主编:张树伟　编辑:杨国营　张贵勇　设计:丁京红　校对:张静
电话:010-82296619　邮箱:jybpinglun@vip.163.com

多方助力让民办幼儿园感受温暖

刘毅波

今日锐评

春回大地，万物复苏。随着全国新冠肺炎疫情防控形势持续向好，全国各地初高中毕业年级正在分批次陆续开学复课，中小学其他年级的开学时间也正在紧锣密鼓地准备之中。然而，当下国外疫情持续紧张，境外输入病例不断增加，各级教育部门疫情防控仍丝毫不能松懈。为审慎起见，各地大多仍未确定幼儿园开园时间。

突如其来的疫情给民办幼儿园也造成了不可估量的损失，让刚刚过去的这个冬天俨然成了民办幼儿园发展的一道坎。幼儿园一般都是按月收取保教费用，如果不能开学，民办幼儿园的收入将持续为零，但园所运营成本，如房租、人员工资等却不会减少，举办者面临着巨大的经济负担。目前，在一些地方，已有少数民办幼儿园承受不住压力，正在酝酿关闭或转让。如果持续不能开学，或许有更多的民办幼儿园面临办不下去的风险。

民办幼儿园作为学前教育事业的重要组成部分，近年来为我国普及学前教育事业做出了重要贡献。越来越多的普惠性幼儿园作为公办幼儿园的重要补充，满足了众多幼儿入园的需要，成为重要的民生资源。如果一些民办幼儿园因疫情关闭或转让，势必造成开学后部分幼儿无学可上，进而导致一系列的社会问题。因此，未雨绸缪，尽快采取各种有力的措施帮助民办幼儿园渡过难关，成为当前十分紧迫的教育课题。

为民办幼儿园纾困解难是各级政府的重要职责。目前，北京、浙江、深圳等地已陆续出台了疫情期间民办幼儿园相关补贴和帮扶措施。例如，今年3月初，北京市就下发文件要求各区按照2020年1月的在园幼儿数，将2020年1至6月的生均定额补助给予一次性预拨，保持园所和教职工队伍稳定。浙江省也针对当前疫情给民办学校（幼儿园）带来的实际困难和问题，要求各地及时给予财政补助临时支持、落实各项社会保险费用减免政策等措施。但是，从当前全国范围看，仍需尽快从国家和省级层面出台专门支持民办幼儿园的优惠政策，比照当前国家和地方扶持中小企业的办法，让作为“民办非企业”单位的民办幼儿园同等享受已出台的面向中小企业的各项优惠政策，如阶段性减免企业社保费、缓缴住房公积金、减免税收、提供无息贷款等，并根据疫情防控形势和开学开园需要，及时调整帮扶政策，给予民办幼儿园最大扶助和支持。

各级教育行政部门应主动担起帮扶民办幼儿园的主要责任。一是全方位了解当地民办幼儿园因疫情造成的困难和问题，及时将准确信息和有关情况反映给当地政府，为政府出台帮扶民办幼儿园的决策提供依据。二是主动会同当地财政等部门，统筹各类资金，保证疫情期间普惠性幼儿园补助不减，并适时增加教育投入，力争为民办幼儿园提供房屋租金、教师工资等专项补贴，减轻民办幼儿园资金压力。三是加强对民办幼儿园的管理和指导工作，组织当地省级示范性幼儿园对口指导帮扶民办幼儿园，保证民办幼儿园在疫情防控、开园准备、教育教学等方面及时跟进相关政策要求。

民办幼儿园自身也应不等不靠，努力创造条件增加自身的造血机能。例如，可以把原计划暑期进行的幼儿园升级改造或房屋维修等基础设施建设项目提前进行；也可以利用这段时间对教师进行专业培训，努力提高教师的业务水平和学识素养；也可以利用网络教学等技术，加强对家长的保教知识指导，从而建立更好的家园关系，树立良好的办园口碑，为开园后稳定和扩大生源打下坚实的基础。

日前，教育部办公厅发出通知，要求各地切实做好疫情防控期间民办幼儿园扶持工作。我们有理由相信，在教育主管部门的大力支持下，只要我们坚定信心，多方助力，民办幼儿园一定会尽快走出阴霾，让这个日渐明媚的春天成为可持续发展的暖春，在优质普惠的发展道路上阔步向前。

