

# 植根沃土结硕果 逐梦未来再扬帆

## ——河北省邯郸市第四中学办学纪实

国运兴衰，系于教育，教育振兴，全民有责。进入新时代，世界范围内的科技竞争、经济竞争，尤其是人才的竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者素质的高低，取决于各类人才的质量和数量，教育在综合国力形成中处于基础地位，承担着培养高素质人才的重任。

按照党的十九大提出的“发展素质教育，培养担当民族复兴大任的时代新人”要求，河北省邯郸市第四中学坚持“尊重差异、因材施教、厚德博学、和谐发展”的办学理念，全面推进素质教育，形成了“和谐、奋进、创新、求真”的校风，“博爱、敬业、勤奋、求实”的教风，“诚信、明志、笃学、求知”的学风，确立了“和谐成长”的育人模式——



### 凝心聚力 打造特色建校格局

要培育和践行社会主义核心价值观，把和谐确立为国家层面的价值追求。在这一指示精神的引领下，创建于1945年的邯郸市第四中学紧跟时代大潮，历经萌芽、初立、发展3个思想阶段，确立了“和谐成长”的育人模式。

秉承“诚、恒、勤、朴”的校训，邯郸四中以培养学生核心素养为目标，以丰富课程体系为路线图，以探索高效课堂为主渠道，以强化教师技能为关键，以完善综合评价为风向标，形成了文理兼优、文科见长的办学特色。2004年搬至新校区后，学校办学条件日益完善。十几年来，学校凝心聚力，坚持以创建全国一流、四中特色、高品质全国名校的目标，树人为先，育人为本，不断探索，勇于创新，努力培养“双一流”人才。围绕“培养和谐成长的高素质人才”这一教育核心，邯郸

话；高三年级以“匹夫有责”为主题，在与社会对话、择业指导、心理与健康等8门课程的指导下，实现学生与社会对话。与此同时，学校利用自我管理、社会实践、八大节日引导学生层层感知、识美、尚美、践美、知恩、感恩、报恩、学贵、明责、担责的优秀品质，实现由自我走向他人、由他人走向社会，促进个体身心和谐。

二是聚焦群体关系和谐，实施三者并重策略。学校注重师生、师生、家校3种和谐的人际关系，塑造和谐的育人环境和成长环境。师生之间通过互相关怀、激励性评价凝聚合力、促进提升；师生之间以爱为纽带，以尊重为桥梁，呵护学生和谐成长；家校之间采取“一校两会一日”机制，最终形成教育合力。

三是聚焦人与自然和谐，实施四轮驱动策略。学校通过课程、课堂、教师、评价4个车轮，驱动人才的培养。围绕学科核心素养，学校丰富课程体系，挖掘落实国家课程与学生个性发展的契合点，开设了整合式课程、分层式课程，增强师生的学习力和学校的教育质量；完善学科竞赛、人生规划、心理健康、科技素养、人文艺术、生活技能6类个性化拓展课程，提升学科竞赛能力、人生规划能力、心理健康能力、科创探究能力、人文艺术修养以及生活品质；强化文化艺术、曲苑杂坛、体育健身、科学技术、实践公益5类社团课程，极大促进学生特长的成长。探索课堂教学范式，开通和谐成长的主渠道。

四中实施了“三大策略”，培育具有爱国情怀、人文精神、科学思想、独到见解的时代人才，教学质量实现跨越式提升，成为邯郸市首批省级示范性高中，在邯郸市同类中学中首屈一指。2017年成立教育集团后，邯郸四中南校区快速崛起，教育教学质量快速提升，受到社会广泛赞誉，集团呈现齐头并进、优质发展的新格局。

### “三大策略” 描绘全面发展蓝图

为全面打造学校和谐教育的新形象，邯郸四中实施了“三大策略”。

一是聚焦个体身心和谐，实施自我修身策略。邯郸四中坚持构建年级系列德育课程体系：高一年级开展“美哉青年”主题活动，通过邯郸四中中学生生活规程、学校文化的传承、国学经典等6门课程，实现学生与自己对话；高二年级强调懂得感恩的重要性，开设“青春与健康”名人感恩故事等5门课程，实现学生与生活对

### “一三三四” 实现课堂主动高效

在实施“三大策略”的基础上，邯郸四中紧跟高考改革步伐，适应新课程改革，在教学中探索并完善“一三三四”课堂教学范式。

“一三三四”课堂教学范式主要由“一案、三式、三动、四导”构成。“一案”指学案导学，是课堂教学的主线。学案是文本，导学是基于文本开展互动的过程。学案导学要求教师：低起点，面向全体，针对差异；高视点，落实学科核心素养，提升思维品质，让学生学会学习。“三式”指3种学习方式，是教

