



脱贫攻坚

华东理工大学扶贫干部从高校走向乡村,走向直播间,在角色切换中助力乡村振兴——

# 高校扶贫接地气才能有生气

通讯员 张婷

大山深处绿荫环抱,吮吸龙潭水的滋养,从田间地头到产品加工,每一个环节都严格把关,欢迎大家线上选购。3月,他是西装革履的男神,为云南省寻甸回族彝族自治县土特产墨红玫瑰代言;4月,他又穿上民族服饰,大力推广寻甸听牧牛肉。这位带货主播,就是华东理工大学定点扶贫寻甸县的挂职副县长董玉国。

从高校走向乡村,再从乡村走向直播间。董玉国角色频繁切换的背后,是消费扶贫助力乡村振兴的暖心举措。高校扶贫只有跟随时代、接上地气才能赢得实效,这便是华东理工大学结对帮扶寻甸脱贫攻坚事业的一个缩影。

## 凝聚智库力量,为乡村振兴输送智慧

秉承寻甸所需、华理所能的原则,自2012年学校结对帮扶寻甸后,选派挂职扶贫干部,持续深入开展教育+精准扶贫,充分调动科技、教育、校友、社会等多方面的资源,书写了一段华理与寻甸的扶贫故事。在多方帮扶下,2018年9月30日,寻甸县正式脱贫出列,并于两个月后启动了乡村振兴工作。10月,董玉国作为扶贫干部来到寻甸县挂职,任县委常委、副县长。作为华理定点扶贫工作的先锋和桥梁,如何巩固脱贫成效、推进乡村振兴成为摆在董玉国面前的首要任务。

基于自身学历背景和长期实地调研,一个想法在董玉国脑海中酝酿:帮助寻甸乡村振兴培养人才和筹备智力资源,同时打造两个乡村振兴示范点。于是,董玉国开始筹划组织华理社会学、艺术学院、商学院在乡村振兴领域有杰出成就的专家到寻甸广泛开展社会调研。

经过半年多的调研,2019年7月,小海新村、塘子大村两个乡村振兴示范点的初步规划方案诞生,寻甸成立了乡村振兴智库中心,并聘请第一批、19名智库专家。专家的注入,实现了寻甸智库零的突破,他们为寻甸实施乡村振兴战略出谋划策、问诊把脉、指明方向,为寻甸发展不断贡献智慧。作为寻甸乡村振兴重要节点,自此,寻甸乡村振兴工作不断开创新局面。2019年底,董玉国又争取学校出版社向智库捐赠图书,丰富智库软件资源。今年3月,在前期建设智库中心基础上,寻甸聘请了第二批智库专家,力量进一步充实。

输血只是外援,造血才能为乡村振兴提供持久的内生动力。基于这种认识,董玉国在全力推进智库建设的同时,把更多精力投入到帮助寻甸培养乡村振兴骨干人才上。2019年,经过精心对接,董玉国先后组织和带队党政干部、团干部25



治校之道

# 化危为机 重塑艺术专业教学模式

钱晓芳 周艳 唐珊

新冠肺炎疫情的发生,改变了高校的教育教学模式。面对疫情,中国美术学院按照停课不停教、不停学的部署要求,以艺战疫、共克时艰,交出了一份令人满意的答卷。5月16日,在全校师生返校第二周,学校通过线上线下同步推出众志成城致敬抗疫英雄暨中国美术学院线上教学汇报展,向社会汇报疫情期间的教学、创作成果,致敬抗疫英雄,同时衔接、梳理、沉淀、夯实、反思线上教学,重塑艺术专业教学模式。

## 化危为机,创新艺术教育的在线教学

深耕网络,打造通识课程群。艺术学科最大的特点是直观教学、在场教学、个性教学,以上手实践为根本,疫情的发生,使得常规的教学实践和材料运用受限。为此,学校根据既定的教学计划,充分利用线上资源,拓展教学与学的现场,在深化专业建设的同时,利用线上教学强化核心案例和经典解析,积极打造人文通识与专业通识课程群,为深化专业内涵建设、推进课堂创新进行了一场线上排演。深化数字国美建设,加强教学信息化建设,开发和运用数字化平台,打通系统屏障,建立中国美术学院本科教学直播平台,同时选用超星尔雅、智慧树等优质课程资源平台,形成了4+1课程平台模式,计划内课程开课率100%。