（作者系河北省教育厅机关党委专职副书记、机关纪委书记）

/ 一家之言 /

做好统筹打好疫情防控和脱贫攻坚战

李健

在当前疫情防控仍不能松劲的大背景下，高校应统筹打好疫情防控和脱贫攻坚战，两手都要硬，切实发挥在脱贫攻坚战中的关键作用，明确主旨功能，特别是在实现农村贫困人口脱贫、贫困县全部摘帽、解决区域性整体贫困等目标任务上，发挥特色优势，进而凝聚优势，找准问题，精准施策。

高校应坚持“顶层设计+防控+脱贫”理念，发挥规划布局优势。各级各类高校结合当前疫情防控实际，因地制宜、因校制宜地制定脱贫攻坚的校本顶层设计方案，以稳定疫情蔓延局势为基础，以扭转贫困人口反弹为动力，积极统筹疫情防控和脱贫攻坚两大目标。高校在兼顾制定统筹疫情防控和脱贫攻坚顶层设计的同时，还应结合疫情防控需要，坚持差异化、多样化的“防控+扶贫”策略，适时制定分区、分级、分类、分时的高校脱贫攻坚战略部署及策略，创新疫情防控和脱贫攻坚策略，以夺取脱贫攻坚战的全面胜利，走出“防控+脱贫”的新路子。

高校应坚持“优势特色+防控+脱贫”路径，发挥多元支撑功能。在狠抓疫情防控过程中，高校要立足各自院校的优势特色，兼顾科学防控和脱贫攻坚，聚焦院校防控特点、突出院校脱贫攻坚亮点，结合学校建设需要，深入研究农业扶贫、工业扶贫、科技扶贫、文化扶贫、教育扶贫等优势特色扶贫路径，进一步完善高校“扶贫必扶智”的实践模式，优化“防控+扶贫”的多元支撑功能。找准疫情防控和脱贫攻坚的实践结合点，充分利用高校优势特色，构建全系统、全链条的“防控+脱贫”创新方案。

高校应坚持“学科专业+防控+脱贫”模式，发挥知识生产能力。特别针对疫情重灾区的农村贫困地区，高校要充分结合自身学科专业，提供专业学科的支持辅助，发挥高校在农业、林业、渔业等学科的专业指导功能，将精准扶贫与专业学科建设紧密联系。针对疫情地区的扶贫工作，应进一步巩固、完善高校对疫情地区的帮扶力度，充分利用互联网平台，加大高校对疫情地区贫困农村的精准帮扶，开展春耕农事专业网络培训。在做好充分防护的前提下，鼓励高校农、林、渔业专业相关师生在田间地头、山坡林场实施一对一专业化精准帮扶，提供种植、培育等相关科学指导。根据各自帮扶对象在疫情期间面临的突出问题，高校还要灵活、高效地推出在播种、养殖、培育等专业学科方面的科学实践方案，帮助扶贫地区的农村农业快速恢复生产，形成高校“防控+脱贫”的新模式。

高校应坚持“精品项目+防控+脱贫”方法，发挥引领作用。高校开展扶贫攻坚工作应落脚于设计精品项目，积极研发多样的、灵活的“防控+脱贫”精品项目，充分体现高校的人才培养、教学科研、社会服务等功能，构建扶贫工作的可持续发展机制。高校还可以根据自身特点，以院系为单位，建立多层次、多维度的精品扶贫项目。针对疫情防控的重点地区，有计划、有目的、有步骤地制定以精品项目为依托的扶贫支持体系，完善高校扶贫能力，形成高校“防控+扶贫”的新方式。

