



高端视点

主编: 储召生 编辑: 杨文轶 设计: 王保英 校对: 赵阳 电话: 010-82296531 邮箱: gaojiao5@edumail.com.cn QQ群: 119117876

# “导学思政”凝聚三全育人合力

杨斌

当今世界发展正处于百年未有之大变局,全球发展和社会变革为中国高等教育的发展带来了新机遇和新挑战。在一百年的重要交汇期,高校研究生教育既肩负着为国家培养高层次创新人才的历史重任,更关乎我国建成创新型国家、建成世界科技强国的历史使命。导师作为研究生培养的第一责任人,他们对学生的言传身教、学术指导、成长引领贯穿于研究生生涯发展的全过程,导师对于研究生的培养直接关系到研究生教育的质量。

导学关系作为研究生阶段核心的社会关系,存在于导师与学生的双向互动过程中,既深刻影响研究生求学的过程,还作为一种师承关系贯穿于导师和学生的生涯始终。研究生群体相较于本科生群体思想更为成熟、社会角色更为多元,因此解决研究生思政教育,在重视课堂这一核心育人载体的同时,要立足于导学关系,构建符合新时代研究生特点的导学思政体系,对于实现全员育人、全过程育人和全方位育人的三全育人工作目标无疑具有重要意义。

## 拓展思政工作新空间

近年来,各高校进一步加强和改善新形势下向学生和教师的思政工作,形成了一系列富有成效的工作模式和工作经验。然而,需要看到当前针对教师与学生的思政工作体系还存在相互独立、彼此平行的状态,研究生群体的培养场景发生在以实验室、课题组为单位的空间中,其中主要体现为与导师的互动和交流,课程思政和思政课程还无法保证研究生的全面覆盖。因此,充分利用好导学互动这个研究生人才培养的关键渠道,不仅能够有效实现学生思政工作和教师思政工作的有效协同,发挥育人合力,更是基于研究生培养规律推动高校思政工作创新的必然选择。

导学思政,是以导学关系为载体,以多元化的互动场景为纽带,发挥导学互动的

思政教育作用,在互动中实现凝聚共识和价值认同,对于导师和学生两个群体都能发挥思想引领效果的思想教育理念,从而实现导学思政与思政课程、课程思政协同前行、相互支撑,构建符合研究生特点的全员、全过程、全方位的思想教育新格局。导学思政的理念,就是在原有课程思政和思政课程的基础上,结合研究生学习科研生活的特殊性,以及教师立德树人、根本任务,从关系结构的视角出发,发挥研究生和导师在思政工作中的主体性作用,拓展出思政工作的崭新空间。

## 凝聚导学双向育人合力

导学思政反映了新时代研究生教育发展背景下,导师既要当显性知识的传播者,更承担着通过与学生之间的多维互动,积极传递包括个人生活、事业选择、价值引领等各个方面的隐性知识。具体实践中体现为通过构建创新多元的导学互动场景,实现导师和学生双向的思想塑造,行为引导和价值引领的效果,展现出三位一体的育人理念。

学术科研层面聚焦于学术价值引领,是导学思政的基础层次。导学思政注重导师在指导学生开展科研工作过程中增强思想引导和价值引领。通过师生共同参与科研攻关的过程,实现基于合作者关系的互动关系,围绕重点课题的攻关研究,融入对于人生选择和价值目标的引导和明确,通过课题项目的全流程参与实现对于导师和学生两个群体的共同影响。在学术交流中,导师发挥作为良师益友对学生成长的榜样示范作用,学生对于真理的求索过程会对导师产生新的启发与思考,帮助导师有针对性更新教学理念、优化培养方式,最终达到立德树人的理想境界。