学设计的策略，即自主学习、合作学习、探究学习。其中，自主学习是基础，合作学习是提升，探究学习是突破。“三动”指生本互动、生师互动、生生互动相结合，是对组织教学的要求。“四导”指教师导读、导思、导悟、导行，是改善学习方式的途径。其核心是通过教师导读，使学生会读、会思、会悟、会行，加快学生学习由被动接受到主动探究、由机械操练到意义建构的转变，最终实现课堂的高效。

教学过程中，邯郸四中对“一三三四”课堂教学范式的落实主要聚焦三大环节。一是课前指导，通过提前发放学案导读，指导学生预习教材，并多方收集反馈信息，帮助学生课前预习。二是课中优化，通过情境化导读、问题化导思、启发思维、归纳性导悟总结规律、活动化导行迁移应用，并通过“生本互动”“体验感悟”“生师互动”“和谐沟通”“生生互动”“合作交流”，实现面向全体、交流提升、创新突破，切实落实学科核心素养。三是课后强化，深化学案导学功能，精心布置有效作业，因材施教辅优补差，适度延伸探究实践。

### “和谐成长” 完善生涯教育理念

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，要建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等方面的指导，这意味着学校在教学、管理两项基本职能之外，还特别加入了“发展”的职能。学生发展涵盖了生活、生涯与生命主题的发展认知以及相关能力素质提升，学生生涯发展面临的新问题，也成为学校教育改革的新驱动。

如何为学生一生的发展方向和终身幸福奠定坚实基础？聚焦这一课题，邯郸四中确立了以“和谐成长”为核心的生涯教育理念，先后参与教科所苑秀中所长主持的河北省教育科学“十三五”重大招标课题“高中学校生涯规划教育体系构建研究”以及郭浩琳主任主持的河北省“十三五”规划课题“信息技术环境下中小学生学习生涯规划教育研究”的研究编撰。此外，邯郸四中通过不断探索、不断总结、不

断提升，明确了“和谐成长”生涯教育的核心任务，即帮助学生健康成长，构建生生、师生、和谐的校园氛围。生涯教育体系的构建需要坚持全员性、个体性、持续性、科学性四大原则，依托“生涯课程体系”和“社会实践体系”两大体系，通过构建导师引领制度，形成生涯规划、学业计划、心理发展三大教育模块。

作为生涯规划课题基地学校，邯郸四中的生涯教育教师团队，在校领导的大力支持下，扎实工作，从多角度入手不断创新。一方面，团队积极参加理论学习，参加了第六届全国高中生生涯规划教育研讨会暨全国高中生生涯规划课展示观摩会，参加了邯郸市教育主管部门举办的邯郸市中学生涯教育教师教学研修班的学习，赴上海参加课改名校交流会。申娟、李静、周志鸿于2018年获得全国中学生涯教育规划师（NCDACDP）认证。同时，团队印发了《新生涯》专刊，作为生涯教育的成果展示平台，让全体生涯教育教师更加深入地认识生涯教育，全面提升生涯教育能力。另一方面，团队积极探索，切实将所学融汇在生涯规划教育中，把学校的“和谐成长”生涯理念融入教育教学全过程，扎实开展各项生涯工作。据悉，团队探索构建了“生涯课程体系”的五大常规课型（测评课、规划课、励志课、主题班会课、生涯活动课）和“社会实践体系”中的两大课型（研学、社团）。通过以五大常规课型为基础，以两大实践课型为辅助，内外结合，动静结合，理论与实践相结合，重视学生的参与、内省、自我规划与自主改进，强化了生涯教育的效果。

经过砥砺奋进和邯郸四中的持续探索，学校已经拥有一支以高考专家为核心、学科名师引领的金牌教师团队，师资力量位列邯郸市同类学校前列，实现了教学软件和硬件的“双一流”，并为清华大学、北京大学、中国人民大学等重点高校输送人才，成就学生梦想。学校先后荣获全国和谐校园建设先进学校、全国模范职工之家、全国百家书香校园、全国青少年电子信息科普创新教育基地、全国教育科学规划重点课题研究先进单位等殊荣，数以万计的学子在这所开放和谐、实力卓越、融通中外的品牌学校开启了健康成长之路。