（作者系北京师范大学中国教育政策研究院讲师、博士）

/ 快评 /

打击商业广告进校园不能手软

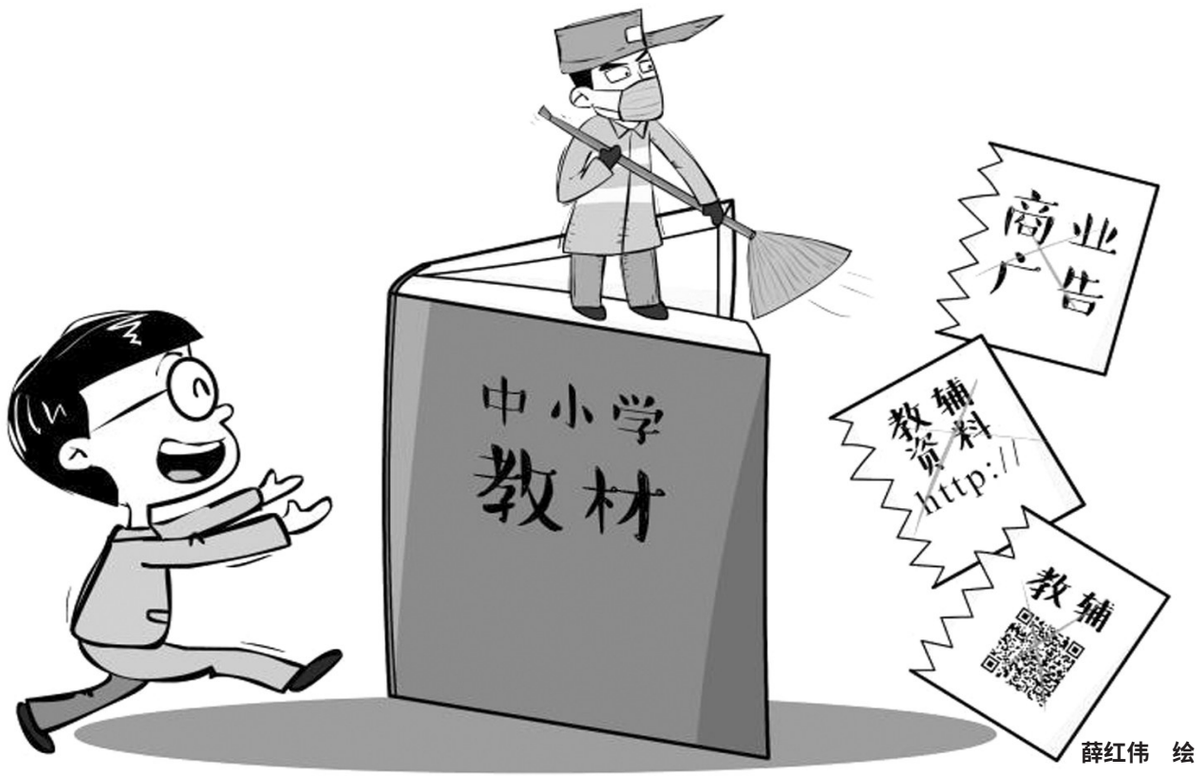
高毅哲

教育部办公厅近日发布《关于印发2020年中小学教学用书目录的通知》，在明确义务教育国家课程各学科使用教材的同时，特别强调中小学教材中不得夹带任何商业广告或教学辅助资料的链接网址、二维码等信息。

对于任何商业广告、商业活动进入中小学和幼儿园行为，有关部门一直态度鲜明，三令五申，坚决禁止，背后的原因是此类商业行为最易污染教书育人的校园净土。应该说，经过多年的制度完善和实践，如今的中小学校园管理非常严格，莫说在校园搞商业活动，陌生人平时连进校门都不容易。众多事实表明，但凡有商家能在中小学校园里进行活动，要么钻了学校制度或思想认识的空子，要么是存在利益输送。特别是后者，对教育生态损害尤其严重。

如果本应教书育人的学校被利益所诱惑，把学生作为摇钱树，由此带来的不良影响可想而知。中小学生已经具备一定的是非判断能力，当他们意识到自己成为商家和学校共同瞄准的目标，又如何作想？此外，为了攫取高额利润，很多以学生为目标的商业活动往往涉嫌消费欺诈，最终对学生的经济利益和精神层面构成双重伤害。校园是教授学生文化知识的圣地、培养学生道德情操的净土，避免商业广告侵蚀校园，污染青少年的心灵，是必须坚守的底线。因此，不论是法律还是政策，对商业广告进校园都必须持高压态势。

