

传承红色基因 彰显青春价值

北京理工大学探索建设新时代思想政治工作体系纪实

高薪虽然能很快改善生活，但是放眼人生，我还是应该去祖国所需之处，用自己的双手改变一方面貌，彰显出青年人的价值。北京理工大学2019届博士生李博放弃大企业40万元年薪的就业机会，成为一名选调生，回家乡广西投身基层。

无论是为国铸剑、矢志军工报国，还是奔赴一线、助力脱贫攻坚，回看从北理工走出的一代代青年人的时代追求和价值选择，赴基层、入主流、干惊天动地事、做隐姓埋名人是大家用行动给出的共同答案。这样的北理工青年现象源于什么？该校党委书记赵长禄认为，这是学校坚持党办新型高等教育的红色育人之路，把构建思想政治工作体系作为抓总工程，将思想政治工作融入人才培养各方面、全过程的必然结果。

齐抓共管，人人都是“引路人”

发现南泥湾、支援边区经济发展、参加新中国建设、探索军工科研创新，北理工与党和国家同呼吸、共命运征程中的一个重大事件，成为师生在校永不枯竭的精神养分，融入在思政课、学科概论课、特色专业课、入党必修课等关键环节，融入成一系列特色化、滴灌式、不间断的校本理想信念教育课。

全国高校思想政治工作会议召开后，北理工出台系列文件，将思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系各个方面。2018年，北理工启动书院制改革，实施大类招生、大类培养、大类管理。在书院制这一创新人才培养新生态中，北理工找到了全员育人的一个新切入点——三全导师制。

北理工党委副书记包颖说，三全导师制是北理工统筹思政课程和课程思政，统筹第一课堂和第二课堂，统筹思政课教师、专任教师和其他教职工群体，注重系统性、整体性、协同性的大胆尝试。

学校组建由学术导师、学业导师、德育导师、朋辈导师、通识导师、校外导师六类导师组成的三全导师组，调动学校教育管理服务各个方面的教育力量，确保学生在大学阶段成长成才的各个方面都能得到有针对性的教育引导。截至目前，北理工已为学生选配三全导师2869人次，导师平均每月开展导学活动500余人次。

“两个过程”，紧紧贯穿育人主线

近年来，北理工在打造三全育人体系中，立足教与学两个方面，即教育教学全过程和学生成长成才全过程，遵循教育规律、遵循大学生成长成才规律、遵循思想政治工作规律，不断完善学科教育体系和日常教育体系，营造全过程育人的环境。

教育教学过程紧紧围绕育人来设计，专业知识传授与价值引领同等重要。在机电学院兵器科学与技术专业基础课上，任课教师从中国四大发明之一黑火药的历史，讲到两弹一星的研制过程；从爆炸科学的发展历史，讲到在火炸药、含能材料等重大国家工程中的科学家贡献，让课程承载思政思政依托课程的理念转化为实实在在的润物无声的教育。仅2019年，北理工就选树了40余门校级课程思政示范课，引导教师们用好课堂教学这个主渠道，与思政育人同向同行形成协同效应。

2019年暑期，北理工把学校有40年传统的青年马克思主义者培养项目北戴河暑期学生骨干培训迁移到了山西省方山县，一个在北理工定点帮扶下刚刚脱贫摘帽的国家扶贫开发重点县。这次迁移背后的教育动机就是让学生到基层去、到艰苦的地方去、到鲜明体现中国国情的农村去，更直观地认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。不到一周时间，学校就把课堂开在田间地头、扶贫车间、老乡农户，思政课教师、辅导员、县里基层一线的骨干做实时学习辅导。

培养时代新人，深化一体化育人体系

自2018年以来，北理工坚持在全校开展担复兴大任、做时代新人主题教育活动。活动设立举一面旗帜、树一种信仰、走一条道路、叫一个名字、圆一个梦想的五个一目标，按照学习、讨论、选树、实践、深化5个环节逐步推进，构建了抓在经常、融入日常、贯穿全年的常态化教育体系。

