

中南民族大学

精准助力各族学子学业发展



中南民族大学好巴郎工作室开展主题分享会

一个不漏，每一个新学期开始时即对预警对象逐一分析，并填写《学业发展进程表》，将预警学生基本信息、学业情况、辅导需求、学期规划等内容认真填写完善，做到预警学生有“表”、辅导员有“册”、学院有“账”、学校有“数”。

预警原因施策、因预警类别施策。

落实“五个一批”，做到帮扶措施精准

根据挂科学生、学习方法不佳学生、学习动力不足学生、重点关注群体学生、卓越需求强烈学生的不同学业发展需求，探索确定“五个一批”精准帮扶措施。一是通过课程辅导提升一批。在不放松课程要求的前提下，选派专业课教师，为预警学生集中开展课程辅导，有针对性地提升单门课程学业表现。学校学业发展中心主要开设高等数学、线性代数、英语、大学物理、化学等公共课程。学院学业发展中心主要开设重修学生人数多、学生需求大的专业课程。二是通过志愿者“1对1”辅导提升一批。鼓励入党积极分子、学生干部和国奖、专业奖学金获得者等“学业辅导志愿者”与学业预警对象结对子，提供“1对1”课后答疑、学习方法分享。三是通过示范引领提升一批。调查显示，大量的预警学生是学习动力出了问题。以“优秀学生宣讲团”、“共度大学好时光——国奖标兵访谈会”、“毕业生论坛”、TED演讲等主题活动为载体，邀请在学业发展、学生工作、社会实践、创新创业等方面有突出成绩的学生现身说法，分享成长

故事，提供成长建议。四是通过辅导员工作室转变一批。通过教练技术辅导、朋辈辅导、创新训练、资助育人等专项辅导方式，重点关注转介到工作室的预警对象，个性化定制帮扶计划，跟踪帮扶直到解除预警。五是通过学习支持团队提升一批。按照学业促进体系、生涯辅导体系、能力提升体系三级工作系统建设总要求，依托学生工作队伍自身的理论与实践研究，立项建设学习支持团队，为学生开设综合素质培养系列通识选修课，开展团体训练与辅导，组织学生参加校外实践交流活动，促进师生间的学习交流，帮助学生学会学习、学会研究、学会合作。

建立工作闭环，确保帮扶流程精准

学业帮扶的长期性决定了帮扶过程精准管理的必要性。学校按照“明确预警对象、建立信任关系、开展学业帮扶、评估帮扶效果、撤销学业预警”流程，建立学业帮扶系统闭环，同时根据帮扶目标，优化帮扶流程，确保帮扶实效。一是建立学业帮扶组织体系。成立以校长为组长的学业发展工作领导小组，建立校、院两级学生学业发展中心，形成学业帮扶、生涯辅导、能力提升三级工作体系，实现工作统筹推进。二是完善家校协同帮扶机制。积极鼓励家长参与到预警学生的帮扶工作中，采取通信联络、网络平台、实地家访，形成家校共同体，深化学业帮扶工作。以电话和书信为媒介形成常态交往，及时送达预警通知，沟通学生在校学业表现；以网络新媒体为平台形成即时交流，掌握帮扶工作新问题、新进展；以“辅导员边疆行家访活动”为契机，形成实地交往，组织辅导员队伍利用寒暑假，专程对预警学生进行家访，把家校互联落到实处。2015年至今，学校先后组织了4次家访行动，行程20万

余公里，分赴新疆、西藏、青海、甘肃、云南、贵州、宁夏、内蒙古、广西、四川、陕西等10多个省区100多个县市走访学生家庭，与家长、学生建立了深厚的情感联系。三是强化学院学业帮扶协同机制。根据预警学生信息，撰写《学情分析报告》，将学生学业情况完整呈现并相互借鉴比较，共同推进学业帮扶工作。加强专业课程辅导，由学院安排优秀任课教师专门开课。四是完善学业预警退出机制。通过建立预警学生解除预警机制，严格解除预警程序，对解除预警学生实行“早解早解除预警，形成‘早解除有好处，不解除有约束’”的导向。

