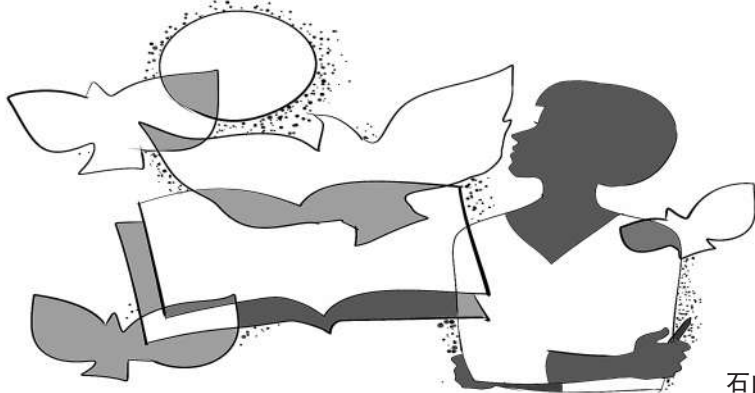


●理论特稿/深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

所有教师所有课程都要承担育人责任

中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院



石向阳 绘

习近平总书记在全国教育大会上明确指出,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。这就从根本上阐明了我国社会主义教育的基本职能,有着极强的针对性和现实性。为认真贯彻习近平总书记的这一重要指示精神,近日由教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校、所有学科专业全面推进。这就说明,课程思政建设是整个高校课程建设的重要内容,不仅要高度重视加强学校思政课教学,也必须高度重视学校专业课教学中所体现的政治价值导向。

任何国家的教育都有着鲜明的意识形态导向

马克思和恩格斯合著的重要著作《德意志意识形态》中有一个著名论断,在阶级社会中“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想”,这是因为“支配着物质生产资料的阶级,同时也支配着精神生产的资料……”古往今来,在每一个时代的每一个国家中,任何一个社会都必须有一个占主导地位、符合统治阶级利益的思想体系作为支撑社会稳定与进步的精神支柱,作为构筑整个社会上层建筑的思想基础。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是我国乃至世界各国教育面临的共同问题。当今世界仍然处于民族国家的历史范畴,这就决定了任何国家的教育包括专业教育,都要或旗帜鲜明或润物无声地传播一定的意识形态观念,作为维系社会统治的思想基础。例如,美国在实施国民教育过程中就有明显的政治化倾向,主要体现在对资本主义制度和所谓“美国精神”的宣扬以及渗透在其整个教育过程中的反共产主义教育等,并将这种意识形态作为所谓普遍适用的标准,对其他国家和民族进行种种思想渗透,甚至粗暴干涉别国内政。美国现任总统特朗普曾经在一次公开演讲中宣示,要对抗美国社会中的任何社会主义因素,美国永远也不会成为社会主义国家。苏联在20世纪80年代中期由戈尔巴乔夫倡导的所谓“民主化、人道化、公开性”的改革“新思维”,使整个教育界出现了以否定马克思主义思想体系为目的的“合作教育学”思潮,最终成为导致苏联解体的重要因素之一。由此可见教育中的意识形态观念对维护国家政治安全的极端重要性。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地

办教育,要培养一代又一代坚决拥护中国共产党领导,坚持走中国特色社会主义道路的合格建设者和可靠接班人。因此,我国高校教育的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都要围绕这一目标进行设计,所有教师都要围绕这个目标来教学,一切不利于实现这一目标的做法都要改过来。

任何种类的教育都渗透着一定的价值导向

任何教育的根本目的都是为了培养人。既然是培养人,就必须有一定的标准。纵观人类的教育史,无论是具有显性政治性的思想政治教育,还是各类专业或技能教育,都必定内蕴着一定的价值导向。

孔子作为中国古代伟大的教育家,其教育思想能够传承千年,在于他明确宣示了教育中的一系列价值目标,而这些价值目标可以渗透到一切具体的教育门类中。譬如,孔子倡导“学而时习之”,并提出学习的境界应该是“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”;他更把“仁者爱人”作为其思想的核心,强调“君子务本,本立而道生”。这些基本思想经过漫长的历史积淀,形成了“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的教育传统,也成为中国知识分子的追求。邓稼先、南仁东、黄大年等一批科学家,都是从事自然科学研究的,但他们也是当之无愧的民族英雄。全心全意为人民服务、为社会主义服务,成为中国优秀知识分子无怨无悔的人生选择。

发端于14世纪的欧洲文艺复兴运动开启了西方资产阶级革命的前奏。而文艺复兴正是以达芬奇、米开朗基罗、但丁、薄伽丘等人的绘画、雕塑、文学等艺术作品为载体,将人们从中世纪的黑暗中唤醒,为资本主义的发展作了必要的思想文化准备。美国第

