

理论特稿

问题探究

深入推进思政课程与课程思政同向同行

樊伟



石向阳 绘

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,高度重视高校思想政治教育工作。近日,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,对进一步做好高校思想政治教育工作,把思想政治教育和人才培养体系、实现思政课程与课程思政同向同行有着重要的意义。

围绕“培养什么人”,坚持把“德育”摆在首位,深入推进思政课程与课程思政在实施“五育并举”上同向同行,实现德智体美劳的统一。

培养什么人,是教育的首要问题。一直以来,我们的教育方针顺应不同时期形势变化,都对“德育为先”做出了深刻理论探讨和实践创新。尤其是党的十八大以来,习近平总书记多次强调德育的重要性,并在全国教育大会上强调,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。新时代高校思想政治教育工作必须扎实践行德育为先,切实把德才兼备、全面发展作为评价人才的重要标准,以德育才、以德成才。

育人是对受教育者进行德育、智育、体育、美育、劳动教育等多方面的教育培养。思政课程与课程思政的核心内涵都是育人,课程思政理念的提出,体现了对高校育人本质认识的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。通过思政课程和课程思政加强德育,可以促进各类各门课程增强育人意识,在知识传授过程中强化思想价值引领。一方面,思政课程覆盖高校所有专业、面向所有学生,是德育中系统进行思想政治教育的课程,是大学生思想政治教育的主渠道,

也是德育的主渠道。另一方面,在高校课程体系中,思政课程是育人的关键课程,但大学生学习的主体部分是专业课程,课程思政是把思想政治工作贯穿教育教学全过程,使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应的重要体现。课程思政不是贴德育的标签,而是充分挖掘专业课程中的文化内涵、德育因素、人文精神,互相配合,真正做到教书育人。比如,在实践类课程中,要注重教育和引导学生弘扬劳动精神,等等。因此,无论是思政课程还是课程思政,有一点是共通的,那就是德智体美劳的发展应该是一体的,而非分离的。在课程育人过程中不能机械地将“五育”孤立或割裂,而是要在整个教育过程中,让学生自然浸润于德智体美劳五育,实现人的全面发展。

围绕“怎样培养人”,坚持把“立德”摆在首位,深入推进思政课程与课程思政在落实“三全育人”上同向同行,实现立德与育人的统一。

在2016年全国高校思想政

治工作会议、2018年全国教育大会和2019年学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记都强调“三全育人”,即全员育人、全过程育人、全方位育人,这为高校“怎样培养人”提供了有力指导,体现了新时代高等教育立德树人的内在要求,顺应了人才培养的发展趋势,契合了高校思政政治工作的发展规律。

推动思政课程与课程思政同向同行是实现立德树人目标的重要手段。立德树人是一个密切联系、相辅相成的有机整体。立德是树人的前提和基础,树人是立德的指向和目标。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,是育人育才的关键之举。思政课程教师要对学生进行政治理论教育,引导学生树立坚定的理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,认知、认同和践行社会主义核心价值观,培养学生具有坚定的理想信念、崇高的思想品格、优良的道德品质。从课程思政看,树入主要通过课程思政的教育教学来体现。课程思政通过系统专业的知识体系和实际技能

的教育教学,培养素质高、能力强,有健康心智,有一技或多技之长的人才。思政课程与课程思政的有机结合,做到既立德又树人、既育人又育才,打破了思政课程在课程育人中“单打独斗”和“孤岛效应”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,把方方面面的力量都动员起来,推进思政教育主体的最大化,从而构建全员育人全程育人全方位育人格局。

围绕“为谁培养人”,坚持把“接班人”摆在首位,深入推进思政课程与课程思政在培育时代新人上同向同行,实现接班人与建设者的统一。

新时代高校思想政治工作的目标,就是让学生成为德才兼备、全面发展的优秀中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人才的,世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

无论是思政课程还是课程思政,其最终目标都是培养建设者和接班人。全面推进思政课程与课程思政建设,影响甚至决定着接班人的问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。坚持好、发展好中国特色社会主义,把我国建设成为社会主义现代化强国,是一项长期任务,需要一代又一代人接续奋斗。这就要求培养好建设者的同时还要培养好接班人。

