

◎先见之思

## 增强“课程思政”实效的三个维度

张玲娜 王纪鹏

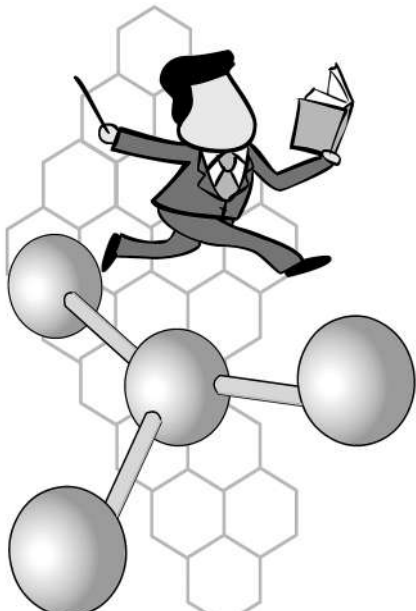
习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。“课程思政”是高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务的教育理念创新和实践创新。深入探索“课程思政”教学规律,多维度增强“课程思政”实效,让所有课程都成为育人的主渠道,增强知识传授与价值引领的有机融合,才能更好实现润物无声立德树人的目标。

深入挖掘课程中的思政元素。思政元素是开展课程思政教学的首要关键。实施课程思政,把握学科专业特点,牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念,充分挖掘课程中的思政教育元素,并与专业内容有机融合起来,才能有有的放矢、精准施策,使课堂教学如盐入味、润物无声。每门课程都蕴含着显性及隐性的思政教育内涵,必须把育人放在首位,紧紧围绕立德树人与培养社会主义建设者和接班人的目标进行深入发掘。一是做人做事的基本道理。千学万学,先学做人。育人的根本在于立德。要坚持把德育贯穿课程思政始终,从管好自己的小情绪、做好自己的小事情、管住自己的小毛病入手,教育引导大学生摆正“为学”与“为人”的位置,搞清楚做人、做事、做学问的关系;要善于从中华优秀传统文化中汲取丰富营养,找准中华伦理文化与专业课程的结合点,善于通过小事情折射大道理、通过小人物体现大情怀,以文化人,在潜移默化中提升学生人文素养。二是社会主义核心价值观的要求。培育和践行社会主义核心价值观是新时代社会主义大学的重要使命。围绕立德树人根本任务,将社会主义核心价值观有机融合到各门课程的教学,要紧紧围绕国家、社会、个人三个层面进行解读和融入,帮助大学生解决成长过程中出现的理想信念模糊、价值取向扭曲等价值观偏差问题。引导大学生以创新的精神在实现国家“富强、民主、文明、和谐”的目标中,把实现民族复兴作为个人的使命担当,为之努力奋斗;引导

大学生牢固树立法治思维,大力弘扬以遵纪守法为核心的公德操守和职业道德,强化“自由、平等、公正、法治”的价值取向;引导大学生关注社会热点、难点、痛点问题,培育家国情怀、责任担当精神,使他们“爱国、敬业、诚信、友善”,提升个人品德修养。三是实现中华民族伟大复兴的理想与责任。要把专业知识传授与中国特色社会主义伟大实践联系起来,与民族复兴的光辉前景与永久奋斗精神结合起来,引导学生紧紧跟上大有作为的新时代,积极寻找实现个人价值与理想抱负的路径平台。

把握思政教育的规律,找准需求点。课程思政归根到底是做人的工作,因此必须深刻把握思政教育的对象特点,遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的教育规律。因事而化就要坚持问题导向。紧紧围绕学生,坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,在教学中将时事热点问题有机融入课堂,通过问题导入,回应青年学子的关切和诉求。如经管类课程可将党和政府为什么出台阶段性、有针对性的减税降费政策,执行稳定灵活的货币政策融入课程;工科类课程可将中国的5G技术为什么受到以美国为首的一些西方国家的围剿融入课程,启发和引导学生正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界。因时而进就要紧跟新时代。课程教学目标要紧紧围绕新时代党中央对人才培养的新要求和新使命,以着力培养基础扎实、专业能力强、德智体美劳全面发展的高素质创新人才为目标。同时要从大的时代背景把握大学生的时代特征,深入研究他们成长的新特点和规律,找准方向,摸准脉搏,增强课程思政教学的魅力,提高学生的抬头率。因势而新就要借势、谋势。正视世界百年未有之大变局,与时俱进推动课程思政内容和形式的同步创新,保证课程思政常讲常新、常抓常新。