个人生活层面聚焦于情感交流与人文关怀,是导学思政的中级层次。导学思政重视以非学术环境下的师生非正式互动,导师与学生的互动场域不仅局限于课堂,

还拓展到社区、运动场、咖啡馆、食堂等各类非教学场所。这种非正式互动较正式互动更容易促使导师和学生形成基于共同兴趣的联系纽带,通过共同运动、共同就餐、共同开展生活类活动加深导师与学生之间的了解,增加彼此熟悉度和信任感,形成更有力情感链接和习惯养成。

职业发展层面聚焦于就业方向和价值选择引导,是导学思政的高级层次。导学思政鼓励师生走出课堂、洞察社会,共同参与社会实践与志愿服务活动。在实践中,学生可以体会到导师的科研思维并且收获解决实际问题的经验。在导师的引导下,学生更好地认识世界和中国发展大势,明晰个人的职业生涯规划与发展路径,将个人发展目标放置于祖国需求的坐标体系中,做出正确的价值判断与价值选择。

上述三个层面的导学互动之间存在层层递进的关系,充分实现下一层次互动都是达到上级层次的基础和前提。首先,学术科研层面的导学互动是导学思政的构建基础。研究生在导师的科研引领下完成从知识的消费者到知识的生产者的角色转换,了解学科知识的边界、锻炼批判性思维方式、培养学术品位与志趣。其次,个人生活层面的导学互动是导学思政的有力支撑。通过形式多样、健康向上、格调高雅的校园师生生活,导师增强对学生的人文关怀和心理疏导,培育学生形成理性平和的人生态度,塑造独立健全的人格。最后,职业发展层面的导学互动是导学思政的方向引导。以社会实践、志愿服务活动为载体,导师引导学生全面客观认识世界和中国发展大势,为学生点亮理想之灯、照亮前行之路,激励学生将个人理想追求融入国家和民族的事业,勇做奋进在时代前列的开拓者和接班人。

## 夯实研究生“三全育人”体系

导学思政的提出抓住了研究生培养中

的主要矛盾和关键环节。导师是研究生培养过程中的第一责任人,导学关系是研究生培养过程中的基础性关系。导学关系涵盖于研究生培养的全程,包括研究生的招生选拔、论文选题、出国交流、参加政治活动都可以成为开展导学思政的抓手,蕴藏着开展思政工作的广阔空间。依托导学互动开展思想引领,就是抓住了研究生思想政治教育的牛鼻子,有助于导师与时俱进,更加深入地了解研究生群体的思想动态变化和真实需求,从而更加有针对性地调整和创新研究生培养模式,实现育人效果的最大化。

导学思政的提出打通了原本独立的教师思政和学生思政体系,形成师生育人合力。导师和研究生目前仍处于两个相对独立的思政工作体系,导师思政体系与学生思政体系虽有交集,但总体上仍未形成密切的互动关系。导学思政理念的提出在两个思政体系间构建了桥梁和纽带,使得师生能够在共同的场域中展开沉浸式沟通交流,从而进一步强化价值认同,一方面更好地发挥导师对于学生言传身教的思想引领作用,另一方面促进师生教学相长共同进步,提升两个群体的思政教育效果,形成育人合力,更好地发挥育人作用。

导学思政的提出以体制机制创新贯彻三全育人的教育理念,用系统、科学、规范的体制保障推进高校思政的科学化发展。导学思政理念打破了原本依托课堂教学载体进行思政教育的单一体制,拓宽了课程思政的实践场域,将思政教育融入到专业教育的全过程之中,促进思政教育协同体制机制创新,为实现立德树人的目标开拓道路。同时,导学思政模式不断提升思政政治教育亲和力和针对性,满足学生日益变化的成长发展需求和期待,将学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,形成思政育人大格局。

(作者系清华大学副校长)

高教新论

# “以本为本”突破口何在

席岫峰

中国正在实施的“双一流”大学建设战略,掀起了中国大学新一轮发展的竞争,既给中国高等教育发展注入了新的生机,也提出了现实的挑战。2020年2月,教育部和科技部联合下发通知,以破除论文SCI至上为突破口来着手解决教育评价指挥棒问题,开启了一个教育评价后SCI时代。对于一所大学来讲,要坚守教育初心,办好中国特色的社会主义大学,必须在办学指导思想上回归大学教育的应有本位。