一所高等学府——哈佛学院(今哈佛大学),用拉丁文写就的校训是“以柏拉图为友,以亚里士多德为友,更要以真理为友”,其中蕴含了深刻的人文价值追求。而发生于17世纪英国的牛顿力学革命,不仅形成了“求真”的新科学探究方法,同时也推动人们观念发生变化,引导人们实现了从超验到现实的转变,从盲目信仰到理性信仰的转变,从神秘主义到自然主义的转变等,渗透在其间的社会价值追求对整个西方社会的发展发挥了重大作用。可见,即使在自然科学领域,一切获得成就的科学家都不仅具有丰厚的知识底蕴,更要有求真务实的科学品格,有不畏艰险的探索精神,有为人类幸福奉献的博大胸怀。

习近平总书记强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。学校的教学体系建设一定要有意识地将社会主义核心价值观贯穿于各类教育,一定要使德育贯穿于其他教育,实现价值取向上的统一,防止相互消解。苏联教育家苏霍姆林斯基曾明确提出,应使“智育、德育、劳动教育和审美教育深入地相互渗透和相互交织在一起,使几个方面的教育呈现一个统一的完整的过程”,并以“高尚的道德”作为和谐全面发展的核心。

任何课程的教师都有思想政治教育的责任

2018年5月2日,习近平总书记在北大大师师生座谈会上强调:“人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律,否则就办不好学。”2014年9月9日,在同北京师范大学

师生代表座谈时他语重心长地指出:“好老师应该懂得,选择当老师就选择了责任,就要尽到教书育人、立德树人的责任,并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。”这是对教育规律和教师职责的深刻概述。

在我国高等教育的教学实践中,某一学科课程往往同某一教育类别相对应,但部分教师却忽略了它们的彼此联系。如有人认为思想政治理论课作为德育课当然要讲政治,而像数学、物理、化学、语言等方面的课程是智育课,音乐、美术等是美育课,智育课和美育课等主要传授科学知识,培养审美情趣,与思想政治无关。这不仅是对学科教育的误读,更是对思想政治教育的误解。事实上,任何种类的教育都不可避免地传递着一定的思想价值观念。譬如几千年来,我国的传统医学教育就始终渗透着“医乃仁术”的价值取向,唐代医家孙思邈写就人类历史上第一部医学伦理学专著《大医精诚论》,明确要求医者治病必须“先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦”,对所有患者都必须“普同一等,皆如至亲之命”,不得“瞻前顾后,自虑吉凶,护惜身命”。现代医学教育同样要培育学生有博大的人文情怀,良好的医德风尚,善解人意的沟通能力,敏感细腻的心理感受,温暖良正的人格形象。再譬如新闻学专业教育,不仅要教授学生关于新闻采访、写作、编辑、评论等业务知识与技能,更要引导学生认同和遵循中国新闻工作的基本原则,坚持党性与人民性的统一,承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。又譬如,经济学专业教育,不仅要教育学生认识人类经济活动的本质、规律及其实践运用,更要引导学生学会运用马克思主义政治经济学的立场、观点和方法认识经济现象、把握经济规律、揭示经济本质;唯此,才能引导学生正确认识和自觉抵制资产阶级意识形态控制下的西方经济学,如新自由主义等对马克思主义经济学的消解,防止马克思主义经济学指导地位被削弱和边缘化。

当今形势下,美国不惜动用国家力量打压以华为为代表的中国公司,目的就是妄图阻断中国的高科技发展之路,遏制中华民族实现伟大复兴的进程。这也从反面警醒我们,科学无国界,科学运用有政治。中国的科技人员必须奋发自强,真正使中国强大起来。而这就需要我们包括专业课教师在内的每一位教师,都必须学政治、懂政治、讲政治,担负起立德树人的时代重任,培养出一代又一代又红又专的社会主义建设者和接班人。

(执笔:王向明 王昱清)

●专题专论

交流互鉴奏响文明交响乐

张艳臣 都本伟

“文明因多样而交流,因交流而互鉴,因互鉴而发展。”党的十八大以来,习近平总书记在多个重要场合反复提及文明交流互鉴问题,指出“文明交流互鉴,是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力”。习近平总书记以中国共产党人的博大胸怀,倡导以文化多样共存代替文明优越,以文化和谐共生代替文明冲突,以文化共享包容代替文明隔阂,在全球范围内奏响娓娓动听、宛转悠扬的文明交响乐。

