

立德树人 精技立业

——江西省会昌中等专业学校厚德强技特色办学纪实

全国教育大会强调，在职业教育方面要做到“五个聚焦”，聚焦建设现代职业教育体系，培养高素质产业生力军；聚焦完善制度标准，找准改革的突破口；聚焦深化产教融合、校企合作，形成校企命运共同体；聚焦健全德技并修、工学结合的育人机制，提升人才培养质量；聚焦“下一盘大棋”，增强多方协同工作的合力。学校践行“德技双馨、知行合一”校训，致力于培养“身心和谐、德技双馨、心静致远、知行合一”的优秀中职生以及社会主义建设者和接班人”。

德技双馨，知行合一

坚持以德为先；以“梦想教育”为主题，推行体验式德育模式，如组织“我们的职业梦”学习、演讲、征文等活动，观看《大国工匠》专题片等；通过编印《梦想从这里启航》校本教材，对学生中职3年学习提出指导要求；围绕如何实现梦想，打造责任篇、习惯篇、能力篇、职业篇、自律篇的主题体验式德育活动。

突出技能培养；以“实践化”课程为特色，细化每学期的技能过关标准和毕业考核标准，并每年走访企业，不断完善标准；实施“三统一两公开一评比”教学常规制度，建立校领导、行政人员、教务处人员、值日教师以及学生的5级教学巡查和定

期、不定期检查制度；课外活动和周末时间全面开放实训室，期中期末抓实技能过关，毕业生进行毕业作品展示、考核等；选拔优秀师生集训参加省市技能竞赛，如学校蒋玮老师获得全国三等奖；开展“每天写一幅字、学唱一首歌、进行5分钟演讲、背诵一首古诗词或《论语》、进行一次文明礼仪和文明用语训练”为内容的“五个一”活动……每学期开设20多个学生社团，每年举办文化艺术节、技能展示节和体育运动节，做到“每年有重点、每月有主题、每周有活动”，全方位构建“宽进严出”的质量保障体系。

产教融合，产教共赢

学校完善校内校外实践实训基地，有34间校内实训室，12个校外实训基

地，与企业合作共建两个专业实训室，服务赣州“两城两谷一带”产业布局和会昌首位产业——氟盐化工开设智能制造专业群和化学工艺专业，建立生产性实训基地；积极开展见习、跟岗实习和顶岗实习，开展订单培养和工学结合，组建订单班3个，各专业实践性教学达到总课时70%，在学校建立创新创业基地，鼓励师生结合实训开展创新创业；大力开展“双师型”教师培训等，强化产教融合，提高学生技能。

党建引领，和衷共济

加强党建工作，如积极开展“党建+社团”等活动，发挥党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。发挥领导班子带头作用，带头上好一门课程，建立一支品德好、有能

力、有潜力的中层干部队伍等。

营造和谐奋进的氛围，建设良好教风，如开展“校园感动人物”评选表彰等；加强开放办学，促进学校、家庭、社会良性互动，如设立班级和学校家长委员会，开展“家长开放日”活动；举办“职业教育活动周”活动，开放学校实训室为社会服务，开展“学校进企业，企业进学校”，让“人人皆可成才，人人尽展其才”。

2013年，学校被评为江西省首批达标的中等职业学校，实现毕业生全部就业，其中本地就业占就业人数比例超过60%……

“培养什么人，是教育的首要问题”。学校以厚德精技为抓手，一头托起学生的成才梦，一头托起产业发展的振兴梦，以成才梦、振兴梦共筑中国梦。

(何发生 朱春扬 曾 维)

春蚕织梦 匠心筑梦

——杭州市萧山区第三中等职业学校办学纪实

杭州市萧山区第三中等职业学校以适应区域产业发展需求为导向，深化办学体制改革和育人机制改革，孕育“春蚕文化”，创新人才培养方式。学校实施“产学研创”四位一体教育模式，以提升质量为核心，积极进行教学改革，力争实现“优质升学、体面就业、成功创业、品质留学”的办学目标。

