推动国家总体安全观入脑入心

王凯

教育观察

今年4月15日是第5个全民国家安全教育日。教育部日前发布《关于组织开展2020年全民国家安全教育日宣传教育活动的通知》，提出系列要求。对此，我们应该抓住契机，聚焦抗疫主题，面向所有学生持续深入开展国家安全教育，推动国家总体安全观入脑入心，使之融入每个学生的价值观体系。

国家安全是定国安邦之基，是各族人民所盼，开展好国家安全教育是时代重大命题。我国当前生产生活秩序持续恢复并向好发展的态势，得益于总体国家安全观战略思维在抗击新冠肺炎疫情中的运用。如何利用好全民国家安全教育日，推动国家总体安全观入脑入心？笔者认为，应努力做到以下几点。

于全球背景中深刻了解复杂态势。疫情是一面镜子，反射出的是全球多元化复杂背景。有鉴于此，应采用学生喜闻乐见的形式，让他们了解当前的复杂态势，明白总体国家安全观是新时代党中央对我国面临的各种安全问题和安全挑战的系统性回应。和平与发展虽是全球核心主题，但是安全问题日趋复杂、综合、多样、严峻。当前我国国家安全无论是从内涵上还是外延上，都比历史上任何时期都要多元，全球动荡源和风险点明显增多，各类风险的跨界性、关联性、传导性持续增强，安全问题的时空性越加开放和难以把控，内外因素日趋复杂，难以预见的安全风险逐步增加。要让我们的学校、学生正确认识全球背景与复杂的安全态势，这将给他们的安全意识建立一个坐标系，有了这个坐标系，安全认识才不会出现重大偏差。

于历史脉络中理解总体观念。要按照历史的发展脉络，教育学生正确理解之所以提出国家总体安全观，是时代的推动与历史的选择。1983年，“国家安全”这一概念在政府工作报告中首次正式使用，并作为传统的强调防御外敌的国家安全概念。1997年，国家提出了新安全观，将安全拓展到国家的对外安全和国际安全。2014年，习近平总书记首次正式提出总体国家安全观，明确指出要构建集政治安全、国土安全等于一体的国家安全体系。2015年，新的《中华人民共和国国家安全法》颁布，将总体国家安全观正式纳入法制轨道。国家安全观从单一走向综合，总体观念的逐步树立是对当前以及今后历史发展的积极回应。

于实际行动中把握人民中心。国家安全教育应注重真实数据呈现，通过一组组翔实数据直击心灵，让学生把握好国家总体安全观中的人民中心。我国发出新冠肺炎疫情后，从武汉封城到全国驰援湖北，再到应收尽收、全力抢救，4万余名医护人员先后多批次驰援武汉、驰援湖北，上演了一幕幕最美逆行者的动人事迹。疫情发生后，党中央连续多次召开中央政治局常委会会议，全力应对一次前所未有的重大突发公共卫生事件，专题研究疫情防控和复工复产工作。这一切，鲜明而直观地体现了我们党把人民群众生命安全和身体健康放在第一位的理念立场，国家总体安全观只有一个中心，即以人民为中心。

于鲜活案例中汲取成长力量。面对疫情，广大医护人员、科研工作者、人民解放军官兵等挺身而出，表现得十分勇敢无畏，义无反顾、勇挑重担、迎难而上，涌现出一大批英雄人物和感人事迹，这些人物和事迹构成了抗击疫情中一幅幅不可磨灭的画面，形象诠释了中国人民的勇毅与胆识。学校是价值观塑造的重要阵地，当下应灵活采用线上、线下相结合的方式，精选鲜活的案例，唤起每一个学生面对危机的勇气、责任、使命、担当。

今年的国家安全教育日，是一个具有历史意义的、开展全民国家安全教育的重要契机，但安全教育日本身只是一个标志性的时间节点，国家安全教育还需要长远布局，从日常点滴抓起，从新时代的青少年学生群体抓起，以求实效、长效。

（作者系北京教科院课程中心副主任、研究员）

/ 一家之言 /

构建劳动教育新生态刻不容缓

王官成

日前，中共中央、国务院出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），十分及时、十分重要。《意见》一针见血地点出了当前青少年劳动观存在的问题，指明了新时代劳动教育改革和实践的方向，对促进青少年德智体美劳全面发展提供了重要遵循。要想积极发挥劳动教育独特的育人价值，必须全社会行动起来，积极构建全方位的劳动教育的生态，才能够从根本上提升劳动教育实效。