夯实学理,推进教与学的双向延展。线上教学,教的重点是教师专业



董玉国考察推广寻甸马铃薯种植基地。 本文作者 供图

人,各级各部门领导干部50人到学校培训学习;联合普陀区举办一期专题培训班,组织就业扶贫干部51人参训,全面提升干部综合能力素质。同时,组织华理专家学者到寻甸开展脱贫攻坚、乡村振兴、环保、科普等专题讲座4期,覆盖基层干部、技术人员1100余人次。

## 深化教育帮扶,为寻甸未来点燃希望

教育不仅能传递希望,还能给山区孩子一双看世界的眼睛。与寻甸结缘的8年时间里,学校一直聚焦教育+精准扶贫。自来到寻甸那一起,董玉国就立志接好教育帮扶的接力棒,充分依托学校教育资源优势,推进寻甸县教育事业健康发展。

挂职的17个月,董玉国协调县教育部门,制定骨干教师和教学管理干部队伍培训五年行动纲要,2019年,组织并带队寻甸教育管理干部、中小中学校长30人到华理交流培训;邀请华理外语学院教师送教上门,组织开展初高中英语教师

培训,覆盖1000余人次;邀请华理师生开展暑期大学生社会实践夏令营支教活动,覆盖4个乡镇(街道)中小学生学习540余人次;接送新一届研究生支教团7人到当地小学任教,鼓励研发团队在寻甸开设科技兴趣班,开设3D打印、机器人编程、VR科普等课程;邀请上海市知名心理健康教育专家张海燕到寻甸调研指导心理健康教育建设工作,并协调争取到上海增援基金会捐赠专项资金30万元,援建阳光关爱小屋10个,推动制定寻甸青少年心理健康教育实施方案,促成心理健康教育体系日益完善。

现在,最让董玉国牵挂的,是学校援建的寻甸县青少年科技馆二期建设项目。学校领导多次来寻甸调研,指示要在教育帮扶特别是青少年教育上下功夫多投入。

据董玉国介绍,二期建设规划布展面积1000平方米,主要包括科学技术、寻甸特色科技、华理寻甸心连心3个主题。今年,我们打算进一步依托华理的学科特色优势,提升改造寻甸县青少年科技馆,捐助科普实验设备,打造奇妙化学、

## 慎终如始,落实防疫复课“网格管理”

严之又严,织密精密智控网。学校把疫情防控和返校复课作为头等大事,制定工作方案,反复推演排练,细化应急处置流程。制定教职员工和学生日常行为新规范,聚焦学生关心的热点问题,发布返校开学43问。全力推进最多跑一次改革,强化服务意识,以信息化实现智能化管控,充分利用网络信息技术和大数据手段,率先开发校园健康码、每日打卡系统,精准摸排学生返校信息,实现学生返校报到刷码和进出管控,真正做到不漏一人。建立学校学院班级(工作室)三级网格,实现学生生活、生活精细化管理全覆盖、信息全掌握。强化师生流动管控,严格执行教职员工出省请假、学生外出报告和审批制度。同时,推出心理健康辅导计划,网络援助服务,有针对性地开展一对一的心理咨询辅导,为学生稳情绪,树信心。

全面覆盖,上好开学第一课。党委书记、校长带头为学生上云思政课,各二级学院总支书记和院长以线上线下相结合的方式,讲好开学第一课。围绕疫情防控开展思想政治教育,深入挖掘一方有难、八方支援的家国情怀、人道精神、奉献精神等育人元素,将万众一心抗击疫情的伟大斗争和英雄事迹作为思政课的生动教材,作为教学教研、学术研创的重要内容,深入推进爱国主义教育、理想信念教育、引领师生爱国爱党、崇敬英雄、自我砥砺、珍爱生命、切实增强四个意识,坚

自然生命、机械世界、艺术与科学、未来智慧等学科特色展区。据董玉国介绍,项目建成后,青少年科技馆功能设施将更加完善、设备展品更加齐全,将成为寻甸重要的青少年科普教育基地。