坚持理论教育和实践活动有机结合,激励学生知行合一。客观的、合理的教学过程和结果评价标准,是实现“教书”与“育人”目标的重要保证。课程思政既是个理论问题,更是个实践问题。学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,最终要体现在实际行动中。在课堂环



薛红伟 绘

节,要认真贯彻落实教育部关于清理“五唯”的各项要求,采取多元考核办法,将客观量化打分与主观效果评价结合起来,将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中,综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式,力争精准反映学生成长成才情况,系统反映知识传授与价值引领的结合程度,以科学评价提升教学效果。在实践环节,紧扣教育的本质和初心,强化实践育人,提高实践教学比重,组织学生参加专业实践活动。完善产学研合作协同育人模式,建立专业实践育人基地,将显性教育与隐性教育有机结合起来,使课堂所学不仅装进脑袋里,更落实到行动上,达到知行合一、以知促行、以行求知的目标要求,实现学生对专业知识与价值引领的知情意行合一。

总的来看,课程思政教学从以上三大维度出发,遵循育人规律,就一定能够打造出深受学生喜爱的精神大餐。

(作者单位分别为北京联合大学管理学院、遵义医科大学马克思主义学院。本文系北京市教委2020年度社科项目“新媒体语境下北京高校大学生主流意识形态认同现状及引导机制研究[SM202011417004]成果”)

◎教育之道

## 疫情背景下高校思政工作着力点

曾豪

在当前一手抓疫情防控、一手抓复学复课的特殊时期,高校思政工作者理应主动作为,从四个方面构建起疫情背景下多维育人体系,助力学生健康成长成才。

展现战“疫”成绩,彰显制度优势。新冠肺炎疫情发生以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全国人民团结一心、科学抗疫,迅速控制住了疫情蔓延态势,并为全球疫情防控贡献出中国力量和中国方案。习近平总书记指出,做好高校思想政治工作,要因时而化、因势而新。面对新冠肺炎疫情蔓延这一全球性事件,高校思政工作者必须当好“解读”和“串讲人”,用好用活疫情防控这本“鲜活教材”。要对中国共产党领导全国人民取得的战“疫”成绩进行深度挖掘,理直气壮地引导学生爱党、爱国、爱社会主义。要突出讲好在此次疫情中以习近平总书记为核心的党中央始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,广大党员和医护人员不惧牺牲、冲锋在前的感人事迹,引导学生增强“四个意识”,做到“两个维护”;要全方位展现中国在全球疫情防控中的大国担当,通过中外数据对比、案例比较等,增强学生的国家认同感和民族自豪感;要用好真实案例,生动讲好社会主义制度集中力量办大事的优越性,多维展示当下中国的综合国力。

讲好人民故事,凝聚奋进力量。疫情发生以来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全国人民万众一心、群策群力,共同下好了全国疫情防控一盘棋。习近平总书记将此次抗击疫情的战争性质定性为“人民战争”,赋予了新时代人民战争新内涵。人民战争既是宏大的,又是具体的。在此次疫情防控过程中,涌现出了一大批感人事迹和典型人物:84岁高龄依然挂帅出征的钟南山院士、73岁仍然在疫情一线不停奔波的李兰娟院士,以及千千万万奔赴湖

北一线、坚守本职岗位的警察、医生、护士、建筑工人……高校思政工作者要想想方设法挖掘这些平凡而伟大的中国人的战“疫”故事,将其加工、转化为独特的育人样本,引导学生体悟英雄精神,凝聚起迎难而上、无私奉献、守望相助、敢于胜利的强大思想共识;要将抗击疫情修养与法律基础”“马克思主义基本原理概论”“形势与政策”等课程,在讲好基础概念、基本原理的同时潜移默化地做好育人工作;要广泛开展主题教育活动,邀请所在城市的战“疫”典型进行先进事迹宣讲,安排参与此次疫情防控的学生志愿者畅谈心得体会,充分发挥身边典型的示范带动作用。

