评价研究

新冠疫情下教育如何用好考试“指挥棒”

张卫

新冠肺炎疫情不仅对我国经济社会发展造成较大冲击，对学校的教学、学生的学习以及考试等也都产生了影响。学生长时间居家学习的效果如何？如何对他们的学习效果进行检验和考查？开学延期，开学后正常教学时间减少，如何调整考试的考查策略？这些都对考试提出了新的挑战。

新冠肺炎疫情使中学的教学活动缺乏完整性，学生的复习备考普遍受到影响，这不仅对教学来说是一次“大考”，同样对考试来说也是一次“大考”，对考试提出了在应急状态下如何做好相关工作的要求。教育考试的功能简单来说，是通过考查学生对知识的掌握程度，为教学、学习及人才选拔服务，因此，考试应该根据教学和学生学习的情况，适时、适当调整策略，更好地实现考试目的。要做好疫情下的“迎考”工作，需要统筹考虑以下四个方面：

增强考试的针对性，确保公平性和科学性

考试是教育的组成部分，而教育又是社会的一个方面，因此，考试应根据社会的不同状态、教师教学和学生学习的不同状况进行适度调整，以增强针对性，达到考试目的。教育考试可以简单分为学校或地区组织的水平检测考试和国家层面的考试。对于学校或地区组织的考试来说，疫情下的考试不同于以往通过考试考查学生掌握的知识来促进学生之间的竞争，首要目的应该是了解教学的效果、学生在疫情居家期间学习的情况和水平，对学生近期的学习状况进行科学评估，包括学习进度、学习效果和应考准备等，了解学生在哪些方面还存在不足，找出学生学习存在的薄弱环节，有针对性地制定本校或本地区的教学计划，或者调整教学计划。尤其是初三和高三年级学生，面临着升学考试，要根据考试的时间安排，优化教学计划，增强教学的实效性和复习指导的针对性，做好考前的各项教育教学活动。

公平性是考试的根本要求，也是其基本价值的彰显和内在属性的体现，更是社会各界关注的焦点。无论是社会正常状态下的考试，还是非常时期的考试，要首先考虑公平性。疫情下，不同地区、学校所采取的在线教学措施不同、资源不同、投入不同，教学效果可能不一样。即使同一地区，由于城乡网络学习条件存在差异，有的农村家庭没有网络、电脑，甚至没有智能手机，导致城镇学生和农村学生的学习效果存在一定的差异。对于考试来说，结果公平是考试公平性的重要体现，而要确保考试结果的公平，首先要保证考试的起点和过程的公平，这涉及学生在疫情下的学习。只有学生接受了同样的教学，才可以说他们处于考试的同一起跑线上。因此，对于农村和贫困地区的学生来说，要加大辅导力度，将疫情对学习和复习备考的影响降到最低，确保学生跟上教学进度，不掉队。

科学性是考试有效性、专业性和权威性的首要条件，也是实现考试目的的重要保障，考试只有具备科学性，才能公正地对学生进行评价。考试的科学性主要是指考试自身设计的科学性，包括考试内容的设计、难度的设定等。对学生进行合理、有效的评价是考试科学性的体现，而这些都需要充分考虑考试对象的特点。疫情给教学带来了影响，使得学生的学习和复习备考不同于以往，要综合考虑这些因素，科学设计，进而促进学生全面而有个性的发展。

做好考试实施的前端工作，提前谋划精心准备

对于国家层面的考试来说，因涉及地域范围比较广，考生群体规模大、人数多、风险高，考试应该综合考虑疫情因素和考生复习备考的实际情况来进行。受疫情影响，

非常时期的考试应该充分考虑疫情带来的影响，通过考试的正面引导，帮助学生进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，进而成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

