教学空间。学院在全国各地建立了60余处稳定的教学实习基地，与山西省11个地市的200多所中小学校建立了长期稳定的合作关系。通过规范的教学实习，让学生在大自然中切身领悟了学科知识的价值，激发出更强的求知欲。同时，校外实习基地优美的自然环境和独特的人文景观，为学生创造了开放和开阔的实践视野，增长了人生阅历，使其求知过程更加多姿多彩。

切实抓好教育实习实训工作。教育实习实训是提高师范生教师职业素养的重要实践活动。学院历来重视教育实习实训工作，从2006年至今，已先后派遣1万余名师范生开展教育实习实训。教育实习实训工作的有效开展，既强化了师范生的实践教学技能，提升了综合素质和就业竞争力，同时也缓解了基层师资力量相对紧缺的状况，为山西省各州市特别是偏远乡村的基础教育注入了新鲜血液，逐渐形成了学院与实习基地学校协同育人、共同培养师资的良好局面。

扎实开展社会实践活动，着力培育优良精神品质

社会实践是高校教书育人的一个重要环节，是大学生成长成才的重要途径。学院紧紧围绕“受教育、长才干、作贡献”和“养品格、强责任、树信念”的理念，组织开展形式多样的校内外社会实践活动，引导学生磨炼意志、强化本领，养成优良品质。

开展丰富的校内课外活动。学院寻找切合学生实际、学生关注度高的热点话题开展系列课外活动，使学生能够及时领略科学与人类生活的关系，从而对所学专业产生更为浓厚的兴趣，并学会将所学知识用于实践之中。比如，物信专业开展的专业实践创新作品展活动，生物专业举办的动植物标本展活动，美术专业开展的以宣传“扫黑除恶、弘扬正气”为

主题的创作活动等，让学生在专业学习的过程中真正动起来，把理论知识转化为实际作品，不断增强动手操作能力，培养良好的专业技术能力，为今后从事相关职业活动夯实专业基础。

开展“一系一品”创建活动。学院立足于规范化、项目化、品牌化运作机制，着力打造“一系一品牌”专业梦想+”青年志愿服务模式。比如，书法系成立“三笔字教学志愿服务队”，主动承担学院师范类专业三笔字教学工作；传媒系组建“普通话小老师”队伍，义务服务于学院普通话教学及语言环境建设；物信系设立“爱心维修服务站”，为学院师生免费提供家电维修服务；外语系利用英语专业优势，在音乐系、生物系试点开

展“英语专业+”志愿服务活动等等。通过开展多元、新颖、丰富的志愿服务活动，让学生在各类实践活动中发现知识的力量、自身的社会价值，进而激发成长成才的内生动力。

开展多彩的社会实践活动。学院组织学生走进敬老院、走进红丝带学校，弘扬中华民族优秀传统文化美德，践行社会主义核心价值观；开展学雷锋活动，培养大学生有耐心、负责任、讲文明的新风貌；开展以教育帮扶关爱、科技支农、理论政策宣讲、红色记忆寻访、文艺下乡等为主要内容的暑期“三下乡”社会实践活动，使青年大学生全方位接触社会、了解社会，培养良好的社会适应能力，提高动手能力和分析能力。通过亲历劳动

过程，引导学生理解和形成马克思主义劳动观。

组织“青年红色筑梦之旅”活动。学院组建“科技中国小分队”“教育中国小分队”两支队伍，深入革命老区、贫困地区，从科技兴农、电商兴农、教育兴农等多个方面开展帮扶工作，将学院的智力、技术和项目资源对接到农村地区，有效实现科技下乡、精准扶贫、教育下乡、助教兴国；成立剪纸、羽毛画和筷子手工艺品3支手工作品队伍，力求将优秀传统文化与青年大学生品质养成相结合，培养严谨、专注、一丝不苟的态度，发扬工匠精神，逐步形成推陈出新的创新品质、精益求精的创造精神、知行合一的实践品格以及团队协作的优良作风。

积极倡导创新创业活动，全面提升创新创造能力

创新是引领发展的第一动力，培养创新精神和创造能力是高校人才培养的重中之重。学院尊重学生个性发展，把创新精神和创造能力培养贯穿于教育教学全过程，积极搭建各种创新创业平台，努力提升学生创新创造能力。

大力推进众创空间建设。学院积极整合校内资源，打造总面积2700平方米的众创空间，大力开展各类创新创业活动。众创空间以产学研融合发展为理念，以理论结合实际的培训体系为依托，充分利用地方中小型企业、学校教育资源和校友资源，为创客及创业团队搭建良好的指导与服务平台。2019年，学院众创空间顺利通过山西省科技部门“省级众创空间”认定，目前有多家校外企业入驻。

