

# 提高乡村教师待遇彰显政策温度

李健



教育部办公厅近日发布了《关于进一步做好乡村教师生活补助政策实施工作的通知》(以下简称《通知》),要求根据乡村学校艰苦边远程度,完善乡村教师生活补助差别化政策,不断提升乡村教师待遇。

乡村教师是乡村教育的“定心丸”,不断提高乡村教师待遇有利于促进乡村教育质量的稳步提升。近年来,在国家“教育扶贫”的大力号召下,加强乡村教师队伍建设,特别是进一步提升乡村教师待遇,成为了国家2020年实现全面建成小康社会的重要环节。根据乡村学校艰苦边远程度实行有差别的教师补助是国家落实教育精准扶贫的重要体现,是国家建立新时代乡村教育生态的关键组成部分。《通知》中特

别提出要加大对“三区三州”等深度贫困地区县,特别是52个脱贫攻坚挂牌督战县倾斜支持力度,体现了国家在稳步提升乡村教育方面的精准施策。同时,该《通知》的出台,客观上发挥了吸引更多的优秀人才到乡村学校任教的积极作用,助力乡村教育事业的发展。

精准细化乡村教师差别化补助力度是不断提升乡村教师待遇的“强心剂”。近年来,我国在乡村教师补助标准上,存在区域差异和分歧,特别是如何通过乡村教师差别化补助提升乡村教师扎根基层的信心和决心,增强乡村教师的幸福感,成为提升乡村教师待遇的关键。因此,精准细化乡村教师差别化补助力度需要关注以下几个方面:一是关注乡村学校特殊地理位置,根据不同乡村学校所在的地理特点及其艰苦程度,增加乡村教师差别化的交通补助额度;二是关注乡村教师差异化的教学岗位及任教资历,建立乡村教师教学累计评价体系,按劳分配、按岗配套,增加乡村教师的教学工作量差别化补助额度;三是关注乡村学校教师激励机制的建

设,实施“市、县、区、乡、校”五级差别化教师补助政策,进一步细化乡村教师差别化生活补助额度,根据乡村学校艰苦边远程度及实际需要,实施有差别的乡村教师补助计划,助力乡村教师待遇的精准提升。

全面提升乡村教师待遇的“助推剂”。近年来,我国从中央到地方陆续出台了一系列完善乡村教师待遇的政策,进一步提升了乡村教师的整体幸福指数,特别是建立健全乡村教师差别化补助政策有利于进一步完善乡村教师待遇政策。完善乡村教师差别化补助政策,需要特别关注国家深度贫困地区县的乡村教师生活补助问题,坚持“精准扶持,精准分配,精准领取”的差别化补助政策原则,规范“市、县、区、乡、校”五级责任主体,根据乡村学校的艰苦边远程度,健全地方政府对乡村教师差别化补助政策实施细则,规范差别化补助实施条例,合理规划乡村教师补助的档次及标准,建立完善的乡村教师差别化补助政策实施体系。建立系统的乡村教师差别化补助政策需要各级政府、财政

部门、乡村学校统筹兼顾、协同配合,形成全面完善的乡村教师差别化补助体制机制。

积极开展乡村教师生活补助的宣传工作是不断提升乡村教师队伍发展的“润滑剂”。近年来,我国实施的一系列乡村教师待遇提升政策,不断提升着乡村教师在社会上的认可度和其职业幸福感、自豪感,从而吸引了更多有志青年积极投身到乡村教育事业中。积极开展乡村教师生活补助的宣传工作,有助于营造全社会尊师重教、关注农村教育事业发展、关心关爱乡村教师的良好氛围。积极开展乡村教师生活补助的宣传工作,应该建立乡村教师宣传机制,特别要面向应届高校毕业生,将宣传工作做到基层,落实到高校,开展丰富多样的乡村教师高校招募计划,组织应届高校毕业生面对面参与乡村学校参观活动,组织各级各类针对乡村教师待遇的宣讲活动,进一步吸引更多优秀青年人才投身我国乡村教师队伍,助力乡村教育事业的繁荣发展。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院讲师、博士)

# 将控辍保学工作进行到底

付卫东

为贯彻落实习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的重要讲话精神,认真抓好中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”反馈意见的整改工作,历史性地解决义务教育阶段学生辍学问题,顺利实现2020年全国义务教育巩固率达到95%的目标。近日,教育部等十部门联合印发了《关于进一步加强控辍保学工作健全义务教育有保障长效机制的若干意见》(以下简称《意见》)。