视觉中国 供图

考试的实施时间是面临的首要问题，非利害性的考试可以适当推迟考试时间。例如，根据疫情的发展，大学英语四六级考试、计算机等级证书考试等作出了推迟考试的决定，在疫情结束后再举行。而对于高利害性考试来说，举行时间对教学和学习具有重要影响，如果要延期，应提前研判，做好相应的安排，尽早向社会公布，以便为学校教学活动的开展提供时间依据。例如，根据疫情防控需要和学校教学的实际情况，为了保护学生和涉考人员的身体健康，维护考试的公平公正，2020年的全国统一高考推迟一个月时间举行，由原来每年的6月7日、8日推迟到7月7日、8日。为此，教育部门提前公布时间，便于学校安排相应的教学活动，也便于学生复习备考。

受疫情影响，考试的相应工作会受到一定挑战，而考试的正常实施离不开一定数量的试题，因此要充分利用国家题库的优势。同时还应考虑到学校教学的实际情况和学生学习情况，对试题进行统筹考虑。

融入疫情教育，促进立德树人

立德树人是教育的根本任务，学生对此次疫情有亲身经历和体会，既有悲痛，也会有感动。这次疫情对学生来说，也是一次接受教育的机会。考试特别是中考、高考对教学和学习起着‘指挥棒’作用，应该发挥考试的正面引导作用。

一是贯穿生命教育，让学生学会敬畏自然，尊重自然规律，与大自然和谐相处。增加学生的防疫知识，学会保护自己免受疫情的侵害，让学生体会到生命的可贵。

二是贯穿社会责任感和奉献精神。在疫情期间，医护人员白衣执甲、逆行出征，勇于担当、甘于奉献，全国各族人民众志成城、共克时艰，形成了具有鲜明时代特点的精神，通过选取先进典型事迹，有助于激发学生的学习热情和奋斗精神，培养他们的社会责任感和奉献精神。

三是贯穿爱国主义教育和民族自豪感。此次疫情充分体现了中华民族和中国人民越挫越勇、坚忍不拔、顽强不屈的精神，彰显了中国力量、中国精神，学校要厚植爱国主义情怀，激发学生的民族自信心、家国情怀和人类命运共同体意识。此外，在考试时还要考虑学生在疫情期间有可能遭遇的家庭变故等情况，在试题设计时应该避免对学生的心理造成二次伤害。

做好考试组织管理和宣传解读

对于国家层面的考试来说，考试延期不仅给学生增加了复习备考时间，还可能会使学生的压力和焦虑时间相应延长。因此，要妥善做好考试的组织管理和宣传解读工作。

首先，在考试考务组织管理时，应考虑疫情常态化的影响，既要符合疫情防控的要求、考务管理规定，还应尽量给学生提供周到、便利、贴心的服务，避免因流程烦琐增加考生的压力和焦虑情绪。

其次，还要做好考试的宣传解读工作。疫情期间，学生长时间居家学习，加上初三学生和高三学生还面临升学考试压力，很容易产生心理焦虑。因此，考试要关注学生的心理健康，做好学生的心理引导和疏导工作。考试机构和高校应该加大考试招生政策的宣传解读，在线及时解答学生在考试招生中遇到的问题，保证学生的身心健康，使学生能够沉下心来、静下心来，安心学习、安心备考。此外，考试成绩公布后还应持续关注学生的心理尤其是受疫情影响较大学生的心理状态，为有需要的学生提供志愿填报、专业选择、生涯规划等指导，引导考试成绩不理想的学生及时走出低谷，树立信心，积极面对。非常时期的考试应该充分考虑疫情带来的影响，通过考试的正面引导，帮助学生进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，进而成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党的十九届四中全会提出了要推进国家治理体系和治理能力现代化的要求，教育考试同样也需要提升治理体系和治理能力的现代化水平。本次疫情对教育考试带来的冲击也说明教育考试还存在需要进一步提升的地方，应该利用此次疫情对教育考试带来的影响，补齐短板和弱项，提升教育考试的治理能力和完善治理体系，积极探索考试实现方式的转变。

疫情对教育现代化，尤其是考试技术现代化提出了挑战。将来，应该更多地推广新技术，提升在线教学和学习效果。随着5G技术、人工智能、大数据、区块链等技术的应用和成熟，如何在保证考试公平公正的前提下，在应对各种突发事件过程中，顺利实施大规模高利害性考试，还需要进一步进行深入探索。