积极参加各类“双创”大赛。学院鼓励并引导学生积极主动参与创新创业设计与训练，组织学生参加校内外各类创新创业比赛，把大赛贯穿到

全年的教学工作中，通过不断地强化与训练，增强创新创业意识，提升创新创造能力。2019年，学院共组织学生参加校外创新创业类大赛2次，组织校内创新创业类大赛2次，取得了优异成绩。在2019年中国文化旅游发展论坛暨“一带一路”文化创意创业大赛中，代表学院参赛的“壹旅”项目荣获一等奖。经过学院的进一步孵化，该项目已在学院众创空间完成工商注册登记并进入实体运营阶段。在2019年第五届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学院共荣获省级优秀组织奖1项、二等奖1项、三等奖3项、优秀奖11项。

构建德智体美劳全面培养的教育体系，是深化新时代教育发展的必然要求，也是落实立德树人根本任务的必由之路。学院积极贯彻落实全国教育大会精神，将劳动教育与实践育人有机融合，扎实推进以劳为基、

以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，着力培养高素质应用技能人才，取得了优异的办学成绩。近年来，学院教育教学质量大幅提高，学生综合素质不断提升，学科竞赛捷报频传，在各类国家级大赛中成绩优异，毕业生考研率、就业率位于全省独立学院前列，研究生考取率和公务员考取率明显提高。

十年树木，百年树人。面向未来，学院将继续以构建德智体美劳全面培养的教育体系为核心，积极探索完善“以德为先”“以智为本”“以体为重”“以美为贵”“以劳为基”的“五育并举”育人模式，进一步深化教育教学改革，强化应用技能型人才培养特色，努力培养更多品德高尚、知识扎实、体魄强健、心灵美好、尊重劳动的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(艾炬)

秦皇岛职业技术学院

“三部曲”谱写导游专业教学新乐章

坐落于旅游胜地北戴河的秦皇岛职业技术学院，自2017年牵头主持国家级职业教育导游专业教学资源库建设以来，在服务“京津冀协同发展”“一带一路”和助力区域旅游产业升级、实现优质教学资源共享上，谱写了国家职业教育信息化教学改革与促进产业发展的新篇章。

高起点——谋

近年来，秦皇岛职业技术学院以服务区域产业转型升级和经济社会发展为己任，紧扣立德树人根本任务，以高水平项目建设为引领，全

面深化综合改革。两次荣获全国文明单位，以“优秀”结果通过“国家示范骨干高职院校建设单位”验收，荣获第五届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”，进入创新发展行动计划和“国家优质高职院校”建设行列……为高水平专业群建设和高质量课程改革打造新的引擎。学校依托秦皇岛市产业发展规划和国家战略，精准对接全域旅游产业链，以“校企合作、工学结合”为基础，将导游相关岗位融入课程，在人才培养模式改革、项目化课程设计和行动导向教学实施等方面作出了积极探索。形成了大量的专业建设成功经验、课程建设与建设的成果和优质的数字化教学资源，为国家导游专业教学资源库项目建设

奠定了坚实的基础。学校聘请资深职教专家、行业企业实践专家19人组建指导小组，联合天津职业大学等7家旅游专业优势院校、12家企业，共同开发建设教学资源；聘请12人为行业专家团队，校企行“共建共享”的联盟和精英团队的组建，为国家导游专业教学资源库项目建设提供了强大的内驱力。

高质量——建

学院紧扣高职导游专业高端技能型人才培养和旅游行业企业发展需要，按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的思路，遵循强化“应用功能和共享机制”，以基本素材

为基础，建立由素材级、组件级、模块级、课程级和专业级组成的结构合理、层次分明、适用好用的高职导游专业教学资源库，满足教师、学生、企业、社会学习者以及旅游者的即时需求。历经3年建设，搭建了“课程中心”“导游资格考试培训包”“虚拟线路”“企业案例”“导游词库”等特色教学资源，已建资源2.1万余条、题库1.4万余条；建有“导游实务”“模拟导游”“旅游市场营销”“旅游地国家概况”等12门专业标准化课程、“景点导游”“全陪导游”等10个技能训练模块、《导游实务》《模拟导游》《旅游地国家概况》《导游礼仪》4部电子教材、10条虚拟仿真线路、31门智慧职教课程和731门职教云个性化课程等。导游专业教学资源库通