案、遇到的问题以及解决的途径，开展交流分享、经验介绍，促进学业发展工作向着思想更统一、目标更明确、方法更多样、载体更清晰、成效更明显的路上不断深化。

2014年以来，学校通过“五个精准”推动学生学业预警与学业帮扶工作，在工作机制、研究成果、预警转



2018年“辅导员边疆行家访活动”——赴喀什地区莎车县依盖尔其镇经济困难家庭调研

化等方面取得了显著成效。

一是学业预警与精准帮扶工作体系日趋完善。建立学校学业发展中心与学院学业发展中心，形成学校学业发展中心主抓、学院学业发展中心具体落实、辅导员工作室分类探索、学生团队辅助、学生家庭协同的学业精准帮扶体系。

二是学业预警与帮扶工作的理论与实践与实践育人成果显著。学校在对学业预警与帮扶工作分析的基础上，每年撰写《中南民族大学预警学生学情分析报告》《中南民族大学学习与发展追踪研究（CCSS）》。其研究得到湖北省学生工作项目重点项目、湖北省教育研究项目支持和国家教师教学示范中心中南民族大学教师教学发展中心的政策支持。

三是学生学业精准帮扶成效显著。学业预警层次逐步下降，预警人数明显减少，预警学生学习动力和自信心明显增强，表现优异的学生显著增加，部分预警学生积极参加创新创业项目并取得了优异成绩。

（姚上海 魏大江 王力）

开展学业“体检”，做到预警对象精准

中南民族大学成立了校院两级学生学业发展中心，制定《中南民族大学学生学业预警实施办法》。每学期成绩出来后，对全校学生开展学业“体检”，按照直接原因与间接原因相结合、主要问题与次要问题相结合、历史累计与现时凸显相结合的原则，开展学业表现的分析和甄别。学校还根据学业困难情况和具体成因，将学生学业预警类别确认为蓝色预警、黄色预警、橙色预警与红色预警四大类，做好预警学生的精准识别和建档立卡工作。与此同时，学校根据四类预警级别由低到高，相应提升预警响应机制，学业帮扶人员逐步由课程教师到班主任、辅导员、家长、学院副书记共同参与，学业帮扶内容从课堂关注、作业辅导、课程答疑、专题辅导到行为矫正、心理咨询、思想教育等。学校要求学业预警工作必须确保

坚持问题导向，做到帮扶靶向精准

学生学业预警原因繁多，只有坚持问题导向，找准“病根”才能“对症下药”。学校将造成学业困难的原因分为课程预警和学业预警两大类，具体包括“挂科”“学分不够”“旷课”“基础较差”“心理压力”“学习动力不足”等。预警原因的多元化需要差异化的辅导帮扶措施。学校依据各学院的教学资源优势，将学生学业帮扶需求与辅导员学科背景相结合，短期脱“困”与长远提升相结合，与学院学业发展中心共建“蓝途工作室”“小荷工作室”“雁行工作室”“好巴郎工作室”“熙力教练工作室”“阳光工作室”“少数民族学生成长辅导工作室”等学生学业发展辅导工作室，实施专业化、有特色的学业辅导项目，探索以教练技术辅导、朋辈辅导、创新训练、资助育人等方式促进学生学业发展。紧紧围绕学生学业发展的“贫

阳光会照亮每一个人

——聚焦宁波市特殊教育中心学校“三生教育”

为此，细分学生的特殊性，精准设计“三生教育”的教育内容、教育手段、教育途径才能“让教育真正发生”。

在宁波市特殊教育中心学校，每一个学生入学伊始，学校都会对他们进行测评和分析，了解学生的身心发展特点和学习生活实际需求，并分类设计有针对性的教育内容，真正将“三生教育”落到实处，惠及每个学生。

同时，学校积极借力，从2018年与华东师大教育学部特殊教育学系开始战略合作，由华东师大对学校发展进行方向规划、评估路径、设计课程、师资培训，使学校的办学层次一下子提升到全国先进水平，对标国际水准。