（作者单位：教育部考试中心）

教育感悟

植物文化 启示生命教育新指向

刘凤彪

植物为人类提供了绝无仅有的生命支撑和生态保护。不同时代，人类一直在认识、选择、利用植物的过程中创造着以植物为重要载体之一的社会生活方式。植物文化关注整个地球生态系统，把生命的终极价值追求推向人与自然是生命共同体以及人类命运共同体的高度，使得生命在相互照亮中增添了精神的、社会的温柔色彩，从而将单向度的生物学意义上的生命提升为多向度的“人”的生命。

植物文化丰富着人类的精神世界和生活方式，生命教育提升着学生的生命素养和天人合一的生态理念。从出淤泥而不染的莲花到岁寒而不凋的松柏，从凌寒独开、铁骨铮铮的梅花到静处幽谷、无人自芳的芝兰，从挺拔有节、虚怀若谷的竹子到古朴苍劲、槐荫祥瑞的古槐，更有植物昭示给人类的谦逊、团结、奉献、向上等种种美德和力量。

自然和植物是人类须臾不可离开的生命家园。从文化的角度观照、比德植物器官之于植株个体生长的贡献，植株个体成长之于植物群落发育的贡献，植物群落之于整个生态系统稳定的贡献，以及植物之于人类的生命哺育与启迪，这些体现在植物身上的“生命共同体”精神，成为生命教育的终极价值指向。

自然界中的植物、动物、微生物同源一体，共同构成了一个完整的生态系统。它们命运相关联，生存互依赖，是一个有机联系、生死与共的整体。无论过去、现在还是将来，植物以及植物创造的生态环境，都是人类生存和发展不可缺少的重要前提条件。

习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上发表重要讲话指出，“自然是生命之母，人与自然是生命共同体，人类必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然”。生命共同体理念根植于中华优秀传统文化。中华文化中的“天人合一”宇宙观、“天下为公”政治观、“和而不同”社会观等价值观念，都是生命共同体的重要文化元素，是生命共同体概念的文化源头。

以这次人类面临的新冠肺炎疫情为例，疫情防控显然要求国际社会所有成员超越国家利益和制度差异，积极开展疫情防控的国际合作，共同促进世界人民的健康福祉。我们用全国一盘棋的疫情防控人民战争、总体战、阻击战，证明了中华民族是一个各民族亲如兄弟的民族命运共同体，也促使我们深刻理解了生命的价值和意义。

命运共同体的内在逻辑是对所有生命的敬重，是中国优秀传统文化的结晶。现阶段，用植物文化中的一草一木给学生一个通俗易懂的生动解释，正是开展生命教育的好时机。

（作者单位：河北省教育厅，本文系2017年度河北省社会科学发展研究课题“植物文化视野中的中国传统文化研究”[201702040101]成果）

融“德”于教 润物无声

——齐鲁工业大学（山东省科学院）课程思政推动立德树人实践创新

“‘德融课堂’拉近了我们和老师之间的距离，让我们感觉到老师不仅仅是严肃的知识传授者，更是贴心的心灵指导者。”齐鲁工业大学（山东省科学院）2017级国际经济与贸易专业的高原同学这样评价“德融课堂”。

近年来，齐鲁工业大学（山东省科学院）大力推动以“德融课堂”为目标的课堂教学改革，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，形成了线下“123”课程思政工作体系和线上“3+X”课程思政工作模式，通过评选“德融教学”好教师、“德融教学”好教案、“德融教学”好课堂，及时总结提炼课程思政建设的新成果、新经验、新模式，打造了一批课程思政金课，使专业课教学更有温度，大大提升了专业课教学的吸引力和感染力。

扎根日常：依托“123”体系实施价值塑造

“‘教育是国之大计、党之大计。’人才培养是大学的本质职能，高校承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。而立德树人是新时代高等教育的立身之本和中心环节，‘德融课堂’作为一项促进立德树人的创新实践，以课堂为载体，积极推进教书与育人相统一，着力打造三全育人新格局。”齐鲁工业大学（山东省科学院）党委书记王英龙说。