一是必须加强统筹领导。思政课程与课程思政建设是一项系统工程,高校必须高度重视,强化为党育人、为国育才,加强顶层设

计。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的思政课程与课程思政建设工作格局,确保高等教育始终沿着正确的方向前进。

二是发挥思政课程关键作用。思政课程是引导学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”的重要途径,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的高度来对待,要向学生生动而深刻地诠释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题,保证我们培养的人才是社会主义建设者和接班人,而不是旁观者,更不是反对派和掘墓人。

三是强化课程思政协同效应。合格的社会主义建设者要求有满足社会主义建设需要的科学文化素质和健康素质,这需要专业课程发挥人才培养的作用。同时,要围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,将思政教育有机融入各门课程的教学和改革,实现知识传授与价值引领的有效结合,在知识传授中融入“润物细无声”的理想信念层面的精神指引,进而培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

(作者系西南政法大学党委书记)

将民法典精神深植大学生心中

宋婷

第十三届全国人民代表大会第三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》,新中国第一部以法典命名的法律“诞生”,这是中国特色社会主义法治道路迈向新时代的又一个里程碑。民法典如何尽快融入高校思政教学,是当前值得高校思政教师认真研究的课题。

党的十九大报告提出了“提高全民族法治素养和道德素质”的重要命题。民法典融入高校思政教学体系要找准教学契合点,把道德教育与法治教育有机统一起来,以法安天下,以德润人心。民法典第一条就旗帜鲜明地表明要“弘扬社会主义核心价值观”,坚持依法治国和以德治国相结合。讲好道德与法律、德治与法治、依法治国和以德治国的关系是思政教学的重要内容。民法典破解了长期以来大学生广为关注的扶不扶、劝不劝、追不追、救不救、为不为、管不管等道德与法律困惑,为看待和处理高空抛物、高铁霸座、见义勇为等社会热点事件构建起法治底线,为思政教学提供了新的逻辑场域。民法典融入思政教学,要把握好结合度,春风化雨润物无声,与教材体系结合释放张力,与实践体系结合凸显活力,与话语体系结合展现魅力,增强思政课的思辨性、理论性和亲和力、针对性。

民法典融入思政教学须坚持以宪法教育为基础,突出宪法教育主线。宪法作为中国特色社会主义法律体系的核心,为民法典规定的各项民事权利奠定了宪法基础。民法典本着人民至上原则对新时代公民权利做了广泛具体的规定和保障。思政教师既要讲清楚宪法与民法典的权利源流关系,帮助学生建立人身权、财产权、人格权等公民权利的谱系图,突出社会主义国家以人民为中心的立法宗旨;也要以历史比较纵线和国际比较横线为纲,在讲授科学立法、民主立法、依法立法的过程中讲好中国法治故事,汇聚中国法治智慧,诠释中国法治自信。民法典融入思政教学要坚持“一切权力属于人民”“国家尊重和保障人权”的理念,增强宪法价值认同,深化理解宪法精神,系统强化宪法意识。打通宪法与民法典双向驱动的法治教学体系,可有效拓展时代新人践行使命担当和民族主义的教学路径。

如何处理好知识与观念的关系、感性与理性的关系、法律规范与法治精神的关系,是民法典融入思政教学要面对的一个挑战。一要贴近生活化法律规范,让学生了解一些实用的民事法律规范,切实指导其妥善处理好实际生活中可能面对的矛盾和纠纷。二要加强宪法法律理论阐释,帮助学生从微观的具体认知上升到宏观的抽象思辨,通过对民法典的理论讲授、常识普及、案例分析、观点辨析奠定深厚的理论基础。三要提升思维化观念启发,通过讲述民法典的编纂历程和民情关切,启发学生树立民主法治、遵纪守法观念。虽然课时有限,章节有限,融入点有限,但是有限的课堂也可以迸发出无限能量,以法律知识传递法治思想,以课堂教学连接社会舞台,以法律事件启迪法治关注。法律知识仅仅是起点,树立法治观念、强化法律权威、培养法治思维才是思政教学的终点和使命。