加强人文关怀,培育良好心态。此次新冠疫情持续时间较长,对大学生的日常学习和生活均造成了一定程度的影响。线上学习由于受到时空限制,加之高校教师线上教学水平参差不齐,学生的学习效果还有待检验;长时间的隔离封闭使得学生正常的人际交往需求无法满足,产生了一些不良情绪;电子产品成为隔离时期打发时间的主要工具,网络消极文化趁机在青年学生群体中扩散、蔓延;一小部分学生由于亲身经历或亲友人被病毒感染,出现了一些心理困扰,甚至留下了心理创伤。今年3月18日,习近平总书记主持召开

了中央政治局常委会会议,强调要加强人文关怀,组织开展心理疏导,稳妥做好疫情善后工作。高校思政工作者围绕此次疫情有针对性地开展学生思想引领和心理疏导工作尤为重要。要对学生学习、生活需求进行广泛调研,尽可能帮助学生解决实际困难,满足其正当学习诉求;要利用线上调查和大数据分析,全面掌握学生的心理状况,动员辅导员、思政课教师、心理辅导教师和专业导师等,采取“一对一”“多对一”的方式对学生进行必要的心理辅

导。习近平总书记强调,这次疫情是对我国治理体系和能力的一次大考,我们一定要总结经验、吸取教训。对于高校思政工作者而言,务必要进一步提高政治站位,主动对标对表,不仅要在此次大考中扎实做好学生思政教育,还要特别注意在此次“疫”实践中提取学生思政教育素材,总结经验教训,探索行之有效

和谈心交流;要以疫情期间的真实事件为切入点,对学生进行有效的“三观”教育,引导学生尊重生命、敬畏自然,下决心提升自身生命的厚度与质量。

强化形势宣讲,引导社会实践。疫情期间,由于正常的生产活动受到干扰,全球经济受到了较大程度的影响。做好形势与政策的宣讲,引导学生正确看待国内外重大事件,正面理解党的路线方针政策,是高校思政教育工作的重点任务之一。在当前全国上下勠力同心共克时艰的关键时期,扎实推进对学生的形势与政策教育,组织学生积极参与社会实践,为国家、社会又好又快发展贡献青春力量,是高校思政工作者义不容辞的责任。要通过大量数据、案例对比,给学生讲清楚我国经济长期向好的基本面没有改变的基本形势,帮助学生树立起对国家和民族发展的坚定信心;要引导学生辩证看待此次疫情带来的影响,指导学生在危中寻机、危中求进,积极开展创新创业活动;要针对学生专业特点和疫情防控要求设置一系列志愿服务活动,让学生在志愿服务的实践活动中历练成长、建功立业;要对毕业年级学生进行就业形势宣讲,想方设法为学生提供就业信息,帮助学生顺利走向社会。

习近平总书记强调,这次疫情是对我国治理体系和能力的一次大考,我们一定要总结经验、吸取教训。对于高校思政工作者而言,务必要进一步提高政治站位,主动对标对表,不仅要在此次大考中扎实做好学生思政教育,还要特别注意在此次“疫”实践中提取学生思政教育素材,总结经验教训,探索行之有效

的思政教育工作模式、机制。(作者单位:重庆文理学院马克思主义学院。本文系重庆市教育委员会人文社会科学研究项目[19SKS2045]成果)

## 浙江工贸职业技术学院

## 高职院校法语专业课程实践教学探析

近年来,市场对人才的需求呈现多样化态势,人们对人才的认识逐渐深入,高职教育成为教育界中一股新生力量,逐渐被企业和社会重视。高职教育培养的人才多是实用型人才,能够快速进入工作岗位创造财富。

随着经济全球化进一步发展,“一带一路”建设不断推进,社会对外语人才的需求呈现多元化的趋势。近年来,我国与欧洲及非洲国家的交往日益密切,法语学科的重要性日益凸显,这对法语专业毕业生需求的数量、能力和素质都提出了更高要求。为了适应新的经济社会发展形势,法语专业不再是本科院校的“专利”,全国有30多所高职院校相继开设了应用法语专业。区别于一般性的本科法语语言文学,高职院校的法语专业更加强调应用性和职业性。