回归语境本位。大学的生成是有语境的,总是带有特定的国情本位和历史文化底色。中国现代大学诞生时,有的固然参照或移植了西方大学的办学模式,但不是西方大学简单化的翻版。西方大学多以知识教育为取向,而中国大学都是德智并重。比如,清华大学倡导自强不息、厚德载物,南开大学追求允公允能、日新月异,北京师范大学指向学为人师、行为世范等等,这些校训都带有鲜明的中国历史文化特色。金耀基倡导的办大学理念,香港中文大学的办学实践,都在有意建设国际性的华人大学,并使中国文化的课程作为全校学生的必修课。

回归育人本位。尽管大学的职能在不断拓展,但大学最核心的职能是培养人才。与西方大学的知识取向不同,当代中国大学的根本任务是立德树人。办好中国特色社会主义大学,必须坚守以人为本的办学理念,始终把立德树人作为办学立校最基础的工作来抓,立德树人作为办学立校的根本任务,以为国育才、为党育人,使使命,坚持以学生为中心,着眼人的全面发展,和多维潜能的开发,坚持求真、向善、尚美相统一,实现知识拓展、技能培训、思想升维、理性启迪、人格培养的平衡协调发展,培养肩负民族复兴重任的时代新人。育人为本,为师者的主导作用不可替代,要坚持经师与师相统一,既教书又育人,既向学生传授知识,更要当好人生导师,做好思想引领、价值塑造工作,让学生健康成长成才。

回归教学本位。德国教育家洪堡倡导并实践的“教学与科研”并重的办学理念,被人们认为是现代大学兴起的重要标识。科研对一所大学来说的确很重要,因为科研决定大学的学术水平。但大学毕竟不是专门的科研机构,大学的主业是教育教学,尤其是本科教育。办好中国特色社会主义大学,必须坚守以本为本的办学理念,把本科教育作为办学的基础工程来抓,把办学资源、办学力量向本科教育倾斜,着眼知识社会和信息化发展的时代要求,以打造新工科、新农科、新医科、新理科、新文科为突破口,全面提升本科教育的质量和水平。大学本科博士的教育链,基础和底色在本科。没有好的本科教育,也不会有好的研究生教育。

回归学术本位。大学是学术研究的殿堂,知识分子集聚的知识社会,以探索知识、追求真理、启迪智慧为旨归,不能以行政管理或企业管理的理念和方式来办大学。大学作为一种社会组织是因学而存在,学生、学者和学术也是大学立校的基石。办好中国特色社会主义大学,必须坚守以学为本的办学理念,保持大学学者共同体的本色,以探索知识、揭示本质、启迪智慧、追求真理为旨归,力戒以实用主义心态对待学术研究。学者做学问当然离不开实用,但不能功利去做学问,只有心无旁骛、潜心向学、矢志不

移才能出真正的科研成果。回归文化本位。大学本质上是文化机构,文化也是一所大学最鲜亮的底色。有形的校园固然重要,无形的办学理念、大学文化和学术氛围更重要。回归大学本位,要摆正求道和求术关系,坚守以道为本的办学理念,彰显大学的文化本质、文化特色和文化功能,追求有灵魂的卓越。大学是思想文化的荟萃之地,是传承民族优秀传统文化的平台,也是交流借鉴世界先进文化的窗口,是新思想、新理论、新知识的重要摇篮。不论是什么学科、专业的大学教师都需要相应的文化功底。大学校园里的学者包括管理者,应以文化人的社会良知传承文化和创造文化,通过自己的教育教学、学术研究、行为品行引导教育,学生通过大学的思想文化优势来引领社会,实现以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,形成思政育人大格局。