一是加快构建新时代劳动教育研究生态。研究为劳动教育提供理论支撑和实践探索经验提炼总结，劳动教育科学有效推进离不开劳动教育的科学研究。要提升研究实效，需要立足遵循劳动教育规律实际，将《意见》中关于劳动教育的指导思想和基本原则融入劳动教育的全过程，建立劳动教育研究交流机制，分层次、分阶段搭建各级各类劳动教育研究平台，设立劳动教育研究专项课题，培育梯队结构完善的研究团队，开展劳动教育教材、学材特别是劳动实践指导手册的编制，构建形成满足新时代育人需要的劳动教育全流程研究生态。

二是加快构建新时代家校劳动共育生态。《意见》指出，劳动教育需要家庭、学校和社会三方共同努力，“家庭要发挥在劳动教育中的基础作用”“学校要发挥在劳动教育中的主导作用”。一方面，要将家庭劳动教育中养成的基本劳动习惯和学会的基本日常生活劳动技能带到学校，有效引导青少年解决校内自我生活劳动需要。另一方面，要将学校劳动教育树立的劳动价值观和培养的专业劳动技能带回家庭，有效引导青少年更加积极主动参与家庭劳动。从而将劳动技能转化为生活技能、将生活技能转化为劳动技能，二者相辅相成，形成家校共育良性发展生态。

三是加快构建新时代劳动教育评价生态。劳动教育评价是一个广泛、系统工程，需要通过形成全方位全系统科学的评价体系，构建劳动教育评价生态保障。从劳动教育评价生态构建层面上包括四个方面：地方党委政府方面，主要是统筹协调支持作用发挥，对劳动教育的职责落实、督导责任落地的评价，强化开展劳动教育质量监测；各级各类学校层面，主要是劳动教育课程开设情况、劳动教育教师的专业化水平、各种保障落实情况等方面的评价；学生个人方面，主要是建立学生劳动素养评价制度，要健全将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，建立公示、审核制度，形成评价结果运用、参考制度；第三方劳动教育评价方面，要立足劳动教育实施标准和人才培养体系，秉承科学、专业、公正的精神，开发劳动教育实施情况和效果评价及评价结果登记、查询记录平台，通过线上线下相结合的方式进行过程性或结果性评价。

同时，学校要及时总结宣传劳动教育典型经验，利用各种宣传展示舞台进行推广，用好新媒体手段进行广泛传播，让劳动教育真正“入脑入心”，形成“人人主动参与、接受劳动教育”的良好氛围。

（作者系全国职业院校劳动教育研究院院长、重庆工业职业技术学院党委书记）

/ 快评 /

暂停恢复大型体育活动彰显生命至上

杨三喜

日前，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室印发《关于新冠肺炎疫情期间暂停恢复大型体育活动和聚集性活动的通知》，明确为减少人员聚集和流动给疫情防控带来的风险，新冠肺炎疫情期间暂停恢复学校体育单项赛事、综合性运动会等大型体育活动和聚集性活动。各地各校要坚持审慎原则，完善有关组织和工作机制，提前谋划相关活动预案，做好活动赛期等调整工作。

几个月前的疫情暴发之初，教育部便要求各级教育行政部门和学校在疫情流行期间原则上不举办大型聚集性活动和考试等。当下，我国本土疫情传播已基本阻断，社会经济秩序持续恢复，截至目前全国绝大部分省份明确了开学时间，在做好疫情防控工作的前提下恢复正常教学秩序是当前的重要任务。但是，也要看到境外疫情仍呈加速扩散蔓延态势，我国疫情输入压力持续加大。大型体育活动和聚集性活动人员集散量大、流动量大，疫情传播风险较大，暂停恢复大型体育活动和聚集性活动，能有效减少人群的大规模聚集和流动，降低疫情传播风险，做好疫情防控工作。正是基于保障师生生命安全和身体健康的考虑，教育部下发通知，明确暂停恢复大型体育活动和聚集性活动，充分体现了安全第一、生命至上的理念。