实现义务教育有保障是教育脱贫攻坚的重大政治任务,也是“两不愁三保障”的底线目标之一。而控辍保学既是义务教育有保障的一项重要指标,也是彻底打赢教育脱贫攻坚战的前提条件。截至今年6月14日,全国义务教育阶段辍学学生由2019年5月控辍保学台账建立时的60万人减少至6781人,下降了近99%;52个未摘帽贫困县辍学学生由8.2万人减少至433人,下降了99.5%。这表明我国控辍保学工作已经取得决定性胜利,为2020年全面实现义务教育有保障奠定了坚实基础。

但我们应清醒地认识到,控辍保学既是一场攻坚战,也是一场持久战。尽管我国控辍保学工作取得了决定性胜利,但任务依然艰巨,剩下的都是难啃的硬骨头。目前我国控辍保学的主战场是52个未摘帽贫困县,“三区三州”为决战地,这些地方绝大多数位于集中连片特困地区,并且这些地方学生辍学的原因非常复杂,既有因家庭贫困和学习困难导致,也有外出务工的缘故,还有早婚早育等方面的原因。要彻底解决这些地方学生的辍学问题,难度非常大。不仅如此,新冠肺炎疫情的暴发,对我国控辍保学工作带来了严峻挑战,外出务工收入减少导致贫困边缘户存在陷入贫困的风险,已脱贫的贫困户返贫可能性加大,其辍学子女有因贫辍学的可能。为此,《意见》提出,持续常态化开展控辍保学工作,形成义务教育有保障

长效机制。那么,如何深入贯彻《意见》的有关精神,持续常态化开展控辍保学工作,形成义务教育有保障长效机制呢?笔者以为,首先应该坚定“一个目标”。即:将控辍保学工作坚持到底,确保2020年义务教育有保障的目标如期实现。其次,实行“三杜绝”。即:对于劝返复学的学生,要遵循“一校一特色、一生一方案”的原则,给予特殊的关怀,对他们进行思想引导、生活指导、学习辅导、心理疏导,确保“进得来,留得住,学得好”,坚决杜绝“二次辍学”;认真摸排,运用大数据进行综合分析和比对,及时准确地识别出受疫情影响的贫困户和贫困边缘户,深入分析“真贫”的状态和个性化需求,通过资金帮扶、心理援助等多种手段确保“一个都不少”,坚决杜绝新的“因贫辍学”。进一步夯实政府、学校、教师和家长的责任,真正把控辍保学工作责任牢牢扛在肩上、抓在手上、放在心上、落在行动上,反对形式主义,坚决杜绝“数字控辍”。

政府、教育主管部门和学校应逐人逐户做工作,讲政策、做工作,实现建档立卡贫困家庭学生全程资助、应助尽助,教师与农村留守儿童、学习困难学生“一对一”帮扶。同时,开展用人单位违规招收未成年人专项治理,为适龄儿童接受义务教育营造良好的社会环境。对拒不履行法定责任送辍学子女入学的父母及监护人,采取拘留等强制措施,依法追究法律责任。

笔者认为,应健全联控联保责任机制,明确各级政府和相关部门的责任,强化督导检查和问题整改,健全定期专项工作机制,加大行政督促返学力度,防止辍学新增和反弹。同时,健全应助尽助救助机制,全面落实义务教育“两免一补”政策,确保贫困家庭学生“一个都不少”。(作者系华中师范大学副教授)

# 因势利导推动“饭圈”文化健康发展

杨三喜

最近,《半月谈》杂志社对全国2万多名12岁至18岁中学生开展了一项“青少年追星调查”。结合此次调查,《半月谈》记者又采访了众多热衷追星的粉丝、业内人士和专家学者,发现部分青少年粉丝群体容易受到操控利用,“饭圈”文化中存在的互撕、网络暴力等现象,容易对青少年带来一些负面影响。

“饭圈”,原本是由追星粉丝自发组成的文娱社群,但随着娱乐文化的发展,逐渐演变成有组织、专业化的亚文化圈层。同时,“饭圈”低龄化越来越明显,调查显示,有42.2%的中学生自小学就开始了追星生活,有52%的中学生追星时间在3年以上。一些青少年把大量金钱和精力用来给明星“打榜”,却可能使得自己和家庭陷入经济困境,也影响了日常学习和身心健康。在不同粉丝群体之间的争斗中,互撕、网络暴力等行为不时出现。还有一些较为狂热的粉丝在明星出没的机场、酒店等处聚集,跟机、跟车进行围堵,影响了正常公共秩序。

当然,看待“饭圈”文化也要客观、理性,而不是视之为洪水猛兽。其实,青少年追星是一种正常现象,而榜样的力量是强大的,有时还可以引导和激励青少年的健康成长。比如,有人因为喜欢一位国外明星,为了获取偶像的更多信息而自学了一门外语;有人则将“混饭圈”当作缓解学习压力的一种途径,一定程度上有益于身心健康。