然而，此类行为往往屡禁不止，一阵严打过后，往往死灰复燃。究其原因，一方面是学生的钱实在好挣，利润诱惑下，商业机构的花招层出不穷，有抱所谓公益活动“大腿”的，有把广告印在奖状、成绩单甚至红领巾上的，个别地方甚至连中小学教辅材料也不能幸免。另一方面则是商家违法成本太低。事实上，我国广告法明确规定，“不得在中小学校、幼儿园内开展广告活动，不得利用中小学生和幼儿的教材、教辅材料、练习册、文具、教具、校服、校车等发布或者变相发布广告”。违反该条款的，将受到责令停止发布广告、责令广告主在相应范围内消除影响、最高处100万元以下的罚款乃至吊销营业执照的处罚。法律制裁不可谓不重，但在现实中，真正受到重典处置的商家并不多见。这直接导致商家不吃亏，进而不长记性。



薛红伟　绘

2019年10月，曾有公司在宁夏银川校园进行商业活动，因涉嫌误导家长和学生消费被曝光，后来有媒体挖出该公司早在半年前，就以同样手法在陕西西安有过“前科”。当时，西安市相关部门对相关人员予以严肃处理，并予以公开，但公众却无从得知相关部门对涉事公司的处理。半年后银川重演的一幕表明，这家公司不仅没有收敛，反而玩得更加得心应手。

教育主管部门和学校对守护校园净土负有主体责任，应以守土有责的高度责任心，执行规章制度，对为商业广告进校园开绿灯乃至存在利益输送行为必须严肃处理。但光靠这些还不够，其他相关部门也必须树立法治思维，严格按照广告法等相关法律规定，对违法商家用足法律武器，严格执法，依法处罚，让他们尝到肉痛的滋味。法律的制定是为了遵守，任何有法不依、执法不严的行为，都是对法律的漠视。从这一角度看，严肃治理商业广告进校园的行为，也是在维护法律的尊严。

（作者系本报记者）

来论

请对学校疫情防控多些理解

吕龙飞

最近，随着学生陆续返校开学，学校疫情防控成了社会关注的焦点。可以毫不夸张地说，为了全力以赴迎接复学这场“大考”，每所学校都根据实际，动足了脑筋，想尽了办法，千方百计力争做好“两手抓、两不误”。

可是，在此期间，一些负面言论并不少见。一些人表示：要么干脆不开学，既然开学了，就不要搞这些没有意义的防控措施；学生戴口罩上课非晕过去不可……还有人断章取义，贴出教室里一半学生吃饭、一半学生戴着口罩看吃饭的照片。看到这些言论，笔者想说的是，不要置身事外，吹毛求疵，在不放松学校防疫防控的前提下，请对学校复学多一份理解。

学校不可能等疫情彻底结束才恢复正常教学，如果等到那一天，估计相当长一段时间内学校都开不了学。在疫情危害态势趋于可控时，学校采取一些防控措施有序开学，是正确的选择。由于各地各校条件各不相同，面对的学生群体也不尽相同，只能因地制宜想办法，采取“一校一策”的防控方案。就拿学生中午就餐来说，有的学校采取错时分批，有的学校采取用隔板隔断餐桌，有的学校采取一半在餐厅一半在教室，还有的学校把功能教室作为部分学生的就餐地点等，这些都是特殊时期的非常之举。对学校、教师而言，不仅麻烦，且大大增加工作量。有些举措，我们也觉得还不够尽善尽美，如把学生就餐的桌子用隔板阻隔开来，坐在隔板前吃饭，有明显的压抑感。但我们不能因此就否定甚至抨击这样的做法不够人性。因为这是特殊时期，采取这种隔板阻隔也能有效避免学生交叉传染的风险。

当然，学校作为疫情防控、返校复学的主体，从管理者到普通教师，确实要在广泛借鉴可取的做法基础上，结合本校实际摸索科学防治、依法防治的创新举措，不能因为嫌麻烦，嫌增加工作量，就从自己管理方便、管理省事的角度去做一些没有实效的防控措施。实际上，只要多站在家长、学生的角度，从减少家长麻烦、服务学生出发，一定能做好防控复学两不误。如果一切以学生为重，就能更好地做好工作，让师生、家长满意。