以文明交流互鉴奏响文化自恋乐章

习近平总书记指出,“丰富多彩的人类文明都有自己存在的价值”“文明具有多样性,就如同自然界物种的多样性一样”。文化多样性一直是人类进步发展的推动力,在横向(空间)和纵向(时间)两个维度为人类发展提供源源不断的精神食粮。在横向方面,无论是以地理位置为标准划分的八大文化体系,即亚洲太平洋文化体系、南亚文化体系、地中海大西洋文化体系、中东阿拉伯文化体系、北美大洋洲文化体系、拉丁美洲文化体系、非洲文化体系、犹太文化体系,还是大陆文化、海洋文化与岛国文化,东方文化与西方文化的划分,文化多元并行始终是世界在同时序的自然图景。在纵向方面,无论是以劳动实践为动力的原始文化,以“男耕女织”为核心的农耕文化,还是以机器生产为特征的工业文化、以人工智能为特色的信息文化,文化多样进步一直是世界在不同时序的发展方向。文化多元并行反映了每种文化的起源和生成各具特色,都有其独特魅力和深厚底蕴,不存在高低、优劣之分;文化多样进步反映了不同文化之间存在共通共谋之处,多样带来交流,交流孕育融合,融合产生进步。

习近平总书指出,“每一个国家和民族的文明都扎根于本国本民族的土壤之中,都有自己的本色、长处、优点”“凝聚着一个国家、一个民族的非凡智慧和精神追求,都有自己存在的价值”。文化自信是文明交流互鉴的底线,只有对生于斯、长于斯的文化充满信心,才能在激荡的世界文化中站稳脚跟。每

种文化的独特性都是以他者为参照,各种文化在与他者交流互鉴中,在寻求共鸣点的同时,还会重新审视本国文化的内涵和魅力,为重构本国文化寻找契机,确保本国文化能够自信地在世界舞台上奏响优美旋律。

以文明交流互鉴奏响美美与共乐章

习近平总书记指出:“各种人类文明在价值上是平等的,都各有千秋,也各有不足。世界上不存在十全十美的文明,也不存在一无是处的文明,文明没有高低、优劣之分。”各种文化都是人类实践的产物,已有文化更是创造更优秀文化的基础。不同文化如同生物多样性一样,是相互依存的。每种文化都从他者寻求智慧和汲取营养,寻求适应自然和持续发展的独特答案,为人类更好地生活提供一定的价值参照。“阳光有七种颜色,世界也是多彩的。一个国家和民族的文明是一个国家和民族的集体记忆。”没有哪一种文化可以主宰其他文化的权力,各种文化应和谐共生,彼此尊重、相互理解,最终实现“五色交辉,相得益彰;八音合奏,终和且平”。

习近平总书指出:“‘一花独放不是春,百花齐放春满园。’如果世界上只有一种花朵,就算这种花朵再美,那也是单调的。不论是中华文明,还是世界上存在的其他文明,都是人类文明创造的成果。”每种文化都是本民族最美的花朵,都体现了人类对美的创造和追求。美好的事物之间存在一定的相似性和共通性,对美好事物和生活的共同向往,可以帮助人们发现不同文化的美丽之处,实现各类文化的互鉴互融。通过举办固定化和常态化的研讨会、艺术节、旅游年、文化年、影视节等文化合作项目,完善文化交流体制机制,打造全方位文化传播体系,利用“一带一路”倡议契机,实现本国文化和他国文化同时勃勃发展,让世界文化百花园群芳争艳,共同唱响全球文化“美美与共”的协奏曲。

以文明交流互鉴奏响互学互鉴乐章

习近平总书记指出,“坚持交流互鉴,建设一个开放包容的世界”。文化在地域和特

色方面的差异,不应该成为民族冲突的根源,而应该成为推动社会进步的动力。他山之石,可以攻玉。各种文化都应该树立世界眼光,学习借鉴他者的优秀文化成果,并结合自身实际情况加以运用,使他者成为繁荣自我文化的催化剂和加速剂。如同生命有机体需要新陈代谢一样,文化也需借助他者实现推陈出新。只有同他者交流互鉴、取长补短,文化才能一直保持旺盛的生命力。为此,我们要摒弃傲慢和偏见,秉持理解和包容,以海纳百川的胸怀打破文化交流壁垒,以兼收并蓄的态度拥抱世界文化的丰富多彩,努力做到求同存异、和谱共兴、合作共赢。