目前，各地学校陆续开学复课，疫情防控更须继续保持高度警惕，尤其是一些地方出现了新增输入病例，给疫情防控带来了很大的压力。即便是一些低风险地区，也仍比不得平时，特殊时期必须要有特殊要求，疫情防控容不得半点麻痹侥幸。

我们看到，特殊时期的特殊要求还不止于此，为科学指导大专院校有效落实疫情防控措施，有序推进复学复课，针对高校学生学习生活环境状况、学生构成等不同特点，国家卫健委、教育部日前又印发了《大专院校新冠肺炎疫情防控技术方案》，提出了学生在疫情防控期间不得出校，避免到人群聚集尤其是空气流动性差的场所，用餐桌椅同向单人单座并保持间隔1.5米，学生宿舍床位重新分配，减少人员并拉开距离；图书馆和实验室等公共场所实行人员限流等要求。客观来说，这些要求会给师生学习生活带来一定的影响和不便，但是在疫情防控的大局下，个人应该积极配合各类防控措施。

当然，暂停恢复大型体育活动和聚集性活动并不是暂停体育教学，体育运动不应受阻。在“停课不停学”阶段，各地学校都努力通过在线体育课等方式，引导学生居家锻炼。现在开学复课了，体育课当然更不能忽视，体育锻炼更要跟上。学校可采取小规模、错时、分批、分项目的办法，开展一些“小”项目，比如跳绳，既占地面积少、简便易行，又有利于速度、耐力提升，还能有效改善心肺功能。通过开展这些小项目，确保在特殊情况下学生锻炼常态化，提升身体健康水平。同时，各地要创新形式推进学校体育教学改革，一方面要针对疫情防控要求，统筹调整年度体育教育教学、运动训练与学生锻炼活动计划，合理制定教学组织实施方案；另一方面，要善于利用网络平台，丰富学校体育教学、训练、竞赛等组织形式。总而言之，就是既要减少人员聚集，又要帮助学生通过体育锻炼强身健体、锤炼意志。

（作者系本报记者）

薛红伟　绘

心有“大我”才是打开青春的正确方式

高毅哲

据报道，最近正值全国多地陆续开学复课之际，钟南山院士寄语全国学生。他说，有国才有家，有大集体才有小集体。疫情还没过去，大家时时记住，我们每个人心中除了有一个“小我”，还应该有个“大我”。

钟南山院士此番话虽是对学生说的，但对社会公众，其实也有很好的启迪。回顾本次战“疫”，我们之所以能在较短时间内取得积极成果，使社会秩序逐步得到恢复，复工复产有序推进，离不开每个人的努力。前方有白衣天使冲锋陷阵，后方有无数群众的自我隔离，亿万人拧成了一股绳，正如钟南山所说，大家都作出了奉献，自己也保得了平安。

很多时候，人们似乎感觉不到“追求个人价值与社会价值的统一”的份量，感觉这句话与自己关系不大。但这几个月的战“疫”，为大家上了一堂生动的追求“大我小我”高度统一的社会实践大课。普通个人的居家隔离看起来没那么轰轰烈烈，但亿万人的步调一致，让我们较快地取得了积极的抗疫成果，再次印证了一滴水只有融入大海才能激起奔腾的浪花，一个人的努力只有汇入时代的洪流，才能更有价值。“得其大者可以兼其小”，疫情只是暂时的，只是时代画卷中的一个截面，待疫情过去，当我们再次全面提速，朝着民族复兴的伟大目标奋力奔跑，每个人对眼前的学业、手中的工作，应该有更深刻的认识。教育工作者应该注重启发学生“以青春之我，成就大美中国”，让他们懂得，这才是正确打开青春的方式。

追求“大我小我”高度统一的背后，是中国人浓厚的家国情怀。“大河有水小河满，大河无水小河干”是很多中国人自小就熟悉的谚语。如今，钟南山院士说“有国才有家，有大集体才有小集体”。个人、家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连，本次战“疫”，再次深刻阐明了这一点。如果疫情迟迟得不到控制，进入更大规模的暴发，武汉就不会迎来“解封”时刻，就不会让当地市民面对久违的“晚高峰堵车”产生幸福的感觉，全国的人们就无法在明媚的春日里赏花游园。如今，虽然社会生活和经济秩序还未完全恢复正常，但一家家工厂的开工，一间间店铺的开门，使人们又获得了收入，一个个家庭又有了生活的奔头。“家是最小国，国是千万家”，家和国不可割裂。中华民族之所以能够历经磨难而不衰、饱尝艰辛而不屈，实现民族复兴之所以成为近代以来中华民族最伟大的梦想，离不开根植于民族文化血脉深处的家国情怀。