## 打造产业引擎,为长效扶贫注入活力

5月份的一天,董玉国的行程排得很满:一大早,他就带着县农业部门的负责同志和从广东专程赶来的校友企业负责人下到村(社区),调研山羊养殖基地建设和养殖情况。在调研两个基地并深入走访一些农户后,他又和乡镇干部、村干部、养殖合作社及大户、企业,围绕养殖规模化、养殖技术、市场前景深入探讨谋划,发动大家走规模化、高端化道路。经过一天的忙碌,东部地区企业与寻甸达成了合作意向,农户对未来增收致富信心满满,董玉国的内心变得更加踏实。

在董玉国到寻甸挂职以前,寻甸已将山羊纳入四大重点农业产业。这次邀请企业第5次前来洽谈投资项目,正是董玉国出于寻甸农产品短板和种羊、商品羊基地优势的考虑,是他发动、帮助寻甸县引进有实力的企业落户寻甸,以产业助推长效扶贫的举措之一。

董玉国在镜头前带货的听牧牛肉,是寻甸一县一业代表的龙头企业。2019年底,价值150万元的听牧牛肉来到上海,端上了每位华理教师的餐桌。一些老师在食用后就联系我问怎么回购,疫情造成了一些农产品滞销,我们就想到发起这次带货活动,把优质的产品推广出去。董玉国说。

借助电商平台,助推高原特色农产品走向上海,是董玉国和其他上海挂职干部一直在努力的工作。

在寻甸电子商务产业园内,藏着一个电商创业孵化基地。这个基地由华理与寻甸县政府共同设立,主要开展大学生创业实践实训,培养孵化寻甸电商人才,开展农特产品包装设计,助推寻甸农产品线上销售等。据董玉国介绍,基地成立以来,已将寻甸牛干巴、小山茶、高原雪蜜、苗鸡土鸡等农产品上架,山水寻甸微店和华理精准扶贫微店,进一步拓宽了寻甸高原特色农产品的云交易渠道,帮助实现农产品销售收入270.66万元。

不摘责任、不摘政策、不摘帮扶、不摘监管,在寻甸脱贫摘帽之后,华理继续帮扶寻甸开展乡村振兴工作。在寻甸的日子里,作为扶贫干部,我会以实际行动践行共产党员的初心使命,展现我们高校干部的忠诚担当,做扶贫战线上的排头兵,在扶贫的社会实践中绘出无悔的青春。董玉国说。

## 定四个自信,做到两个维护

梳理总结,确保教学正常开展。做好线上线下教学衔接方案与课程安排,实行错峰错时教学。第一时间为毕业生开放专业教室与实验室,保证毕业创作进度。同时,对前期线上教学进行了系统梳理、集体评议,开展了一次别开生面的教学大检查。通过总结在线教学的经验成果与短板问题,形成了一系列共识:持续夯实四级教学管理体系;持续优化和创新疫情期间授课方式,继续践行理论大课名师共讲,实践小课一对一指导大小班授课模式;充分利用线上教学资源,持续推进人文通识与专业通识建设,提升艺术人文通识课程的深度和广度,打造具有学理研究和问题意识的研究型课程,开展首批国际网络课程建设。

统筹安排,做好本学期毕业生工作。以作品检阅为重心的毕业展,学校已经持续开展十余年。以共同生活为主题,全面部署和推进2020年毕业生工作,调整毕业环节的各项工作安排,做好在线答辩、毕业创作线上展览预案。推出毕业生就业创业十项激励措施:设立升学奖励、鼓励创业带动就业、落实基层就业奖励、抓实服务基层项目、实现精准帮扶百分百、推行导师帮扶全覆盖、实施就业经济援助、启动毕业生驻留计划等。积极开展线上线下服务,依托各类资源拓宽就业渠道,做好精准帮扶,全力保障毕业生按时毕业、顺利就业。

(作者单位:中国美术学院,钱晓芳系该校党委书记)



学者观点

# 完善评价体系夯实“双一流”建设根基

张瑞

统筹推进世界一流大学和一流学科建设是新时期党中央、国务院作出的重大战略决策,对于提升我国教育总体发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础,具有十分重要的意义。美国教育学家克隆巴赫提出,所谓教育评价是指为获取教育活动的决策资料,对参与教育活动的各个部分的状态、机能、成果等情况进行收集、整理和提供相关信息的过程。构建双一流建设的综合评价体系是双一流建设工作的基础。