遭遇新冠肺炎疫情，原有主题育人计划都被打乱。学校紧急动员骨干力量，紧抓教育契机，主动拓展时代新人主题教育活动的内涵和阵地，把铸魂育人的校园小课堂建到现实生动的社会大课堂和覆盖全体学生群体的移动互联网，相继推出了书记校长专题解读课、媒体矩阵思政观察课、线上支部朋辈辅导课、服务保障人文关怀课、智能平台教师公开课等一系列及时有效的铸魂育人课程，确保停课不停学，带动青年学生以力所能及的形式与党中央同心同路、同向同行、同频共振。

新时代，北理工培养的是胸怀壮志、明德精工、创新包容、时代担当的领军领导人才。北理工校长张军说。

奔走万里，只为给他们“心”生

(上接第一版)

实践过程中，心血管科团队发现，要真正帮助这些孩子，除了提供救治外还需要更多力量的支持。于是，团队开始搭建慈善救助桥梁，避免患者家庭因病致贫、因病返贫。他们积极联合各种社会力量，与中国青少年基金会、四川省青少年基金会联合启动共青希望新心，如新中华儿童心脏病基金慈善救助项目，使家庭经济困难、病情复杂的儿童得到及时救治。在藏区，团队与西藏自治区人民医院联合启动先心病爱心工程救助计划。利用节假日后16次赴西藏高海拔地区义务进行先心病筛查、义诊及手术治疗。

多年来，儿童心血管科全体成员积极动员社会各界力量，共同促进儿童先心病救助事业发展，联合国内外多家慈善机构、爱心人士及个人，共募集救助资金3000余万元，免费救助先心病患儿1200余名。

手术后需要长达一年时间的随

访，开设线上系统和培养当地医生都是必须的。华益民说，由于团队本身还有工作，外出筛查和治疗不是长久之计，同时，为了患儿复诊方便，最好当地能有专业的医生。

于是，每次华益民和团队去各地做手术时，都会联系当地派医生跟着学习，此外还接受各地的医生来华西第二医院跟岗学习。15年来，团队在西部贫困地区扶植及培训了7支先心病介入手术团队，逐步构建起全新的先心病筛查网络，最终实现对贫困地区儿童先心病精准扶植救治的全新模式。

另一方面，团队专家教授利用自有的线上管理平台，集健康咨询、术后随访、慢病管理和双向转诊等功能为一体的在线平台，最大化方便了患者就诊。

迄今，该平台在线用户已逾600万，大量偏远贫困地区的儿童患者足不出户就能得到医学专家指导。

借助互联网平台，医院形成了

构建具有鲜明农科特色的“领航体系”

西北农林科技大学党委书记 李兴旺

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，要结合专业特点分类推进课程思政建设，并就农学类专业课程思政建设作出明确指导。这是对高等农业教育教学规律的再认识，对农业大学办学方向的再明晰，对农业高校落实立德树人根本任务的再聚焦，是培养知农爱农新型人才培养目标的再明确。

西北农林科技大学准确把握课程思政总体要求和农科专业学科特点，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，把思政教育与专业教育有机统一，以课程思政建设体制机制为保障，以课程思政新体系、建设与实践相结合，以队伍建设为关键，设计具有西农特色的课程思政领航体系，形成了思政+课程思政+专业思政的思政教育新体系，建设与农业大学使命担当相统一的大思政格局，努力培养新时代知农爱农新型人才。

深化体制机制创新，为课程思政建设精准导航。学校成立了由党委书记、校长为双组长的课程思政建

设工作领导小组，设立课程思政协同研究中心，从政策支持、条件保障、课程建设等方面加强领导，统筹协调推进课程思政工作。将课程思政建设与落实立德树人根本任务，培养卓越农林创新人才同规划、同部署、同落实、同考核，实施思政铸魂行动计划，出台课程思政工作实施方案，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，真正构建起全员全程全方位思政育人格局。