作为山东省课程思政研究中心牵头建设单位，齐鲁工业大学（山东省科学院）认真落实国家教育部门相关文件要求，围绕立德树人根本任务，加强德育内容与学科专业课融合渗透。引导教师进行课程德育，构建了包括1个领导小组、2个指导文件、3类德育课程的“123”课程思政工作体系，强化价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”的教育教学目标，推动实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，取得了切实成效。

“围绕已经建立起来的开放式教学模式，将课程的作用由单纯知识传输转向全方位的能力和素质培养，还自主权于学生。学生通过参与课程学习，拓宽了视野，培养了沟通力、判断力和辨别能力，综合素质得到全面提高。”“环境保护与可持续发展”课教师张旋说。

在水处理实验室观察环境微生物，掌握污水处理原理；在校园里参加“胜日寻芳”“夏日旅行”“雨中除蘚”“春日除草”活动发现校园之美；在校外进行济西湿地考察、黄河调研等活动，引导学生主动关注社会发展问题。张旋老师将课堂搬到了“第一现场”。通过布置‘我爱家乡水’作业，要求学生采用实地调研、网络检索等途径，了解自己家乡水环境的现状和变化情况，思考变化的原因，并以图文作业的形式展示在课程网站。空洞的说教变成了生动的实验，被动的听课变成了主动的调研，课程的变化是明显的：学生上课的积极性明显提高，通过授课，大家不仅巩固了水污染及地理知识，还提高了自身的劳动意识、环保意识和社会责任感。

在“数字逻辑”课上，李秀芳老师通过播放“济南市民连夜排队为孕妇捐献救命血”新闻视频，引发学生思考从计算机专业角度设计组合电路，判断献血者与受血者血型是否相容。在传授专业知识的同时，鼓励学生积极参加无偿献血，在他人需要帮助的时候，及时伸出援手，奉献自己的爱心。

“通过德融教学，教师们表现出了不一样的精神面貌，坚持‘廉不言贫，勤不道苦’的品质，真正做到‘以身作则、身体力行’，将教书育人作为无上的光荣。”齐鲁工业大学（山东省科学院）副校（院）长曹茂永说。

因事而化：创新“3+X”线上工作模式

“这次疫情，带给我们太多的思考与感悟，关于生命、关于敬畏、关于责任、关于担当……也让我们看到了许许多多可敬、可爱的人，看到了中国力量、中国速度、中国担当！”在学校2020年新学期第一堂网络战“疫”思政课上，王英龙动情地说。王英龙鼓励学生们认真学习“战‘疫’英雄”的奋斗精神，在疫情大考中强化“青年担当”：增强爱国意识，厚植家国情怀；坚定理想信念，勇担社会责任；勇于砥砺奋进，提高科学素质；加强品德修养，提升文明素养。

疫情防控期间，齐鲁工业大学（山东省科学院）将专业知识学习与疫情防控有效结合起来，通过线上培训、教学督导、典型示范三方面引导教师进行个性化探索，形成多效融合的‘3+X’线上‘课程思政’工作模式。

刘翔老师的线上武术课以“健康第一”为指导思想，为让每个学生都喜欢上体育课，她亲自示范录制了《体育是什么》《武术力量训练》《三铺龙拳》等专题视频，将分解动作拍摄成微课供学生线上学习，鼓励学生利用多种方式锻炼身体，共同战“疫”。

李楠老师的‘毕业设计’指导课，注重分享疫情当下的‘设计发声’案例，引导学生关注疫情，响应国家号召，做好自我防护。她向学生们详细讲解了公益设计师于茂秀设计的火神山医院标志，分析其中饱含的中华优秀传统文化的设计意蕴，鼓励学生们在设计中大胆借鉴和充分发掘中华优秀传统文化元素。

“作为教师，要做好每一堂网络课程的教学设计，包括‘战略性’及‘战术性’两个方面。战略方面要把握准‘以人为本，因材施教’‘立德树人’等教学理念及主张，战术层面要设计好课堂中环环相扣的教学流程及方法。”李楠老师说。