如果将“饭圈”粉丝的纪律性、组织性强等特点用对地方,还能产生一些相当积极的效果。比如,平日活跃在“饭圈”的大量青少年以国家为偶像,在大是大非的问题上毫不含糊,屡屡为国“出征”,展现出强烈的爱国主义热情。再比如,在新冠肺炎疫情期间,以



纪律严明、分工明确、行动力强著称的“饭圈女孩”,成为驰援湖北、驰援武汉最早最有力的力量之一,很多人牺牲了休息时间,自发组织公益活动,为武汉购买紧急防疫物资。由此可见,如果对青少年粉丝群体进行适当引导,他们也能在公益事业等方面发挥巨大积极作用。

对于“饭圈”文化,既要警惕娱乐资本的利用,使其演变成“怪圈”,也要肯定其积极的一面。今年全国两会期间,有代表委员提出,追星应该坚守不能因追星影响自己的正常生活、不能对其他群体造成伤害、不能制造违反公序良俗的事端等原则。此言可谓切中肯綮,应该成为喜欢追星的青少年们学习领悟和努力坚持的原则。

在粉丝经济时代,粉丝意味着人气和流量,流量往往也就意味着金钱,明星希望拥有更多的粉丝、更多的流量。明星作为公众人物,承担着不可推卸的社会责任,对粉丝群体进行积极引导,使之成为一支健康的社会力量也是明星的责任。否则,任由粉丝践踏道德和法律底线,则会给明星的公共形象带来反噬效应。

对于网络管理部门而言,“饭圈”文化的兴起,也对网络治理提出了新挑战。网络管理部门应不断完善网络信息传播和互动规则,对经纪公司、粉丝群体危害网络和社会公共安全、冲击主流价值观的违法行径进行及时处置,净化“饭圈”风气,净化网络空间。此外,教育部门和学校也要对青少年进行积极引导,帮助青少年理性追星,使“饭圈”文化与主流文化进行良性互动,在遵守公序良俗、遵守法律法规的前提下,朝更积极的方面发展;引导青少年将对偶像的爱慕、声援,转化为自身成长的动力以及参与社会公益事业的热心和行动。

(作者系本报记者)

网络管理部门应不断完善网络信息传播和互动规则,对经纪公司、粉丝群体危害网络和社会公共安全、冲击主流价值观的违法行径进行及时处置,净化“饭圈”风气,净化网络空间。此外,教育部门和学校也要对青少年进行积极引导,帮助青少年理性追星,使“饭圈”文化与主流文化进行良性互动,在遵守公序良俗、遵守法律法规的前提下,朝更积极的方面发展;引导青少年将对偶像的爱慕、声援,转化为自身成长的动力以及参与社会公益事业的热心和行动。

(作者系本报记者)

网络管理部门应不断完善网络信息传播和互动规则,对经纪公司、粉丝群体危害网络和社会公共安全、冲击主流价值观的违法行径进行及时处置,净化“饭圈”风气,净化网络空间。此外,教育部门和学校也要对青少年进行积极引导,帮助青少年理性追星,使“饭圈”文化与主流文化进行良性互动,在遵守公序良俗、遵守法律法规的前提下,朝更积极的方面发展;引导青少年将对偶像的爱慕、声援,转化为自身成长的动力以及参与社会公益事业的热心和行动。

# 就业统计核查助力大学生求职

郭立场

为准确掌握当前高校毕业生就业情况,确保毕业生就业状况统计结果的客观性、真实性和准确性,教育部委托国家统计局有关单位近日启动高校毕业生就业状况核查工作,将于6月和8月开展两轮专项核查。此次核查将以全国高校毕业生就业统计系统中毕业生就业数据为基础,向毕业生本人及其就业单位进行核对,重点核查毕业生毕业去向及就业单位与所提供信息是否一致。有关核查结果将反馈给各省教育行政管理部门和相关高校。

今年以来,受多重不利因素影响,大学生就业面临较大不确定性,稳就业压力加大。精准高效的毕业生就业统计,是健全就业状况反馈机制、改进人才培养模式、及时回应社会关切的重要手段,有助于高校提升管理水平和办学质量。教育部委托国家统计局有关单位,对高校毕业生就业状况开展专项核查,敢于面对民意所指和民众期盼,表明看起是就业统计数据,背后体现的则是高校的办学理念、发展水平和社会责任感。“毕业生就业状况核查工作”有利于促进各地各高校严格落实“四不准”要求,当然也需要更为完善的实施细则和保障机制,仅凭教育部门一家之力,很难保证就业数据核查的及时、真实、有效。