着力课程体系建设，为课程思政建设精准导航。学校始终坚持把思政理念整体融入人才培养全过程。常态化开展思政课教师大练兵和课程思政建设等主题活动，以项目立项形式，打造具有西农特色的课程思政示范课256门，涵盖通识类课程、学科类课程和实践课程3种类型，覆盖全校67个本科专业；打造了一批接地气、有成效的特色实践思政课，延伸课程思政教育链。开展秦岭生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。实施

场站教学功能提升工程，规划建设一批实践教学项目，打造实践育人金课，创建新时代实践育人大课堂。

强化教师队伍建设，为课程思政建设长驱护航。学校坚持以转变教师观念和提升教师能力为核心任务，激发思政建设新活力。一是内外结合引智。选拔课程思政优秀教师和思政课教师开展校外学习交流，邀请知名高校专家来校开展课程思政培训。二是组建培训团队汇智。常态化开展课程思政专题培训、示范观摩等活动，形成具有西农特色的培训品牌。三是开展专题培训拓智。在新教师入职培训中增设课程思政培训环节，举办名师工作坊、专题培训课，开展培训进院系活动。四是集体教学研究借智。以教研室为单位组织教学研究，集体备课，优化教学设计，推进课程教学与思政教育有机融合。

注重典型示范引领，为课程思政建设平稳续航。学校通过表彰先进、强化宣传等，积极营造课程门

门有思政、教师人人讲育人的课程思政建设氛围。经过基层教学组织推荐、院系选拔、学校竞赛等，评选课程思政教学标兵、教学能手和教学骨干，打造一批课程思政教学名师和团队。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政建设作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、职称晋升的重要依据，使课程思政成为教师职业发展的内在要求，持续提升课程思政建设质量。

下一步，学校将继续深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国高校思想政治工作会议精神，把建好思政课和全面推进课程思政作为统筹“双一流”建设的重要任务抓紧抓实抓好，继续加强马克思主义学院建设，持续深入开展思政课教师大练兵和课程思政建设主题活动，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献西农智慧和西农力量。

以生为本突出特色落实“四个相统一”

佳木斯大学校长 孟上九

课程思政立足于解决培养什么人、怎样培养人和为谁培养人这一根本问题，使各类课程与思政课程同向同行，协同育人。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确了高校课程思政建设的重要意义、建设目标和核心内容，着力实现知识传授和价值引领相统一、显性教育和隐性教育相统一、统筹协调和分类指导相统一、总结传承和创新探索相统一的四个相统一。

贯彻四个相统一，必须坚持学生中心。专业课与思政课两张皮的现象一直存在，尤其专业课重教轻育问题突出。忽视了学生体验和育人效果。所以，要利用好专业课堂这个占去学生绝大多数时间的育人平台，让专业教师既教书又育人。要树立以学生为中心的理念，转换表达方式，寓教于学、寓教于乐，要把有意义的事做得有意思。讲多少其实并不重要，学生听进去多少才重要。如何在多元、多变的社会思潮中引领更多青年与党同

心、与党同行是大课题。新冠肺炎疫情发生期间，学校组织援鄂医护人员为全校师生讲了一堂云端大课，他们分享了自己的抗疫经历和感悟，全校师生及家长近9万人在线收看。

贯彻四个相统一，必须处理好两个关系。一是处理好食材与食盐的关系。食材与食盐如同知识传授与价值塑造、显性教育与隐性教育的关系。食材视之有形、食盐品之有味。课程思政追求的境界是吃盐不见盐。专业课教师如同大厨，要拿捏好火候、口味，烹制出课程+思政的育人大餐。二是处理好独奏与交响的关系。独奏与交响如同思政课程与课程思政的关系。开展课程思政不是动思政课教师的奶酪，而是彼此交融、各取所长、协同育人。学校在组建课程思政团队时，思政课教师与专业课教师共同研讨设计教学内容，完善教学大纲，思政教师侧重价值导入，专业教师侧重教学实践，在运行机制上进行嫁接，使课程思