过高质量的资源建设，推动主持院校和参与院校利用现代信息技术紧扣行业新要求的教育教学改革，为优质教学资源的推广使用奠定了坚实的基础。

高效率——用

导游专业教学资源库项目建设，不仅有力地推进了优质教育资源开发，更为推进“资源中心”向“学习中心”“使用中心”的转变探索出了职业教育改革发展之路。项目用好的建设思路对接旅游产业转型升级，以应用和需求为导向，以虚拟现实、三维动画等技术的运用为途径，以打造优质教学资源为载体，

凝心勠力战疫情 勇于担当铸辉煌

——广东省贸易职业技术学校承担西藏民族班教育共同抗疫掠影

广东省贸易职业技术学校是一所国家重点职业技术学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。从2010年开始，学校以民族教育振兴为己任，担负起为西藏地区培养餐饮类技能人才的重任。尤其在抗疫期间，学校坚持守土有责、守土尽责、守土担责的初心使命，全员、全过程、全方位保障学校西藏民族班学生的生命安全和健康成长，让职业教育之花在雪域高原生根、开花、结果。

学校先后荣膺“国家职业技能鉴定所、全国外贸经理人职业资格认证培训中心、广东省高技能人才实训基地”等多项荣誉称号，为同类学校做好民族教育提供了经验——

民族大团结，他乡有亲情

为做好西藏内地民族班学生的教育工作，广东省贸易职业技术学校在校领导的带领下，坚持“知行合一、德艺双馨”的办学理念，精心谋划，注重西藏学生文化素质、专业技能和可持续发展能力培养，形成“全员、全过程、全方位”知行德育工作机制。抗疫期间，学校全面落实“四精准”“六分”“一独立”校园疫情防控措施，切实保障学生的生命安全和身体健康。

每到寒暑假，因路途遥远，西藏学生不便回家。此时，学校就会依托

餐饮类专业优势，借助广东省餐饮职教集团平台，精心组织西藏学生到2—3家优质餐饮类校外实习基地开展专业实习。每次，学校领导都会亲自陪伴，把学校的关爱带给每一名西藏学生。藏族学生拉巴扎西说：“学校和企业让我们感受到了民族大家庭的温暖。”

除夕前两天，西藏学生刚接到学校发放的春节慰问金，就赶上了新冠肺炎疫情在武汉暴发。此时，学校果断停止了西藏学生的假期实习，并妥善安排了每一名学生的疫情无情，学校有情，2月24日是藏历新年，校领导亲自拟定菜谱、采购年货，让西藏学生度过了人生中一个难忘的藏历新年……

防护精准化，细节见真情

疫情就是命令，防控就是责任。学校第一时间成立了以校长为组长的疫情防控领导小组，明确职责分工、责任到岗、任务到人，为学生健康安全筑起了坚固的堡垒。

3月26日，41名西藏学生乘坐企业专车到达学校。离企前和抵校后，学校对每一名西藏学生进行了严格的防疫检查，确保学生的健康安全。

目前，学校每天组织值班小组，无微不至地关心西藏学生的身体健康，也对学校内各场所进行全方位、全覆盖、无死角的环境卫生整治和通

风消毒，营造整洁、健康、文明的校园环境。

学生上课严格进行体温检测，实行小班教学，单人单桌分开学习。课间休息，学生需保持前后1.5米的距离。

学校食堂实行一人一桌就餐制，错峰错时分批就餐。此外，学校还为民族班学生设计了特色菜谱，每餐不少于4道菜，保证每天“三个一”，即一个鸡蛋、一杯牛奶、一个水果，既照顾了西藏学生的饮食习惯，又保证了营养均衡。

学生宿舍配备两名生活指导教师和三名教官，医务室每天为每名学生派发两个口罩，确保每一名学生在常态防控中的身体健康……

课堂多样化，浓浓育人情

一直以来，学校高度重视西藏班的教育教学，围绕党育人、环境育人、协同育人、活动育人、教书育人下功夫，以丰富多彩的活动践行知行德育。2018级次仁萨吉和旦增旺堆两名学生在参加西藏自治区内地西藏班（校）管理中心组织的“学回信，感党恩，展疫情”主题征文活动中，分别荣获中组三等奖和优秀奖。

疫情防控期间，学校高度重视西藏学生的线上学习，根据学生实际，选派经验丰富的骨干教师开展有针对性的线上辅导和答疑，确保网课学习效果。为提高内地民族班学生职业素养和技能水平，在保证安全的前提下，学校实施分班、分级小班教学，学生在实训室里强化了实操训练，进步十分明显。

4个月来，在校领导的带领下，学校在阻击疫情的决战中稳扎稳打，确保了西藏学生生活无忧、身心健康、生命安全。在疫情这场大考中，学校心系西藏学生、守土有责、守土尽责，向雪域高原和教育主管部门交出了一份满意的答卷……

(赵敏)