回归师德本位。大学之大,在大师,不在大楼,这是清华大学老校长梅贻琦提出来的办学理念,已成为高校办学界普遍的共识。只有尊师重教的大学,才能真正成为一流大学。中国历史上的西南联大,办学条件极其艰苦,可以说赶不上出现的任何一所大学,却云集了灿若群星的学术大家,谁又敢说这所大学不是当时中国世界一流水平的大学呢?回归大学的本位,就是要坚守以师为本的办学理念,把教师队伍建设作为办学立校最基础的工作来抓,大兴尊师重教之风,重振师德师风,坚持经师与师相统一,打造品学兼优的一流教师队伍。

回归智识本位。大学教育不同于常识性的基础教育和专技型的职业教育,特殊之处就在于大学是以智识教育为取向,以启迪学生追求真理、转识成智为目标,让学生自觉地主动地去学知识和爱智慧。作为中国特色社会主义大学,要培养合格建设者和可靠接班人,知识传授和专业训练固然重要,但综合素质养成和潜能开发更为根本。要坚守以智为本的办学理念,回归大学智识教育的本位,积极开展具有中国特色的大学通识教育,有针对性地推进大学综合素质评价体系建设。要注重引发、唤醒和培养学生的向善意识,自觉地关注自然、尊重生命、崇尚知识、涵养境界、理性生活,使人的智能潜力得到开发,真正实现自我生长、自我推展、自我检测、自我批判,为自我的终身发展和全面发展奠基。

总之,大学只有牢记教育、立德树人的根本任务,回归大学教育的本位,立足国情实际,彰显大学特色与功能,坚守正确的办学理念并付诸办学实践,才能使大学的改革发展不偏离正确的方向,真正做到固本开新、守正创新,推陈出新,始终保持大学教育发展的固有色泽和不竭动力。(作者系吉林农业大学党委书记、教授)



图说高校

## 南京邮电大学: 机器人联动毕业典礼

5月22日上午,南京邮电大学2020届研究生毕业典礼暨学位授予仪式举行。今年的毕业典礼采用线上线下相结合的方式同步举行,会议现场虽然规模小,但充满仪式感,简单而不失热烈。经过体温检测和入场检查,78名毕业研究生代表现场参加毕业典礼暨学位授予仪式,寓意学校办学78周年。更多毕业研究生及其亲友、老师们,通过观看在线直播的方式参加毕业典礼暨学位授予仪式。

因为疫情的影响,大部分毕业研究生未能返校参加毕业典礼暨学位授予仪式,原以为这是一次充满遗憾的毕业典礼,但学校为了给毕业研究生一个完整的毕业典礼,进行了云端同步直播,同时,在国内外各大机器人竞赛中屡创佳绩的学生机器人创新团队特意借助机器人云连线10名毕业研究生,帮助他们在现场接受学位证书授予。

闫方/摄 曾筱涵/文

# 高校思政要用好战疫鲜活教材

张新柱

道,深入挖掘疫情防控中的宝贵精神和生动素材,用好鲜活教材,讲好中国故事,弘扬中国精神,让大国战疫故事走进课堂,深入学生灵魂,引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地,树牢共产主义理想信念,坚信党的领导,永远跟党走,与民族同呼吸、共命运。把延安精神、西迁精神等融入灵魂、写进行动,厚植爱国情感,不断校正人生坐标,让生命大放光彩。

## 加强法治诚信教育

高校作为思政教育的前沿阵地,在疫情防控的特殊时期,加强学生法治教育和诚信教育恰逢其时、正当其时,要把学生的法治教育和诚信教育摆在更加突出的位置,让社会主义核心价值观进校园迸发出强大的精神力量。

要以正面引导和鼓励为主,组织学生认真学习宣传《传染病防治法》《突发事件应对法》《动物防疫法》等教育引导学生遵守法律法规,履行公民义务,规范个人行为。

利用疫情防控的特殊场域,强化学生对诚信的认识和理解,培育学生诚信待人、诚信处世、诚信立身的基本素养。高校辅导员、班主任要充分利用班会、晚点名等,经常性地收集和分析校园失信案