“三生教育”的课程体系

“凡事预则立，不预则废”。理念先行已成，那么如何在实践中将理念转化为实际的、可操作的、对学生发展有益的行动？

在李建峰看来，“三生教育”用朴实的话来讲就是三点：爱自己、爱他人、爱社会。归根结底，就是“德育”二字。而“三生教育”所做的，就是要把“德育”浸润到各个学科，浸润到学校教育的方方面面。

有了这样的思考，宁波市特殊教育中心学校的“三生教育”便有了根。

“我们通过对个体生存的训练、生活的体验和生命的感悟来发挥德育功能，它可以让学生从根本上重新认识和审视自己，也能让我们了解学生的生存、生活、生命状态。这也为我们开发与设计‘三生教育’课程体系指明了方向。”学校“三生教育”课题的执笔人吴旭亚副书记说。

在李建峰校长的带领下，学校一方面积极建设完善“三生教育”课程体系，另一方面通过创新实践活动，以“月月有主题、周周有活动”为思想，不断推陈出新，实施“走班”教学，真正达到课堂育人、课程育人、活动育人、人人育人的育人磁场效应。

我们看到，在宁波市特殊教育中心学校，生存课程主要分成4项，包括生活技能课程、安全教育课程、健康指导课程和法治教育课程，以课程群的形式指向学生生存知识、生存技巧、生存能力的掌握和提升。

生活课程方面，主要以习得生活常识、提升生活情趣、提高生活质量为主，包括生活自理能力课程、文明礼仪课程、职业素养课程、价值观教育课程和劳动技能课程等5方面内容。特别是在劳动技能课程的开发上，学校充分发挥50亩劳动实践基地的资源优势，教授特需学生学习劳动技能、培养劳动意识，培养学生爱自然、爱劳动、爱社会以及自主合作的能力。

而在生命课程方面，主要是让学生体验相应的实践活动来实现珍爱生命、构建生命愿景、实现生命价值。其中社会实践课程以公益活动和融合活动为主阵地，目的是让学生更好地接触普通群体，为融入主流社会打通渠道、创造机会。职业体验课程是高三学生结合自身特长开展实习实训，是学生走向社会积极就业的基本环节。班团队活动课程是以班级为单位开展的班会课、午谈课和团队课，旨在夯实日常教育，打造“三生课堂”。而社团活动课程则以学生的兴趣爱好为基础，打破固定的班级教育模式，开设了非物质文化遗产社团（泥金彩漆、金银彩绣等）、体艺社团（篮球、足球、田径、舞蹈、书法等）、手工类社团（漆画、面塑、篆刻、航模、书画、编织、烹饪、面点制作等），使学生在社团活动中不仅可以陶冶情操，更能提升技能。

“当然，我们的课程还需要跨学科深度融合再升级，把一些没有必要学或者不需要深度学习的内容进行调整，做到因人而异、因材施教，这也是我们下一步要做的。”李建峰说。

“三生教育”的实践成果

“以特色提课程，助力德育培养；用创新显实践，启智美丽人生。在‘三生教育’的实践过程中让学生有了获得感，让教师有了新动力。”李建峰说。

近7年来，学校听障高中段学生每年的升学率达到95%以上，就业率达到全部。2018届毕业生袁娅清获得浙江省残疾人工匠大赛中式面点项目冠军，同时获得浙江省技术能手称号；另有3名学生分获三、四、五名。2019年袁娅清同学又代表浙江省队获得中式面点竞赛项目全国第二名。在体育艺术方面，谢如萍等多名

学生获得全国聋人田径和游泳锦标赛的冠军和亚军；学校入选省青少年校园足球特色试点学校；“小海燕”艺术团获宁波市优秀社团，舞蹈节目获省中小学艺术节初中组舞蹈一等奖、省残疾人艺术汇演金奖，学校被评为省级残疾人文化艺术和体育示范基地。2020届林静娴同学荣获全国、浙江省“最美中学生”称号；义务段陈少林同学荣获2019年宁波市自立自强“新时代好少年”称号。