（张建新）

# 努力办好有温度的“赏识”教育

## ——常州市丽华中学办学纪实

全国教育大会提出，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，对当前教育事业提出了期望，也对新时代增强综合素质、教育引导培养学生综合能力和创新思维提出了更高的要求。

在教育改革发展进程中，坐落于龙游河畔的江苏省常州市丽华中学秉持“赏识”校训，将办学理念凝练为“悦纳世界，激活自我”，以“办有温度的赏识教育，育有品位的社会公民”为办学使命，努力拓宽办学思路，丰富学校文化内涵，提升学校办学品位，在实现健康、有序、可持续发展中不断探索——

### 着眼长远 推动“一二三”行动策略

作为一所普通公办初级中学，丽华中学承担着丽华、朝阳、富强3个老小区及周边新建小区常州籍和来常州务工人员子女的教育重任。经过多年发展，丽华中学在校园环境、学校文化、课程开发、教师发展、项目推进

等方面都取得了显著成绩。立足学校办学品位提升、教师团队整体进步、学生个人全面发展的三位一体发展愿景，制定了第5轮自主发展规划，并着眼长远，确立了“一二三”行动策略。

一指一条主线，即将构建全员自主管理体系，提升教育教学管理效能的思想贯穿于学校教育教学和管理的各个环节。二指双轮驱动，即以课程立校，项目兴校为抓

手，一方面打造具有丽中特质的学校课程体系，创新课程开发和实施模式，努力开发适合学生发展的特色校本课程，为学生成长创设更多更好的平台；另一方面，在教学改革与创新、教师专业发展、课程设置与开发、学生评价等方面创建新项目，通过项目引领，激发师生的积极性和主动性。三指学校、社会、家庭共建德育三位一体，进一步创新和优化德育品牌项目的规划、特色德育内容的设计、常规德育活动的管理等，拓展德育共建的合作主体。

### “赏识”课堂 提高课堂学习效率

课堂是教学变革的主阵地，也是师生成长的基地。丽华中学不断开发

具有学校特点的“赏识”课堂，与社会团体、专业机构、职业学校、邻近社区、社会组织等联合开发的具有高度融合、充满活力、富有特色的校本课程，以及与非遗项目传承人合作开发的艺术风筝、留青竹刻、地方剪纸等特色课程等，都得到了学生追捧。学校利用校园空地开设了“希望的田野”农耕体验课程，与专业法律团体合作开发了“模拟法庭”，融合学科特色的主题研学课程等特色校本课程，充分体现了课程呈现世界、课程融合生活、课程成就自我的理念，这些课程已经逐渐成为丽华中学的一张亮丽名片。

在课堂教学方面，丽华中学在2025模式（20分钟精讲+25分钟精练）的基础上积极探索“一案三式”模式（课前导学、课中主学、课后再

学），鼓励学生敢于表达、勇于分享、善于合作、乐于展示，通过研究学生的学习基础、思维方式、个性特长和多元智能，提高学生学习效率，提升学生学习能力，养成终身学习的意识和习惯，力争最终实现用赏识的眼光看待每一个学生，用赏识的举止浸润每一个心灵，用赏识的力量成就每一个生命。

### 多元活动 激活自主学习热情

在“赏识”理念的引领下，丽华中学注重深化课程内涵，坚持深度开发和利用教材资源，积极探索智慧校园在教育中的应用，提高学生自主学习、主动探究的能力，服务学生多元化成长需求。

学校以各学科教材为载体，以提高教师专业水平和学生学习能力为基本目标，以项目制的方式，开展了基于课本创新的“语文主题研学”活动、以“以数学文化节为载体”的“省数学课程基地”活动、以“跨文化意识”为主题的英语主题活动、以“学科融合为前提”的“政史地主题活动”等。其中，有“多元主题”整合课程“教学探究”“走出课文”“寻访大师”“系列游学”“校本创新”“科普创作”“科教实践”“有以数学文化和数学趣味为主题”的数学文化节，还有“榜样的力量”“优秀作业”“笔记展”“我是小达人”“知识竞赛”“缤纷色彩”“主题小报展”等，将教材学习与学生生活体验紧密结合，激活了学生自主学习的热情，为学生打造了体验深层感知的多元平台和健康成长精彩舞台。