习近平总书指出,“历史告诉我们,只有交流互鉴,一种文明才能充满生命力”。文化交流互鉴是不同文化汇聚融通、相相相长的过程,文化交流互鉴也是让世界变得更为丰富多彩的支持力量。尽管“萝卜白菜,各有所爱”,但通过互学互鉴,还是可以增加对他者的理解和接受程度。中华文化作为人类文化的重要组成部分,在其长期发展过程中,也从他者获得了丰厚的滋养,譬如丝绸之路开辟、玄奘西行、遣唐使来华、郑和七下西洋、马可·波罗东游等,都是中外文化交流互鉴的生动事例。文明交流互鉴,实际上就是一部世界文化的发展史,也是世界文化的发展动力,通过文明交流互鉴,各类文化博采众长、集思广益,共同演奏互学互鉴的悠扬组曲。

以文明交流互鉴奏响和平发展乐章

习近平总书指出:“一个国家走什么样的道路,只有这个国家的人民最有发言权。一副药方不可能包治百病,一种模式也不可能解决所有国家的问题。生搬硬套或强加于人都会引起水土不服。”一些西方发达国家凭借其强大的经济实力、先进的科学技术、过硬的军事能力,用霸凌主义和强迫的方式输出自己的价值观,造成文化霸权主义。当今世界,发展中国家遭受文化殖民,文化霸权主义现象屡见不鲜。文化霸权主义用唯我独尊的方式强行推行自己的文化,成为一种消极的文化力量,妄图使丰富多彩的世界走向千篇

一律。每一种文化都是千百年人类智慧的结晶,都存在科学性和合理性,单向输出、一味打压不利于文化繁荣和传承,只有相互承认、相互接纳、相互尊重,才能让各种文化释放自己的独特魅力,才能夯实和平发展的民意基础。

习近平总书记指出:“不同文明要取长补短、共同进步,让文明交流互鉴成为推动人类社会进步的动力、维护世界和平的纽带。”文化交流是培优、增厚世界和平发展土壤的有机肥料,可以缓解甚至消除和平发展中的不稳定因素,厚植不同种族和民族人民追求和平发展的民意基础。文明交流互鉴,通过以文化增信、以文化释疑、以文化促行,能够在全球范围内营造合作互信的大环境,促进经济全球化健康有序发展。文明交流互鉴还有利于消解逆全球化倾向,培育共享文化心理,增强构建人类命运共同体的影响力和号召力。和平发展是人类共同价值追求,文化交流作为一种渗透性力量,是实现这个价值追求的有效路径。只有通过文化交流,推动各类文化的吸纳和整合,寻求人类在和平发展上的“最大公约数”,才能在全世界建立和平发展的共同价值。文化的开放容纳特质是促进世界和平发展的润滑剂,能够浸润出持续的和平发展环境,增强和平发展的战略互信,终将在全球范围内奏响和平发展的华丽交响诗。

文明交流互鉴是人类历史发展的必然趋势,也是人类文明进步的重要动力。攀山千条路,同仰一月高。文明交流互鉴,要使各类文化各展其长,发掘各自文化的独特魅力;文明交流互鉴,要使各类文化和谐共生,共同为人类发展提供精神力量;文明交流互鉴,要使各类文化同放异彩,促使不同文化的能量竞相迸发。以文明交流互鉴促进不同文化的互融互通,演绎不同文化相得益彰的生动乐章,最终将奏响全球文化交响乐。

(作者分别系牡丹江师范学院副教授,广东东软学院党委书记、教授、博士生导师。本文系全国教育科学“十三五”规划国家一般课题[BDA180033]成果)

●学者观点

传统家训助力立德树人

姜玉峰

传统家训是中国古代家庭教育思想的精华。批判性地继承和弘扬传统家训,并将其与立德树人有机结合,对于丰富当前学校和家庭的道德教育内涵具有重要意义。

以精忠报国之训培育爱国之德。“一家仁,一国兴仁;一家让,一国兴让”。传统家训认为家庭与国家是相互依存、荣辱与共的命运共同体。“身居畎亩思致君,身在朝廷思济民。但期磊落落忠信存,莫因苟且功名新”。爱国不只是停留在口头,更要落实在行动中。一个有抱负的青年要胸怀天下,要有“居庙堂之高则忧其民,处江湖之远则忧其君”的情怀,在国家 and 人民需要时义不容辞担当大任。“出门忘家为国,临阵忘死为生”“仁厚遵家法,忠良报国恩”,均是精忠报国思想的生动体现。这些家训中所体现的为国民、不怕牺牲的精神,是培育当代青年家国情怀的生动素材。