在“三生教育”理念的引领下，教师和学校“同频共振”谋发展。2014年以来，一名教师获全国“交通银行特教园丁奖”，5名教师分获省“春蚕奖”、省师德楷模、省师德先进个人、省“优秀工作者”、省“事业家庭兼顾型”先进个人，7名教师分获市争创文明城市“五连冠”先进个人、市劳动模范、市“三八红旗手”、市“百优班主任”、市“新秀班主任”、市直属学校中学生暑期社会实践活动“先进个人”，另有20余名教师获区级各项荣誉。李建峰校长本人也获评宁波市名校（园）长。

特殊学校存在的一大意义在于解放生产力

在李建峰看来，通过“生存有能力、生活有质量、生命有价值”的“三生教育”，学校为特殊学生提供了优质的、适合的教育服务，让他们在学校习得生存技巧和能力，在社会上得到发展，体验到生活的幸福，并获得接纳和尊重，最终回归并融入主流社会，实现他们生命的意义和价值。

回顾7年的特殊教育历程，李建峰坦言，从某种意义上来说，“特殊教育的意义和价值显得尤为重要”。“我希望我们的学生毕业后能完整地编一条微信，买东西时不会算错账，自己能够阅读一些书籍。至少，他们在我们这所学校是快乐的，并且学到了一些生活和生存技能，这就解放了一个家庭，为国家增加了一两个劳动力。虽然国家为这些学生投入了大量的人力与财力，但是特殊教育学校存在的意义和价值是无法估量的。”

（高博 吴旭亚）

“我们赶上了好时代”

2013年8月，李建峰从普教系统调入宁波市特殊教育中心学校任校长。也正是这一年，全国上下在“让残疾孩子与其他人一样，同在蓝天下，共同接受良好教育”的呼声中，开始了“全国特殊教育首轮行动计划”。

李建峰坦言：“我们赶上了特殊教育发展的好时期。”

“首先，一期和二期特殊教育提升计划的出台，对改善特殊学校办学条件、完善随班就读支持保障体系、提高残疾儿童义务教育入学率、坚持普特结合推进融合教育、尊重学生差异和多元发展等有了政策层面的指向。几年来，随着随班就读支持保障体系和送教上门服务体系建立和完善，特需学生也能和普通学生一样享受教育公平的阳光，在我们学校尤其注重学生的潜能开发和缺陷补偿，学校全面推行了个别化教育，真正实行因材施教，促进了学生个性化发展，为他们适应融入社会奠定了坚实基础。其次，我们学校从搬迁到升级，宁波市政府部门都特别重视。光硬投入就超3.5亿元，所有设施设备都达到了当时的先进水平。作为当年宁波市的十大民生工程之一，市领导再三强调，要把宁波特校建成‘对外展示宁波教育的一个重要窗口’。”

确实，对于李建峰来说，面对旧貌换新颜

的特校，心中涌动着激情——过去只能想的，现在实现了；过去只能做一些的，现在可以深入去做了；过去只能量力而行的，现在可以全力以赴了。

但是作为宁波市教育部门直属的特殊教育中心学校，作为一所涵盖7大类特需学生生源的学校，也让他们在深层思考着能为特殊需要学生提供怎样的优质教育。

为了更好地传承和发扬老校长长春坡先生“聋于耳不聋于心、哑于口不哑于手”的育人内涵，为了特需学生的明天，在宁波特教人的思考下，他们响亮地提出了“生存有能力、生活有质量、生命有价值”的“三生教育”思想。

“三生教育”的宁波实践

马斯洛生存理论、陶行知的生活教育、法国卢梭和德国狄尔泰对生命的论述，为宁波特教中心的“三生教育”注入了理论支持和实践指导。

据李建峰介绍，特殊学校的特殊性主要由其教育对象的特殊性所决定，特殊学生除了与普通学生共性的生理基础和基本规律之外，其具有的第一性缺陷（生物学的损伤或缺陷）和第二性缺陷（由第一性缺陷派生而来的缺陷）决定了特殊学生在感知、记忆、思维、情绪、行为等方面的特殊性。