讲好思政课关键在教师,思政教师自身的法治素养和法律意识提升刻不容缓。思政教师要站在国家长治久安、中华民族伟大复兴和中国之治的战略高度,从历史维度总结经验、提炼规律,从现实维度聚焦立法热点、理性回应社会关切,从实践维度将民法典精神深植大学生心中,推进中国社会法治进步,助力时代新人跑好手中的接力棒。

(作者系天津外国语大学马克思主义学院副教授)

书刊评介

《新时代大党形象》“七一前夕”出版——解析中国共产党政治文化内涵

由北京大学马克思主义学院程美东教授领衔撰写、人民日报出版社出版的《新时代大党形象》一书于“七一”前夕出版。该书从理论上系统、深刻地解析了中国共产党的政治文化内涵,具体生动地展示了中国共产党作为大党的光辉形象,是一部系统阐述中国共产党形象的理论著作。该书紧扣新时代中国特色社会主义思想,全面阐释了中国共产党的气质风貌、精神内涵。通俗的语言深入浅出,理实结合,解读权威,适合党员干部和理论工作者学习参考。(宋娜)

课程思政要追求如盐在水的境界

武文利 段虹

教育部于近日正式印发实施的《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调全面推进课程思政建设,就是要高价值价值引导于知识传授和能力培养,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。新时代全面推进课程思政建设,必须努力在思想政治工作和教育教学实践中,把课程思政建设提升到如盐在水的境界,努力追求春风化雨、润物无声的育人效果。

新时代高校课程思政建设,不能单打独斗,囿于孤岛,必须与思政课程同向发力、相向而行,形成协同效应,营造良好育人生态。全面推进课程思政建设,绝不是弱化思想政治理论课在高校落实立德树人根本任务方面的关键课程地位,相反,思政理论课还应坚持在改进中加强,不断

提升针对性、含金量、亲和力,使之真正成为新时代大学生成长成才、明礼修德、弘毅致远的“第一课堂”。更为重要的是,更好建设发展思政课程,对于课程思政建设全面开展、落地见效具有重要意义。一方面,思政课程作为教授传播马克思主义基本立场、观点、方法的核心课程,是学生形成科学的世界观、人生观、价值观的首要课程载体,能够在课程思政学习中打下学以成人的理论功底;另一方面,思政课程作为反映鲜活时代生活的“窗口课程”,能够让学生感悟时代精神、聆听时代呼唤,不断增强问题意识,为学生的专业化课程思政学习铺就理论与实践相结合、知识创新与人格涵养相交融、个人价值与社会价值相辉映的康庄大道。当然,课程思政的建设发展,反过来又会促进思政课程释放潜能、提质增效、深入发展,彰显课程

思政与思政课程同向同行的协同效应。

新时代高校课程思政建设,不能大水漫灌、粗放经营,必须建立起一整套符合认知科学要求、符合专业育人特点、符合人才培养规律,并且能够有效实现科学研究与教育教学互为表里、相互促进的课程思政体系。构建这样一种一体化的课程思政体系,要求各级教育主管部门和各类教育主体在顶层设计、制度安排、课题立项、经费投放、调查研究、绩效考核等方面给予专项支持和鼓励。尤其是高校更应积极作为、主动出击、抓住抓实工作重点难点,不断增强统筹协调、分类指导、科学施策的能力水平,率先在构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系方面作出实质性的教育教学探索。与此同时,要在严肃严谨、坚实扎实的科学研究基础上,至

深度挖掘、整合开发、优化配置各级各类课程中蕴含的思政资源,以及凝练在不同教师课堂上、举手投足、言传身教中的育人元素,使之在课程建设这一“主战场”上真正作为“主力军”的教师队伍开展知识传授与思政育人工作积淀起浓厚的人文气息和强烈的教育气场。

新时代高校课程思政建设,不能因循守旧,流于形式,必须积极拓展教育视野,不断创新教育教学方式方法,充分利用互联网等数字媒介,努力实现“课程云思政、思政云教育”。众所周知,随着经济社会的不断发展进步,数字信息时代正以矫健的步伐迎面走来,如能善加利用,科学开发,这一信息时代必将为课程思政建设注入强大的信息流,从而使课程思政呈现出汪洋恣肆的浩大气象。具体而言,至