浙江工贸职业技术学院立足经济社会发展需求,结合学院资源优势与学生特点,以培养应用型外语人才为己任,着力打造应用法语专业特色教育,培养出一大批符合社会发展需要的高质量法语技能人才。

## 重视基础教学,提升学生核心竞争力

众所周知,高职院校毕业生会存在一些弊端,即专业基础知识不牢固、核心学习能力较低,导致竞争力不能够长久发展。这是由学生自身的素质和单一的教学模式造成的。另一方面,应用法语专业的就业涉及国际商务、文化交流、涉外旅游、国际工程等多个领域,而每个领域所需要的技能不仅是这个领域的基本职业技能,还有许多相关的法语语言技能。如果仅将眼光放在学生今后可能的就业方向上,就会造成学生学习视野狭窄、对法语的基本功不扎实、能力不够硬,就业范围也会相应变窄。

为了解决这一问题,浙江工贸职业技术学院在法语教学实践中,尤其是在学生学习法语的初始阶段,高度重视法语语音、语法和词汇等语言基

础知识的教学。比如,要求学生对于同一语法知识进行多遍的练习,通过举例、造句、错误分析等方法不断巩固学生对各语言知识点的掌握,逐步培养其规范意识和应用语言的能力;在整个大一学年,学院实行专业教师早晚自习跟班辅导制,对学生的疑问和难点进行及时的悉心指导。强化基础,稳扎稳打,通过提升学生的法语基础能力来夯实其在法语应用上的核心竞争力。学院教师高度重视对学生语法和法语基础知识学习成果的考查与监督,积极引导学生在实际应用的基础上开展基础知识的学习,通过不断地练习来发现并弥补基础知识的弱项。

## 创新教学方法,建立“师生互动型”课堂

为了激励学生的学习兴趣和越来越多的教师开始引入多样化教学工

具和手段。浙江工贸职业技术学院在进行应用法语教学的过程中,引导教师摒弃原来的“知识本位”,即重语言知识、轻语言技能的单一课堂讲授法,转而采用“语言技能本位”,即重视语言运用能力训练、强调语言输出、语言知识与语言运用相结合的教学方法,使课堂由传统的“教师主导型”转变为“学生参与、师生互动型”。而教学手段的多样化也使教学过程更轻松、内容更丰富、效果更显著。例如,教师通过开展情境教学法,即利用实物、真实的语境、场景语言及多媒体手段,要求学生模拟其中的情境重组对话,并进行表演,使教学更加形象化、真实化、趣味化。通过游戏教学法,即在课堂上开展一些设计巧妙、难度适宜的游戏活动,让学生在有趣的教学内容、生动的课堂氛围中领略语言乐趣的同时习得语言知识。通过案例教学法,即通过对实际案例的分析来强调语言应用的重要性,从而引发学生的思考和兴趣,进而促进自身的实践和学习。比如在商务法语、国际工程法语的教学中,将学生带入实际环境,让学生提前体会在相应的场合中法语应用的特点。此外,学院要求教师根据实际情况开展差异化教学,根据学生专业和背景知识的不同,针对不同专业、不同层次的授课对象,有针对性地制定相应的教学方案和教学要点。

随着信息技术和网络技术的不断进步,互联网技术在教育教学中所起到的作用也越来越重要。学院抓住“互联网+教育”的发展契机,改变以往以书本知识为本位的教学,充分利用信息化手段,创新法语教学方式。学院专业教师充分利用各种新媒体新技术来丰富自己的教学手段,比如,利用网络视频和动画,引导学生感受法国等法语国家的传统文化与世相百态,使学生不仅能够听取法语的地道读音,同时还注意到法语发音的地区差异。学院还成立相应的学习小组,

在组内成员之间用法语进行沟通,解决学习问题,不断丰富自己专业领域的法语知识;并鼓励学生借助网络,丰富自己的交际范围,和外国友人进行交流。

## 开展语言文化背景的教学,不断拓展应用法语教育的高度与深度

语言是文化的缩影和代表符号,离开文化的语言会成为无根之木、无源之水。只有把文化融入到语言教育中,才会让语言学习变得生动。对于应用型法语人才能力的培养,重要的不仅是口语和词汇的学习,更多的是语言环境的恰当使用。因此,对高职院校法语专业学生进行语言文化背景的教学显得尤为重要。浙江工贸职业技术学院通过组织开展专题讲座、与法语国家留学生互动交流、法语国家文化体验等多种形式的活动,对学生进行较为系统的文化背景导入和交际能力培养,寓教于乐,让学生在轻松愉快的语言氛围中掌握语言基础知识和文化背景知识,提高学生的法语应用能力。