政与专业课同向同行，共谱华章。

贯彻四个相统一，必须结合学校实际。课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进。不同院校由于其学科专业、历史积淀、办学区域等差异很大，想要做好课程思政的内容供给，就必须做到既统筹协调，又分类指导，不同学校要结合自身实际和学科专业特点，大胆探索实践，突出特色，让课程思政案例鲜活、充满生机。学科交叉又让课程思政更有趣。作为一所拥有医学学科的综合性大学，学校在新版人才培养方案通识教育模块中设置了医疗急救实践课，面向非医学类学生开设，让其他专业学生在新颖、轻松的氛围中掌握实用医疗技能，体会白衣战士治病救人、医者仁心的职业操守和人文精神，效果较好。实践环节是课程思政的重要舞台。思政结合、知行统一。体验式教学和实际操作训练最易给学生留下深刻印象。学校在工程训练中心教学设计中，通过介绍

中心前身研发拖拉机、开发北大荒的历史，彰显垦荒精神和工程文化；通过融入陶瓷制作、3D创意打印及创客咖啡，激发学生创意思维，提升学生动手能力和艺术鉴赏力，这些与传统的工程训练相得益彰，协同育人。中心既是实训场所，也是课程思政育人阵地。

贯彻四个相统一，必须高位谋划、小切口实施。课程思政建设是一项系统工程，要全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。所谓高位就是将这项工作与培养接班人、国家长治久安、民族复兴和国家崛起紧密联系在一起；所谓小切口就是精准设计课程思政工作体系、教学体系和内容体系。做好课程思政这件事，要以专业教师为主导，以学生为主体。如果专业教师既有精湛的专业素养，又主动参与课程思政，学生对其专业的认同会转移到对其传递的价值理念的认同，那么思政要素的入脑入心便水到渠成，这就是课程思政的立足点和生命力。

甘肃肃南成立8个学科网络教研室，促年轻教师迅速成长——

“云教研”打造金牌教师主播

本报记者 郑芃生 通讯员 王斌峰

聚焦课堂、精准扶困、优化设计，短短40分钟，教师们相互交流，提出解决方案，共同提高。这是近日甘肃省张掖市肃南裕固族自治县教师集体研讨视频会上的场景。当晚，肃南县小学英语网络教研室组织全县9所学校17名学科教师分年级开展集体研讨视频会议，针对线上学情摸底检测中出现的共性问题专题研讨。

17名教师如此从容地在短时间通

过视频交流研讨提出解决问题的最佳方案，得益于肃南县4年来开展网络教研经验的探索和实践。每一名年轻教师都能迅速成长起来，成为线上线下教学的金牌主播和教学能手。

2016年，肃南县第一支网络教研队伍——小学数学网络教研室诞生。截至目前，全县已建立小学语文、初中语数外、中小学思想政治（心理健康）教育和学前教育共8个学科网

络教研室。经过4年的摸索和改进，许多老师都尝到了网络教研的甜头，实现了优质教学资源使用的最大化和最优化。肃南县红湾小学教师、小学数学网络教研室兼职教研员杜春华说，尤其是在疫情期间，教研室依托网络平台，开展了单元教材解析、集体备课、线上教学问题诊断及策略探讨等停课不停研活动，教师们通过听课评课，互相取长补短，即时交流，分享经

验，有效解决了线上教学存在的问题。网络教研打破了时空环境的限制，实现了真正意义上的师生互动，促进了县域内教师的广泛交流。

在延迟开学期间，肃南县迅速搭建线上教学平台，制定了网络直播教学工作方案，科学安排线上教学课程。从2月24日起，该县扎实开展停课不停学网络教学工作，共有2785名学生参与，200余名教师主播参与授课。疫情期间网络教研成为首选形式，肃南县依托8个学科网络教研室组织各所学校依托网络平台，开展网络专题研修活动60余场次，积极引导学科教师聆听名家讲座、观看课例视频、参与研究课题等，参与线上交流、分享反思体会，真正达到了共同成长、共同提升的目的。肃南县教育局副局长王海涛说。



假日学农事

6月7日，孩子和家长体验稻田插秧。当日，在浙江省杭州市富阳区东洲街道红旗村的劳动教育实践基地，数百名中小學生与家长参加了趣味插秧和浑水摸鱼等活动，体验农事劳动。

新华社记者 徐昱 摄