少可以在两个方面搭乘这一信息云平台,一是利用云数据,立体化挖掘、整合每一门特定学科课程中知识与思政的潜在交汇点,并以此为基点努力向邻近学科相互穿插、弥漫,着力打造课程思政“局域网”;二是利用云技术,广泛开展面向不同学科背景的当代大学生成长成才自我期许的学风分析,努力使每一份烙有独特个性的“成才计划”都能在相应的学科课程光谱上得到呈现,从而使课程思政有的放矢、量身打造的个性化教育理念得以进一步彰显。

总之,推进课程思政建设,是一个系统工程,需要各方齐心协力,只有这样,促进学生德智体美劳全面发展的育人初心才会由理念变为现实。

(作者单位:哈尔滨师范大学马克思主义学院,段虹系该院院长、教授、博士生导师)

湖北科技学院体育学院

高校体育社会学教学改革初探

党的十九大报告中指出:“广泛开展全民健身活动,加快推进体育强国建设。”体育事业是一项关乎全面建成小康社会的重要工程。体育社会学是现代体育教学科目,是一门着重研究现代社会属性的学科,其教学内容主要包括体育学与社会内在联系、体育对现代社会的积极作用、体育与社会结构划分的关系等方面。对高校体育社会学课程进行系统化改革,对促进我国体育学和

德博学,敏行敢先”的校训,高度重视体育社会学课程的设置与教学工作,不断探索该课程的改革与创新,培养了大批适应经济社会发展要求的体育专门人才,为促进我国社会体育的发展作出了贡献。

湖北科技学院体育学院在探索体育社会学教学改革之路上做了一些有益探索,主要包括以下3个方面。

一是创新思维,建立多元化教学模式。在信息技术高速发展的今天,体育专业的学生不仅需要牢固掌握体育相关理论知识,同时还要积极学习体育教师所传授的新知识,实现对自己知识结构的更新,重要的是还要学会将所学理论知识运用到社会实践中。体育社会学作为一门知识性较强

的课程,教师要在教育教学尤其是课堂教学中不断创新教学模式、更新教学内容,从传统的课堂教学发展为以学生自主学习能力和自身兴趣为核心的新式教学。

湖北科技学院体育学院指导教师从教学模式和教学内容两个基本点出发,制定以自由、发散为核心的教育理念,不断根据经济社会发展的需求重新规划教学内容,并建立多元化教学模式,如:讨论式教学、情境化教学、自由教学、比赛式教学等。比如,在学习体育社会学中的一些概念时,教师通过设置一些与学生自身经历有很大联系的问题,引导学生通过回想、加工,再加以讨论,形成了全方位的认识,从具体到抽象,很好地

理解这个概念。

二是加强宣传,普及体育社会学重要性。当前,我国高校体育社会学课程教学的整体效果不够理想,这主要是因为大学生对体育社会学这一学科的认知程度不够深,以教师为传播主体,加强学生间的普及宣传是关键。湖北科技学院体育学院高度重视体育社会学的宣传普及工作,一方面,增加了对体育社会学的高度重视程度,积极引进专业师资力量,加大体育社会学相关器材设备的投资力度,建设了多媒体现代化设备,为体育社会学课程教学的顺利实施奠定了良好基础。另一方面,积极组织体育教师通过各种方法与途径加强体育社会学在学生群体中的宣传与普及,比如,

积极开展校园论坛讲座,与学生进行自由交流,向学生详细讲述体育社会学的相关知识,并重点阐述体育社会学与学生未来发展和现代社会发展之间的关系,以加深学生对体育社会学的了解与认识。

三是夯实基础,强化师资队伍队伍建设。高水平的师资队伍是高校体育专业课程教学效果的重要保障。湖北科技学院体育学院高度重视师资队伍建设和评价机制,不断完善教师绩效考核奖励机制,通过实施督导制,对教学质量、学习效果、管理工作、规划工作进行监督、评估和指导。

本文为湖北省高校人文社会科学重点研究基地农村教育与文化发展研究中心项目(项目编号:2018—19JZ20)研究成果。

(刘远海)