钟院士本次寄语固然是借战“疫”有感而发，但梳理他多年来的言行，我们可以清晰感受到他心中牢固的家国情怀和“大我小我”的高度统一。“只有进行了激情奋斗的青春，只有进行了顽强拼搏的青春，只有为人民作出了奉献的青春，才会留下充实、温暖、持久、无悔的青春回忆”，如今，以钟院士为代表的一批人成为青少年心中的“超级英雄”，教育工作者应该帮助青少年由表入里，理解英雄们的精神世界，鼓励青少年胸怀梦想，脚踏实地，学好本领，勇于奉献。

（作者系本报记者）

疫情期间研究生复试须慎重有序推进

单广良

目前国内新冠肺炎疫情防控形势持续向好，本土传播基本阻断。但是由于受到境外输入病例的影响，近日在个别地区出现了聚集性病例，所以外防输入、内防反弹的压力也在持续增加，疫情防控各个环节的工作丝毫不能松懈。

今年因疫情影响和对学生健康的考虑，全国高校采取了延期开学和线上开课。然而，对于准备升学的应届毕业生来说，除了有毕业设计和答辩的负担外，还面临着研究生考试复试和择业捆绑带来的压力，家长也为此焦虑和承受着巨大的心理负担。从目前国内外新冠肺炎疫情防控的严峻形势看，近期尚不能确定高校开学的日期。如果研究生复试工作迟迟不能进行，一些学生可能还会因为持续的不确定性而增加茫然和无助的恐惧。所以考虑何时启动以及采取什么样合适的方式进行复试，已经成为当前一项迫在眉睫的紧要工作。

在一边需要防控疫情、一边需要举行复试的情况下，出于对学生的健康安全高度负责的考虑，必须慎重选择复试时间和方式。研究生复试不是一项独立的工作，它与高校应届毕业研究生的论文评审、论文盲审、预答辩、正式答辩和就业在时间和流程上是有重叠和联动的。因此，研究生面试若选在4月15日—5月15日进行，既可以缓解考生复试和择业的双重压力，顺应毕业生的论文答辩和择业的有序安排，也可为高校和学生双方预留出一个较为充足的准备时间。

在目前各地区对入境、返程人员进行隔离和健康管理措施不同的情况下，如果采取现场面试的方式，必将造成复试学生跨地区的大范围流动，这不仅使他们面临接受入、返两地双重隔离的措施，而且也会给学生途中的健康管理、高校及其属地的防控工作增加复杂性和难度。基于对上述问题的考虑和择时复试的需求，目前研究生复试可以考虑采取网络视频面试的方式。虽然这种方式可能不是最佳方案，但也不失为现实情况下的一种合适的、可行的选择。在选择网络视频面试的情况下，各高校须采取所有可能的措施，做好网络面试的场景设置和过程备案，切实保证面试工作的公正和公平，同时也能综合考查学生的学术素养和科研潜能，严格保证招生质量。各高校也可根据当地疫情防控措施的具体条件和不同专业的考核要求，选择适当灵活的方式进行复试。近两个月各高校的网络授课已成为一种成熟可行的教学方式和交流手段，所以复试学生在经过了积极的准备和心态调整后，也完全可以适应视频面试的方式。

诚然，网络视频面试是在疫情防控特殊时期的一个被动选项，我们不能因为已经预知这种面试方式可能带来的一些问题而被束缚。此种情况下，更需要做的是想问题、找办法。各高校在进行正式面试工作之前还需根据各地区、各学校、各专业和复试学生的特点制定有效的防控预案，以应对面试前、面试中和面试后可能出现的突发情况，并积极准备做好与研究生复试和录取连带的答复及后续工作流程安排。此外，各高校也可通过这种网络面试的方式，为未来线上或远程教育、考试提供一种新模式的探索并进行效果评估。

（作者系北京协和医学院基础学院流行病学教授）

蒲公英评论网站二维码

中国教育之声微信公众号