春蚕文化，厚植家国情怀

学校致力打造“潜心筑梦，匠心织梦，诚心圆梦”的“春蚕文化”，人文和谐的管理文化育人，雅致优美的环境文化熏陶人，丰富多彩的活动

文化激励人，追求卓越的匠心文化塑造人。学校建有“萧山花边非遗艺术教育馆”，作为非物质文化遗产传承教学基地。传承“非遗”文化是学校的一大特色，学校深度参与“萧山花边”传承与创新项目，将“非遗”传承、人才培养与专业优化有机结合。

学校与达利（中国）服装中心及中国工艺美术大师、“萧山花边”“非遗”传承人赵锡祥合作，成立“萧山花边”创新研发基地，结合本校服装专业特色，把“萧山花边”的艺术元素融入现代服饰中，用镶、拼、接等工艺对服装局部进行创新设计。目前已经开发了10多款“萧山花边”的高端定制服饰，在线上与线下订购火爆。学校多次承担“非遗”传承活动及社会服务工作，获得了社会的广泛好评。

双线并进，立足多元发展

职业院校具有实施学历教育与技能培训的双项职能，学校基于学生升学与就业的不同需求，聚焦“六能六会”核心素养，完善“文化素质+职业技能”的培养方式，为学生今后接受高等教育提供多种支持，为就业、创业提供载体平台。

学校内建有产学研创园、智创空间、趣创空间等场所，实施基于双创教育的“1234”工程，为学生创新创业提供广阔的平台。学校还通过与企业或行业协会合作、建立校外实训基地等方式，提升学生的职业素质，为毕业生的高质量就业提供保障。毕业生拥有毕业证和多种专业技能证书，凭借良好的综合素质和娴熟的专业技能，受到用人单位欢迎。

为帮助学生实现升学目标，学校采取了高职升学、中职一体合作、国际化升学等多种形式。近年来，百余名毕业生被中国计量大学、浙江师范大学、宁波大学等本科院校录取。为了提高学生的竞争力，学校还为学生走向国际搭建桥梁，在信息技术、物流服务与管理等专业，进行中澳、中韩、中泰等国际化方向招生，经选拔后，学生获得品质留学的直通车。

多元融合，彰显职教特色

《国家职业教育改革实施方案》明确提出，促进产教融合校企“双元”育人，建设多元办学格局。杭州市萧山区第三中等职业学校以此为指导，

积极探索训结合的育人模式，推动企业深度参与协同育人。

学校以提高学生知识与技能为着力点，发挥好桥梁作用，紧密联系企业与高校，创新实施了“一企两翼”中高职一体化现代学徒制。校、院、企合作本着“资源共建，利益共享，责任共担，人才共育”的原则，以工作任务为载体，以技能教学为核心，以师徒结对为形式，以项目教学为程序，构建起“园校互动，工学结合”育人模式。为了提高育人实效，学校根据积木所具有的可观、可玩、可变、可创等特点，创生了“积木教学法”，形成集“模块化、标准化、探索性、趣味性”为一体的课堂教学新样态，为“为家美全球小家电三职研发基地”

注入活力，此教学法在业界取得良好反响，吸引了80余家单位来校参观学习。

根据学生技能发展规律以及企业用人需求，学校将实施招生与招工（徒）一体化，与企业、高校共同制定人才培养方案和课程标准、设计实施教学、组织考核评价等。在教育资源方面，学校与企业共建产学研中心、“双师”型教师队伍，为打破制约学校教育发展的瓶颈、为培养高素质技术技能人才提供了有力的师资保障。

学校秉持“厚德精技，立业创新”的校训，健全德技并修、工学结合的育人机制，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，在服务现代化经济发展中，实现学校与企业、社会的同频共振。

(朱亚利 余丽黎)

笃行治校彰内涵 明德育人显仁爱

——湖北省蕲春县第三实验小学教育改革纪实

“优先发展教育事业”“办好人民满意的教育”“落实立德树人的根本任务”“办有内涵有品位的学校”，湖北省蕲春县第三实验小学挖掘传统、放眼未来、“软硬”结合，充分实践了“让每个学生都享有公平而有质量的教育”的教育追求。