（孔德旺）

# 缔结友好姊妹校 湾区教育齐发展

## ——珠海市九洲中学与澳门濠江中学交流合作探索纪实

2020年4月26日上午，一次特别的开学第一课，在九洲中学的西报告厅拉开帷幕，珠海市九洲中学与澳门濠江中学通过空中课堂的方式，开展了“传染病的预防”“新冠病毒知多少”线上联合抗疫课程。珠海市九洲中学生物教师周冰雪，结合教材内容与新型冠状病毒所引发的当下疫情，通过云课堂带领珠海市九洲中学及澳门濠江中学的学生共同进行汇报交流。

湾区大融合，珠澳心连心。此次课程的开展，不仅使学生们对传染病有了更深入的了解，同时丰富了珠澳教育合作的内涵，增加了姊妹校之间的友谊，实现了教育资源共享。2020

年春季这个令人难忘的新学期里，珠海和澳门学生共同在线学习防疫知识，同舟共济，守望相助。

2019年2月，《粤港澳大湾区发展规划纲要》印发，宛如春风拂过，粤港澳大湾区内的城市群焕发出澎湃的活力和勃勃生机，大湾区教育的融合与创新也找到了新的定位。打造充满活力的湾区城市群和具有全球影响力的国际科技创新中心，必先要有优质的教育与服务。

珠海市九洲中学快速响应大湾区建设的号召，紧紧抓住毗邻澳门的地理优势，积极利用姊妹校交流合作平台，先行先试，探索出一条珠澳基础教育融合的实践创新之路。2019年4月，国家教育部门“绿色可持续发展教育研究与试验”课题组，率领多所

高校和教育先进地区的专家学者来到九洲中学调研；2019年5月，全国政协港澳台侨界调研组莅临九洲中学进行专题调研，认真听取了学校在珠澳基础教育融合与青少年交流方面的具体实践，对学校勇作湾区教育融合探索的排头兵先行者及取得的成绩表示赞赏。

2018年11月21日，2018—2019学年，香港教师赴内地交流协作计划闭幕式暨总结分享会在珠海市九洲中学隆重召开。来自广东省教育部门、港澳台事务办公室部门、香港教育部门总学校发展中心、珠海市教育研究及各区英语教研员和英语骨干教师齐聚一堂，共迎这一英语盛会；2019年12月14日，大湾区9市11所姊妹校齐聚珠海市九洲中学，参加珠海市九

洲中学与澳门濠江中学共庆澳门回归祖国20周年“回归颂”活动，共襄协港澳台侨界机构调研组莅临九洲中学教育盛举。各姊妹校就课程改革发展、中华优秀传统文化经典美文诵读、STEM教育、社团活动等方面展开深入的交流探讨。短短一年多时间，一系列大型交流活动得以盛大开展，彰显了珠海市九洲中学深化交流的宗旨、开放包容的格局、国际化的视野，掀起了一股姊妹校互动交流的热风，受到湾区教育同仁的一致好评。

为了夯实姊妹校合作成果，开展更多有力度、有深度、有广度、有厚度、有温度的交流，珠海市九洲中学和濠江中学结合自身传统及特色，反复沟通，最终确定了将爱国主义和中华优秀传统文化教育作为今后两校融

合的切入点，并以此为核心，带动其他交流活动，实现“多点开花”与“多元融合”。

《粤港澳大湾区规划纲要》提出，要加强粤港澳青少年交流，特别是强化内地和港澳青少年的爱国主义教育。《中国教育现代化2035》也提出，要开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀。

珠海市九洲中学历来重视学生的爱国主义教育，学校每年都会开展一系列内容丰富、形式多样的爱国主义教育活动，使学生在参与、感受、体验中自觉树立爱国主义思想，培育爱国主义情感，履行爱国主义责任，进而增强爱国主义教育效果。

与珠海市九洲中学结对的澳门濠江中学是一所爱国、爱澳、为社会

培育人才为宗旨的学校。1949年10月1日，新中国成立，杜岚校长带领师生在学校升起了澳门的第一面五星红旗。澳门回归后，濠江中学每周都举行升旗仪式、进行国旗国歌国徽的教育，将爱国主义精神在校园不断传承。

基于此，珠海市九洲中学将爱国主义教育定为姊妹校学生交流合作的核心理念及德育工作的重点内容。未来，珠海市九洲中学将紧紧依托搭建好的姊妹校合作平台，继续进行两地基础教育融合的实践探索。通过取长补短的方式，通过交流合作措施的开展，不断激发两校的创新潜质与活力，努力促进教育的融合与共赢，实现共同发展。

（珠海市九洲中学校长 姜楠）