以刻苦勉学之训培育好学之德。传统家训有着非常丰富的励志勉学方面的内容,为培育当代青年的好学之德提供了重要的教育资源。“明德修业是分内事,科名两字是身外事”,读书的目的是不断修正自己、完善自己,成为一个品德高尚、明理识义的君子;读书要广泛,除经典书目外,官宦家族、衣食住行、器皿制度之类的书籍亦当有所涉猎;读书要有恒,“读书不必急求进功,只要有恒无间,养得此心纯一专静,自然学日进耳”;读书要透彻,不能囫圇吞枣、浅尝辄止,要彻底掌握书中的精髓,将书读懂、悟透;“读书贵在实用”,要学以致用、知行合一,将读书与实践相互割裂,“只算得未曾读书之人”。古代家训中的为学之道,仍然值得今天借鉴。

以言而有信之训培育诚信之德。传统家训认为诚信品格养成要靠“自诚明”和“自明诚”。“自诚明”是诚信养成的内部条件,指人本身具有的诚实无欺、真实无妄的本性,强调人要在本身范围内加强道德修养,做到“内不欺己、外不欺人、上不欺天”。“自明诚”是诚信修养的外部条件,人的诚信品德不是天生的,需要通过外在的教育获得,人只有接受诚信教育,才能形成科学的诚信认知系统。在日常生活中,要重点围绕待人、处事等方面锤炼后辈的诚信品格;要诚于人,如“与朋友交,言而有信”“朋友不信,则交绝”,要诚于事,如“守官处小心不得欺事”“斗斛秤尺,俱要公平合市,不可过于低昂”。这些训诫所折射出的正是传统家训对诚信的追求。

以克勤克俭之训培育勤俭之德。传统家训格外重视培养孩子勤俭朴素的品格,认为勤劳是一个家庭最好的“传家宝”,提倡“家中无论老少男妇,总以勤劳为第一义,谦谨为第二义”。勤劳还能使人明白事理,养成坚毅的品格,正如《双节堂庸训》强调的,“劳之不习,事理万不能通达。劳字所该甚广,而教幼子先自习力作、习礼节始”。关于节俭,传统家训一方面强调勿攀比,“休要看人家穿好衣服便要作,住好房屋便要盖,使好家伙便要买”;另一方面提倡禁奢靡,如不节制自己的欲望,必然导致生活的窘迫,正如《石林家训》强调的,“奢侈之人,神气必耗,欲念炽而意气自满,贫穷至而廉耻不顾,俭之不可忽也若是夫”。

以孝敬父母之训培育感恩之德。传统家训普遍认为子女要时时刻刻感恩父母,对父母尽孝。“子贫而断父母之养膳者,必非孝子”,赡养父母是子女应尽的义务,无论经济条件如何都应该承担照顾父母的责任,以贫困为理由拒绝养亲是不道德的。“羊有跪乳之恩,鸦有反哺之义”,动物尚能反哺,作为万物之灵的人对父母的感恩不能只停留在孝养层面,更为关键的是要出一个诚字,时时刻刻将父母放在心上,在精神上愉悦父母。如《陆氏家制》认为“至如奉亲最急者,啜菽饮水尽其欢,斯之谓孝”,《白公家训》强调子女要尽自己所能孝敬父母,“亲在堂时,竭力奉事,如已辞世,又当想像孝心未毕之事而曲全之,既无愧于生前,又无愧于身后”。这些训诫有助于唤起当代青年的角色意识,帮助青年养成懂得感恩、懂得回馈、知恩图报的道德人格。

(作者单位:浙江师范大学马克思主义学院。本文系教育部人文社会科学研究基金项目“传统家训中的德育思想及其当代转化研究”[16YJC710017]成果)

●理论时评

“五四运动的历史意义和时代价值研究”课题论证会认为——

要把准五四运动和五四精神研究的正确方向

本报讯(通讯员 周月亭)共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心近日在中央团校召开了“五四运动的历史意义和时代价值研究”课题开题论证会。团中央书记处书记徐晓出席会议并讲话。会议认为,课题研究要紧紧围绕习近平总书记重要讲话精神,把准五四运动和五四精神研究的正确方向,拓展研究视野,深挖历史意义,突出时代价值,让研究工作更加有利于新时代中国青年牢记和传承五四精神。

与会学者认为,当前研究五四运动和五四精神,要重点突出对新时代青年的思想政治教育引领,始终坚持“扬清”和“激浊”相结合,坚持五四精神的历史内涵和时代价值相结合,坚持五四运动历史和中国青年运动实践相结合,引导青年坚定理想信念,坚定跟党走中国特色社会主义道路的决心和信心;要聚焦青年工作主体责任,着力提升共青团理论研究的能力和水平,紧扣学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线,把握增强青年理论武装工作实效性这一关键,加强协同研究,坚持守正创新,力争取得更多高质量研究成果。