“理念+环境”打造教育生态环境

“软”即校园文化。校园文化是一所学校的宝贵财富，办学理念则是校园文化的核心，其提升为校训、彰显于校园的每个角落、熔铸于每个人的头脑、外化于每个学生的言行之中。在蕲春县第三实验小学，“笃行于齐明德至爱”的校训自确立以来，3个校区以德育墙、校园文化长廊为载体，以文字、儿歌、图片等不同形式展示出来，让每个教职员工和每个学生时刻耳濡目染，日渐深入人心。改革要成功，旗帜要鲜明。“笃行于齐明德至爱”的校训正如一面旗帜，飘扬在学校上空。“办有内涵有品位的学校”这一办学目标，为学校改革指引着前进和努力的方向。

“硬”即校园环境。“穷不能穷教育，苦不能苦孩子。”虽然学校资金有限，仍自筹资金20余万元为主校区做真石漆。并对南门校区和罗州城校区的教学楼、食堂、厕所进行改造，改善校园环境。在教学硬件的建设上也不落后，南门校区“录课教室”的建设，极大改善了办学条件。如今，3个校区的校园环境焕然一新，呈现出生机勃勃的景象。

“四新”+“四大”强健学校教师队伍

“四新”+“四大”强健学校教师队伍

“强将手下无弱兵”。办好的教育，教师队伍的打造是重中之重。蕲春县第三实验小学从教育的本质出发，围绕立德树人，提出“四新”观念指导教师队伍建设；聚焦课堂，依托“四大工程”助力教师成长。

“四新”即新思路、新举措、新目标、新作为。学校高度重视师德师风建设，净化教师心灵，将每年3月和9月确立为学校的师德师风建设月，引领教师做“四有引路人”；全校认真开展“五个一”活动：看一部教育电影；学习身边的一位师德标兵；说一句喜欢的师德名言；写一份师德体会；办一期专刊，每学期末进行师德

考核。通过这些举措，全校教师精诚团结、乐于奉献，也使广大教师对新时期的教育有了更正确的认知和理解，涌现出多名优秀教师，先后获得“黄冈市教育科研学术带头人”“蕲春县教学教研带头人”“蕲春县十佳论坛新秀”“蕲春县优秀教师”“蕲春县优秀教育工作者”等诸多荣誉称号。

“四大工程”包括课题研究、“青蓝工程”、读书工程以及打造云平台。通过“四大工程”，教师的科研能力得以提高、梯队建设日渐成熟、个人素养不断提升、教学工具更加先进，教学质量也随之明显改善。使用智慧白板、确保校园WiFi全覆盖、建设“录课教室”（南门校区）以及“计算机信息化教室”（罗州城校区），这些举措为教学质量的飞跃奠定了基础。

文艺并举，培养学生核心素养

教育的根本是塑造人。只会学习不是真正的素质教育。蕲春县第三实验小学走特色办学之路，打造校园文化的独特魅力。

在很多学校，“第二课堂”的存在感不是很强，有的不太重视，并且随时可能被取代。作为地处城乡接合部的学校，以提高学生学习成绩、提升学校知名度和影响力为目标，也是无可非议的。但在蕲春县第三实验小学，“第二课堂”以培养学生核心素养为目标，开展得有声有色、丰富多彩，并且别具一格：英语口语朗诵以及戏曲、器乐、舞蹈、棋类等课程的开展，让学生们核

心素养得以提高。

阅读和书法并举，提升孩子的国学素养，是蕲春县第三实验小学的又一办学特色。将阅读和书法在每天的校内时间完成，不是所有学校都能做到的。在蕲春县第三实验小学，“朝读经典”“我爱阅读”和“午写练习”是学校每天必做的“功课”。学校还将教学成果编纂为《朝读经典》校本教材，培养学生的核心素养，让学校的特色教育之路走得更稳、更远。

学校全体教职员工行教如医，以医者大爱融于教学，以医者仁心融于育人。医者重医身，教者重医心。如今的蕲春县第三实验小学如同初升旭日冉冉升起，明日的蕲春县第三实验小学必将如火热艳阳，光耀荆楚！