教育部、财政部、国家发展改革委印发的《关于高等学校加快双一流建设的指导意见》,对进一步建设双一流建设评价做了详细的要求,坚持把立德树人成效作为根本标准,坚持多元综合性评价,探索建立中国特色双一流建设的综合评价体系。

任何单一的评价都不可能全面衡量个体的发展水平和发展过程。定量评价或定性评价,都无法实现双一流建设的全面评价。我国现行的各种大学排名操作实践中,大多强调大学的规模指标或产出指标,定量研究充斥其中。值得关注的是,现行双一流建设的评价过程中,有很多指标无法单纯用定量评价的方式进行评价,例如高校科研的投入与产出、人才引进的数量与质量、社会服务的水平与成效等。双一流建设的评价是一个动态的过程,注重成效评价,不能单纯地进行绩效评价,应是定量评价和定性评价的结合,反馈大学的综合绩效及贡献度。

一流学科建设首要的是建设一流学科,学科建设不同学科之间的交叉、渗透、融合是建设一流学科与一流大学的基础和基本保障,但一流学科建设既不能简单等同于一流学科建设,也不能等同于一流学科建设之和,需要具体的学科和领域,国内有的大学整体实力不强,但是部分学科领域并不突出,有的大学在某些学科领域具备很强的实力,但大学的综合实力并不强。因此,双一流建设的综合评价体系一方面要评价若于学科的优势和亮点,既要看高校在尊重学科发展规律的基础上,是否坚持有所选择,形成有特强、交叉融合、高原高峰并茂,形成一流学科优势带动、多元发展、交融并存的良好态势;另一方面也要评价大学的综合实力、学校文化、特色专业、学科实力、录取政策等。

以人才培养定位为基础,我国高等教育总体上可分为研究型、应用型 and 职业技能型三大类型。事实上,由于大学的性质、类型、规模、学科数量、办学特色等不同,客观上很难对所有大学进行综合实力的排名,所有的大学排名都存在一定偏差和不可比的因素。世界一流大学未必都

是学科门类齐全的综合型大学,也不受制于学校规模,国际经验显示,精而专、有特色的大学同样可以办成一流大学。双一流建设应加强总体规划的制定,结合我国国情制定相关战略,鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差异化发展,推动分类管理、分类评价;明确高校的比较优势和核心竞争力,共同构建各有侧重、相互衔接、分层实施的评价引导机制。

世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥,但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名大学。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,扎根中国大地办大学。大学发展的历史证明,没有一所世界一流大学是依照固定的建设模式发展起来的,无一不是在自我探索中实现个性和共性的统一。因此,在借鉴其他国际知名高校成功经验的同时,我们必须独自探索出一条适合本国情况的一流大学建设模式,为其他国家高校的发展提供一种可参考和借鉴的模式,并为世界高等教育体系的发展贡献中国智慧。

从世界范围看,从事高校评价的主体主要是中介性机构,而我国目前还未建立起具有公信力的第三方评估机构,第三方认证评估机构还没有完全独立于政府部门,并不能完全发挥出社会评价的作用。目前国内外的第三方评价,大多是以大学排名或学科排行榜的形式出现,基于不同的评价指标得出的排名结果,这种排行榜不免过于单一。为保证评估结果的公平公正,第三方评价作为教育评价的重要类型之一,它和学校内部评价紧密关联、相互作用、相互影响,成为检验高校发展质量的重要标准和尺度。在双一流建设中应鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价,不仅有利于提高双一流建设评价的科学性和公信力,完善政府对高校的宏观管理,提升各项决策的科学性,而且有利于引导社会力量共同参与高校建设,保障高校教育质量持续改进。

总的来说,建设世界一流大学和世界一流学科,是党中央、国务院在国家历史坐标方位下,为提升高等教育发展、增强国家核心竞争力、服务国家大发展所作出的长远战略决策。创新构建双一流建设评价体系是时代赋予我们的历史使命。建立中国特色的双一流建设评价体系,引导我国高校建设各具特色的学科专业生态系统,优化和重构教学、人才、科研的内在关系,科学地判断学科目前的成长态势、发展趋势以及未来的发展潜力,为我国高校的内涵发展和质量提升指明方向。

(作者单位:南京师范大学教育科学学院)

广告

# 麦可思

高校可信赖的第三方数据

阅读《麦可思研究》