“疫情并未阻挡你们对我们的爱，你们用知识滋养我们的大脑，用关怀温暖我们的心田。我们定会努力学习，不负韶华！”电气学院2018级05班学生魏义泽对教师们充满了感激。

当前，齐鲁工业大学（山东省科学院）正在开展以“抗击新冠肺炎疫情”为主题的优秀线上“课程思政”教学案例征集和评选活动，以此深化云端“课程思政”，确保线上教学实效性，充分发掘课程育人功能，打造抗疫金课，构建“线上”“线下”并驾齐驱的双轨育人模式。

典型示范：激发教师参与积极性

“德融课堂”建设的关键在于实现专业课程与德育的有机融合。专业课教学，特别是理工科专业定理公式图表多，比较枯燥，从传统观点来看，与德育工作难以找到合适的对接点，融合难度大，不少教师存有一定的畏难情绪。这就需要教师在备课上下功夫，深挖专业课教学知识点与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及科学精神、身心健康等知识之间的内在联系，加强联想和创新，寻找两者之间的共振点和共鸣点，在教学设计和知识讲授中结合知识特点，融入做人做事的道理，通过讲解德育故事或者生活案例等有效手段，实现“春风化雨，润物无声”，履行教书育人和传道授业解惑的师者责任，把立德树人根本要求落到实处。

“要在知识传授的过程中实现价值引领，把思想引导和价值观塑造融于每门专业课程之中，确保各类课程与思想政治教育同向同行，这对教师们的课堂质量，尤其是在内容设置和教学方式上提出了更高的要求。”大学物理课教师王强说。

开展德融课堂、促进立德树人，首要的是学校的政策引导和制度支持。为了提高教师参与“德融课堂”的积极性，学校出台了激励政策，鼓励广大教师加强德育内容与学科专业课融合渗透。

自2016年开始，齐鲁工业大学（山东省科学院）建立了完善的“德融教学”好教案（好课堂）评审指标体系，设立教案（课程分析）质量、教学总体设计、教学内容、教学方法、预计教学效果等5项指标，每项指标分别设立“A、B、C、D、E”5个等级，分项按等级赋分。学校定期对德融课堂工作进行考核评价，对表现突出的单位和个人进行表彰奖励，并把考核成绩作为重要一环，纳入到年终总评。以“德融教学”好教案、“德融教学”好课堂和“德融教学”好教师评选活动为切入点和总抓手，充分激发广大教师投身“德融课堂”工作的积极性、主动性和创造性。

截至目前，学校共评出208份“德融教学”好教案、70门“德融教学”好课堂及31名“德融教学”好教师，并完善相应的激励考核制度；积极探索课程思政实践经验和创新成果，先后出版编著《课程思政：我们这样设计》2部、《德融课堂案例集》3本。通过典型引领与示范带动，引导教师对“德融课堂”进行符合课程特点的系统设计，将德育内容与课程内容进行有机融合，积极构建全员、全过程、全方位“三全育人”体系，实现春风化雨、润物无声。

如今，让专业课堂更好地发挥思政育人功能已成为全体教师的共识，育人元素与专业课堂相衔接，课堂正变得越来越精彩。

齐鲁工业大学（山东省科学院）开展的课程思政建设工作，得到了上级主管部门的高度认可，学校“课程思政”负责人也多次应邀在各高校教师培训会上作专题报告。2019年，山东省高等学校课程思政工作研讨会和课程思政创新改革专题会议先后在齐鲁工业大学（山东省科学院）召开。2019年9月，山东省高等学校课程思政研究中心依托该校课程思政研究院正式成立。

对研究中心未来的工作重点，齐鲁工业大学（山东省科学院）校（院）长陈嘉川充满信心：“下一步要在前期工作的基础上对山东省高等学校课程思政体制机制、模式、内容、方法等进行现状调查，研究不同类别课程的德育体系、方案、实现路径及运行机制，引导高校课程思政实践，探索课程思政的山东经验、山东样板、山东模式。”

（李红霞 闫勇）