例,在学生中开展失信行为大排查,通过正反对比,让学生形成强烈的诚信意识,树立诚信为本、操守为重,守信光荣、失信可耻的信用意识和道德观念,自觉抵制在毕业论文、学术研究、助学贷款、求职择业等方面的不诚信行为。

通过扎实的法治教育和诚信教育,让学生深刻认识到法治观念和诚信品质对社会发展的巨大价值,对个人成长成才的重要意义,引导学生真正做讲诚信、懂规矩、守纪律的合格公民,成为社会主义核心价值观的主动践行者、民族精神家园的自觉构筑者。以遵纪守法、诚信做人、诚信立身,把远大抱负落实到实际行动中,勤奋学习,珍惜韶华,立志成才,做德智体美劳全面发展的时代新人。

## 提升学生的“幸福指数”

高校学生思政工作的核心终究是学生精神世界的建设问题,思政教育必须扎根于对学生现实生活的关照,要在生活实践中检验思政教育成效。

西安邮电大学创新实施党建进学生公寓,9年的实践证明,思政教育必须扎根于学生的现实生活入手,把思政教育融入学生生活世界,是一条适合高校和学生实际的思政工作新路子。

面对疫情大考,高校要把思政教育的触角伸向现实生活,坚持围绕学生、关照

学生、服务学生,把学生的生命安全和身体健康挂在心上、扛在肩上、抓在手上,以强烈的家国情怀,守好责任田,护好一校人。

要切实抓好学生返校这个关键点,提前做好预案,综合分析研判,稳步有序推进复学复课。

要更加关注学生返校后面临的现实生活,诸如校园疫情防控问题、学生管理问题、心理健康问题、就业择业问题,以及受疫情影响学生家庭经济困难问题等。

要切实解决学生的思想问题、管理问题和现实问题一起部署、一起安排、一起推进。加强学生的心理健康教育、生命教育和感恩教育,注重体育锻炼,文明其精神,野蛮其体魄,增强机体免疫力,引导学生热爱生命,健康生活,培养良好的生活习惯和正确的生活方式。

通过组建志愿服务队、党员突击队等,常态化开展与学生的谈心谈话、知识讲座等,建立一对一跟踪帮扶机制,关注重点学生群体,实行骨干帮带。

通过设立特殊困难补助,完善疫情防控教育体系,多渠道组织开展云端就业创业会等,及时回应学生的重大关切,让思政工作走进学生、融入生活,增强思政教育的温度、拓展思政教育的宽度,提升学生幸福指数,为疫情大考交上一份满意的答卷。(作者系西安邮电大学党委副书记)

思政一线

习近平总书记来陕考察重要讲话,为我们上了一堂生动的党课。讲话的鲜明指向和深刻意蕴,犹如一剂强心针,让我们更加地清楚和清醒、更加地坚信和自信、更加地有底气和勇气。高校要深入学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话精神,在疫情防控常态化下,要主动出击,积极作为,化挑战为机遇,以立德树人为根本,切实推动思政工作的创新发展,不断提升思政工作质量,为扎实推动陕西追赶超越提供坚强的人才保证。

## 构筑学生的“精神坐标”

中国战疫故事充分表明,中国共产党是全国人民的主心骨,是总揽全局、协调各方的领导核心,党的领导是打赢疫情防控阻击战的坚强政治保证。坚持党对一切工作的领导,是我们办成一切大事难事、战胜一切风险挑战的根本保证,是全国各族人民的利益所在、幸福所在。

中国战疫故事,正是对四个正确认识的生动画卷和鲜活例证,为新时代深化学生四个正确认识、构筑学生精神坐标提供了活教材和新文本,注入了新的内容和素材。高校要认真抓好思政理论课这个主渠