事实上,影响高校毕业生就业的因素很多,就业统计是为了更好地促进就业。保障就业工作稳步推进,促进大学生充分就

业,重在加强岗位开发,强化各项稳就业举措,广泛挖掘就业岗位信息,提供更多新增岗位。同时,加强大学生岗前培训,提高大学生个体与工作岗位的匹配度。促进大学生充分就业,还要建立协同工作机制和现代化治理体系。要建立资源整合机制,明确政府部门职责,整合人社部门、教育部门、社会组织等在就业技能培训、就业信息支持、实习实践等方面的资源,将大学生的就业能力、就业层次、薪酬水平、专业发展状况等因素纳入就业质量指标体系。构建大学生就业信息服务体系,建立涵盖人社、工商、税务、公安等部门的就业征信平台,对同行业、不同区域、不同岗位的人才需求状况进行大数据分析,对大学生与用人单位的信息进行双向审核及信用评估,形成失信行为联动惩戒工作机制,提升大学生的就业保障。

总之,切实反映就业统计状况,及时回应毕业生和社会关切,重在加强政策运行的监督与评估,提升大学生就业政策的效能。笔者认为,下一步应重点规范失业保险,将大学生就业纳入社会保障体系。针对暂时未能实现就业的大学生,可通过组织岗位实习、志愿服务、社会实践等活动,补齐大学生工作经验和社会经验不足的短板,对接大学生就业需求与用人单位发展需要。(作者系河南信阳师范学院副教授)

# 不“掐尖”也能办好学才是大本事

高毅哲

近日,云南省丽江市华坪县女子高中校长张桂梅的一段话引发网友关注,她说:“山里的贫困女孩子愿意来读就行。我们不搞培优班,为每个学生负责。”

张桂梅的话之所以引起大家关注,是因为她和她的办学实践击碎了所谓的“生源”神话。熟悉华坪县女子高中的人应该都知道,“培优班、抢生源”,向来与这所学校绝缘。自创办之日起,华坪县女子高中就没有录取分数线,只要初中毕业,1645名学子从这里走进大学。仅2019年高考,华坪女高118名毕业生一本上线率达到40.67%,本科上线率82.37%,排名丽江市第一。

“生源”,是一所学校无法绕过去的词。对生源的态度,折射出两种教育态

度:究竟是“选好学生”重要,还是“教好学生”重要?从部分学校的办学实践看,恐怕是把“选好学生”当成了办好教育的逻辑起点。“占坑班、培优班”,这些纷纷指向“掐尖”的名词,体现出部分办学功利化的教育价值取向,把追求升学率作为唯一目标。如此一来,那些成绩优异的“好生源”,自然会成为学校哄抢的对象,种种乱象也由此而生。有人揶揄这种生源游戏“不是名师出高徒,而是高徒出名师,高徒出名校”。

在这样的价值引导下,办学者的心态令人玩味。今年某地出台限制抢生源的招生政策,竟使当地一所名校在官微上大发牢骚,引发网友强烈反感。没有好生源,名校就不能称之为名校了吗?名校赖以生存的,究竟是各类学霸,还是本身的教育水平?实践多次证明,把施教的重点前移放在筛选生源上,固然会成就个别学校的盛名,但这是以严重

破坏教育生态的后果为代价的。它将学生与学生之间、学校与学校之间置于一种不平等的无序竞争中,不仅会加剧高中教育的不公平,而且会直接波及义务教育的公平,收割着家长的焦虑和钱包。

正是因为有着这种乱象的存在,偏于西南一隅的张桂梅和华坪县女子高中的办学实践,才显得弥足珍贵。大山女孩苦命的命运震撼着张桂梅,她胸怀改变女孩一生的强烈责任感,克服常人难以想象的困难,办出了这样一所女子高中。一批批大山女孩从此摆脱了早早嫁人、汗滴黄土的命运。她们不仅学到了知识,考出了大山,更重要的是,女子高中的学习生涯重新塑造了她们,她们成长为可以参与社会竞争、可以自主学习、拥有健全人格的高素质劳动者,可以从容融入到现代社会生活中去。

从张桂梅身上,我们看到一名教育者的初心。“选好学生”从来不在她的考虑范围内,“教好学生”才是她的不

懈追求。在很多教育家流传甚广的故事里,我们都能感受到他们对每一名学生的平等的爱、尊重。正是这种无差别的爱与教育,才成全了每一名学生,也成就了教育者自己。

学校里有着各种各样的学生,才是正常生态。教育者应抱有初心。一些还沉醉在生源竞争中的办学者应该反思,教育需要做的是因材施教,成全学生,把每一名学生的成长作为评价目标,使每一名学比过去变得更好。要摒弃生源优势的迷思,把提升教育和管理水平作为办学的重点,积极探索教育教学改革。与此同时,政府要合理分配教育资源,持续推进基础教育公平,缩小城乡和校际差距,使学校和学生获得公平竞争的舞台。不再“掐尖”的教育,才有可能实现良性竞争,引领教育走向更公平的未来,更快促进总体教育质量的提高,让所有的家长和学生成为受益者。(作者系本报记者)