(陈新能 汤富富)

节之初长于沃土 德之始养于魂魄

——湖南省常德市紫菱小学线上教学纪实

庚子鼠年，新冠肺炎疫情肆虐。面对封城锁步，举国“停课不停教、停课不停学”。学校思想政治理论课教师座谈会强调，“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，需要精心引导和栽培”。湖南省常德市武陵区紫菱小学立足于学科、德育、科学、体育、生活等5个维度，制定“五育”快乐线上学习方案，汇聚学校、家庭、社会多方面的教育力量，引导学生在疫情防控期间的全方位学习和成长，实现了假期教育春风化雨、润物无声的育人实效，探索出一条战“疫”线上教学之路——

“五育学习”让“线上教育”扎实有效

常德市武陵区紫菱小学为做好线上教育，确立了育人基调：立足于学科、德育、科学、体育、生活等5个维度的线上教育教学方法，为抗疫期间“停课不停教、停课不停学”提供强有力的支撑。

——学科学习“天天清”。学校教师们分阶段分学科利用QQ群、微信群进行在线教研，制定各年级不同的学科学习方案，班主任每周进行学习任务完成情况的汇总，颁发电子奖状给予优秀学生鼓励。

——德育课程“9个一”。学校以“9个一”为德育小课程，开展爱国主义教育。引导学生完成好一件家

务、写一封信、作一个小调查、写一幅字、画一幅画、作一首诗、编一首歌、做一个小制作、做一道菜。

——科学实验“每日推”。学校科学社团制作科学小实验系列视频，班主任每天推送到班级群，学生可以在家进行科学实验。

——体育锻炼“两小时”。学校保证学生上下午有规定时段做视力保健操、广播体操、学校特色古诗操，相关视频资源由班主任统一发到班级群，便于学生在家反复练习。

“五育学习”让“家校教育”落地生根

如何让“五育学习”在“家校教育”中落地生根？带动家长是关键。

武陵区紫菱小学积极指导家长运用学习小程序，熟悉“学而思”等免费公众平台，做好线上教育，承载了满满的教育初心和使命。

为使学生健康成长，学校根据学生的学习状况，给家长们提出指导意见：线上教育更重要的不是关注知识掌握程度，而是培养学生热爱学习的情感、自觉学习的态度、坚持学习的韧劲。许多家长说，经过一周网络教学，效果非常好，学生们不再用家长“念经”式地分时段进行学习督促了。营造良好的线上

教育学习策略，才是真正意义上的学习，才是具有终身价值的学习。

为弥补线上教育的短板，学校通过阅读《疫情期间亲子完全手册》，全面做好心理疏导，还组织线上开展升旗仪式，学生们在家唱国歌、行队礼，表达爱国之情。别开生面的升旗仪式，让学生们的爱国情怀油然而生。

“五育学习”让“立德树人”激动力

如何充分调动学生的学习自主性？如何帮助家长在逐步复工返岗中兼顾指导学？武陵区紫菱小学采用“云上学、线上导、宅家练”的组合型学习方式，取得了可喜的育人效果。

线上教育也让学生们脑洞大开，有

居家玩花式跳绳的，有和爸爸妈妈在餐桌上打乒乓球的，有在家里拖地、洗碗、浇花的，还有在园子里种菜的，等等。这种学习形式，增进了亲子间、同学间的情谊。

由学生戴尔岑、武珂如、政政霖、田芮璐等多名学生创作的拼图作品、防疫手抄报、书法作品、抗疫诗歌等，震撼轩同学的作文《这个寒假不一样》，纷纷在不同媒体发表。

学校领导说，聚是一团火，散是满天星。这些优秀作品和典型事例，对线上教育起到了不可估量的作用。“节之初长于沃土默默不求闻达，德之始养于魂魄谦谦不求彰显。”疫情之殇，紫菱教师躬耕于线上，紫菱学子勤于云端，居守蓄势，正如劲竹拔节而升！

(孔永平 王晓燕)