在开展语言文化背景教学的过程中,学院不仅要求学生了解法国等法语国家的民俗风情、宗教礼仪、思想价值观念等内容,还让学生对汉语文化和法语文化之间的异同,在不同文化碰撞中,学生会明晰文化之间的界限,从而跨越不同文化之间的壁垒,突破文化制约,从更高层次上去理解和学习法语。使他们在在学习语言的同时,既开阔了视野,又丰富了法语文化背景知识。

此外,高职院校法语专业的就业领域比较广,涉及诸如外企、外贸、文化交流、涉外旅游、新闻媒体等多个领域,而每个领域所需要的技能不仅是这个领域的基本职业技能,还有许多与法语相关的语言技能。因此,

学院在开展教学时不断拓展思路,不仅将眼光放在学生专攻的专业上面,而且积极引导学生扩展知识面,强化对不同专业领域法语的了解与认识,为未来就业打下扎实基础。

## 注重实践教学,真正提升学生法语应用能力

在法语教学中,知识的学习和记忆过程是基础的,需要辅助以实际的经验才能更好地使用。因此,法语专业教学活动不仅要从事课堂延伸到课外,还要从校内延伸到校外,甚至从国内延伸到国外,从传统教室延伸到真实工作场所。课堂学习、实地见习与亲身体验相结合,不仅有利于学生巩固课堂所学内容,检验课堂教学效果,更能促使教学双方及时发觉与总结课堂教学与现实需要之间的差距。

因此,浙江工贸职业技术学院高度重视实践教学,积极为学生提供各种对外交流的机会,一方面,开展法语讲座、法语演讲比赛、法语歌曲大赛、法语单词大赛·翻译比赛、法语志愿者服务等。通过多种方式的融合来达到巩固法语知识的目的。另一方面,积极开展校企合作,通过课堂理论教学与企业实践教学相结合的方式,达到校企共建、资源共享;还组织部分学生到法国学习交流,开阔眼界,拓展思路。

## 校企合作共建海外(法语)实训基地,法语课堂延伸到国外

浙江工贸职业技术学院应用法语专业与多家国企及大型民企合作共建了国家级海外(法语)实训基地,校企合作制定人才培养方案,开发国际工程和涉外商务法语实训教材;聘请企业法语专家为专业建设顾问,定

期来校讲座交流,对学生进行职场法语实战训练,并选派优秀毕业生赴海外基地实训和工作。校企共同构建以就业为核心的“校内(专业学习+技能培训)+国外(实训+就业)”的校企一体、国内外联动的应用法语人才培养新模式,打造法语毕业生出国一实训(实习)一就业“一条龙”,使学校应用法语专业迈向多元化特色发展之路。近5年来,共选派80多名毕业生去国外实训、工作、交流、留学。

## 加强师资队伍建设,夯实应用法语教育基础

人才培养水平的高低关键在于师资队伍的质量。浙江工贸职业技术学院应用法语专业一向重视师德师风建设,坚持服务于教育教学的理念,持续优化师资结构。学院针对社会需求、专业特色及教学需要,打造了一支“多元”结构“三师”型教师共同体的法语专业师资队伍,即3位年富力强的专业基础理论教师+1位拥有多年海外工作经历和丰富教学经验的专业带头人+1位特聘企业资深法语专家+1位专职法语外教+多名非洲留学生助教等“多元”结构,理论+实践+文化的“三师”型组合。学院法语专业教师队伍精诚协作、勠力同心,为探索高职院校培养具有世界眼光、中国魂魄的应用型法语高技能人才的新路径而不懈努力。

总之,高职院校法语专业课程教学是以实际为基础的教学,更加重视的是法语知识的应用性,是以就业和发展为前提的学习。在学习的过程中不能忽略学习的宽度,要通过全方位的学习和涉猎来增加学习法语知识的角度,成为一个优秀的法语复合型人才。

(浙江工贸职业技术学院应用法语专业主任 朱浩然)