抓好疫情防控，做好学生返校复学后的教学工作，是摆在我们面前的一场“大考”，即使把工作想得再细，做了多次预演，但实际情况一定比我们预想的要复杂许多。因为学生是一个个活生生的生命体，只要学生返校复学，学校必定是一个人员密集之地。我们要与时偕行、与时俱进，在实践中不断调整、不断摸索行之有效的举措。每一所学校要认真做好防控与复学过程中的细节工作，也希望社会各界能客观看待防控复学过程中出现的一些瑕疵。

（作者系浙江省宁波市奉化龙津实验学校书记）

步行30公里发作业折射高尚师德

堂吉伟德

师德关乎教学质量的现实高低，也关系到教育发展和孩子的未来。在全社会都无比关注师德师风建设的当下，步行30公里发作业，用细节呈现出师德的样子，为师德建设提供了很好的示范。

据《浙江日报》报道，4月16日，天蒙蒙亮，浙江省衢州市常山县宋畈中心小学东鲁完小语文教师王金良和往常一样，穿上运动鞋，背上双肩包出门了。双肩包里装的是班上35个孩子的作业本，王金良前往孩子们居住的4个村，给他们送作业。

每天步行30公里为学生收发作业，如果仅仅做一次并不难，难在天天如此并坚持了47天。一位年近花甲的老师，用细节诠释了自己的角色定位和责任担当，用行动体现了一名老教师的职业风范与道德品质。

作业是反馈教学效果的重要手段之一，既能使学生巩固已学知识，又能发展学生能力。作业在教学过程中具有举足轻重的作用，应当引起足够重视，让作业能布置得下去、收得上来。能否顺利实现每天作业的收发和批改，关乎职业态度，也关系到学生学业发展。

疫情防控期间，线上教学模式给师生带来不一样的体验，对触网不深的农村教师和学生更是不小的挑战。农村留守儿童由于缺乏足够的条件保障与监护辅助，没有严格的自律作为基础，教学效果往往很难达到预期。新闻报道中，35个学生只有十几个每天能按时上交作业，说明学生作业完成的情况并不理想，这应是多种因素造成的结果。而让每个学生都能按时按质完成作业，便成了保证教学质量的重要一环。

因此，步行30公里发作业，有多重积极意义，一是促成了学生良好习惯的形成与延续。倘若大量学生每天不能完成作业，而老师又不能有效掌控，久而久之‘不完成’便成为一种习惯，纠正起来会付出更高的代价。二是起到最大程度的督促作用。网络教学无法完成的任务和达到的要求，需要通过实地发现加以优化。留守儿童不能按时上交作业，或是网上教学的条件不具备，或是缺乏监督没有完成，或是对线上教学不适应，具体情况需要老师区分不同情况，提供有针对性的帮助，这样才能变被动为主动。

更重要的是，老师每天步行到学生家里收发作业的亲力亲为，成了最好的学习榜样。榜样的力量是无穷的，一个情系学生并高度负责的老师，对于学生的人格塑造与价值培养，无疑具有润物无声的作用。细节令人感动，也是最好的证明。从为保护作业本安全而被雨淋湿，到耐心给每个孩子辅导功课，再到“再亏也不能亏待孩子”的表白，一个对学生认真负责的师者形象鲜活地呈现在我们眼前。

这是为师者应有的样子，也是每个传道授业解惑者努力的方向。在现实中，一些老师总是抱怨学生“不听话”“不懂事”“不自觉”，学习自律性差，管理起来困难，却没有反思自己是否尽到了最大的努力，是否对学生关心、帮助、爱护不够，是否真正走进了每个学生的内心。

教育要发挥足够的效力，需要老师像母亲那样关心学生的心灵。爱护学生、滋润学生，做到这点并不容易，也是对师德最好的验证。师德关乎教学质量的现实高低，也关系到教育发展和孩子的未来。在全社会都无比关注师德师风建设的当下，步行30公里发作业，用细节呈现出师德的样子，为师德建设提供了很好的示范。

（作者系职员）