

百舸争流千帆竞 敢立潮头唱大风

——记合肥市庐阳高级中学倾力打造区域高中教育新品牌

“教育创造学生价值”，教育带给学生的影响是终身的，影响的深浅是学校、教师、环境和学生自身等诸多因素综合作用的结果，其中，学校、教师和环境的作用尤为为重要。在安徽省合肥市，有一所致力于以教育繁荣实现初心和使命的学校，顺应教育事业发展的时代需求，始终坚持“让每一个学生走向成功”的办学理念、“特色、创新、多元、融合”的办学宗旨，秉承“向内看”的发展战略和改革魄力，紧紧围绕立德树人的根本任务，以发展学生核心素养为目标，

实践形成多元育人模式助推一流学校建设，倾力打造高中教育新品牌，开创学校改革发展新局面，它就是合肥市庐阳高级中学（下称“庐阳高中”）。

近年来，在安徽省教育部门、合肥市教育部门和庐阳区教育体育部门的支持和指导下，庐阳高中一路高歌猛进，收获了来自社会各界的肯定与褒奖。2013年学校获评省级示范高中，2017年半封闭式管理获庐阳区“管理创新奖”，2018年成功举办六十周年校庆，2019年实现高考成绩“九连增”。在合肥市

教育部门公平、精准、全面的教育评价中，学校荣获2019合肥市普通高中教育教学质量综合评价一等奖，并荣获学生学业成绩、学生特长发展、学校课程建设专项优胜奖和全市仅有的学生学业成绩专项进步奖、学校发展综合评价进步奖，奖项级别和数量名列前茅。

在学校党总支书记、校长裴劲看来，提升学校办学水平、氛围营造和平台搭建是基础，模式改革和机制创新是核心。在他的引领下，学校拉开了轰轰烈烈的改革与创新序幕，“庐高模式”也由此诞生。



庐阳高中1958年建校。为响应党和国家号召，顺应课程改革发展需要，2010年庐阳高中行政区划调整至庐阳区以后，顺势启动以课程改革为突破口的人才培养模式改革，以理念为先导，以课程建设为抓手，以管理创新为基础，探索实践并逐步形成“多元育人模式”，遵循教育规律和学生成长规律，满足学生个性发展和社会多样化教育需求，促进学生全面、主动、终身发展，从局部发展到全面提升，从一枝独秀到百花盛开，找准学生发展的突破点，聚焦教师发展的着力点，集中多元育人的核心点，培育课程建设的生长点，实现从办学“弯道超越”到跨越式发展，成就合肥地区高中教育新品牌。

1 “立德树人”与“多元育才”之融

A 师德师风建设常抓不懈

庐阳高中始终坚持社会主义办学方向，把立德树人作为学校办学和教师育人的根本任务，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。裴劲校长说：“教师是学生成长路上的引路人，他们的一言一行对学生的影响都不可估量。”一直以来，“以人为本”和“敬业奉献”是庐阳高中师德师风建设的两个重要方面。“师德规范承诺书”签署活动、“庐阳高中最美教师”评选活动、“现代公民道德教育”国家课题研究……通过各种活动树立典型，增强尊重教师、理解教师的人性化管理，提高教职工认同感和责任感，以对教师的真心诚意和具体行动，发掘教师自身蕴含的潜力，发展培养团结优秀教师，激励教师有价值目标和精神追求。不仅如此，学校还多次开展深化师德师风建设主题活动，完善师德评价和考核机制，实行师德一票否决制，以此带动全体教师达到师德规范的较高要求，建设良好的师风。

B 教师专业化成长历久弥新

如果说师德是教师的基础线，那么教研能力就是教师的生命线。庐阳高中一贯坚持把教师专业化成长放在品牌创建和名校战略的核心地位，正所谓“教无定法，贵在得法”。学校推崇的是丰富的教学内容、个性的授课教师、多元的教学手段和灵活的执教方法，这无疑在给教师创造更宽松的自主教学环境的同时，也对教师自身的教学能力提出了更高要求。为了让教师专业素质不断提升，学校组织教师开展各类活动已经形成常态化、制度化。搭建公开课、展示课、观摩课等展示和分享经验的平台，不断培养研究氛围，鼓励教师在学中研，在研中学。学校还实施“青蓝工程”，师徒结对，以老带新，以新促老，共同成长。

通过不断的改革与创新，庐阳高中切实做到了把时间、能力和健康还给学生，学生自学、交流、表达等综合能力极大提高，为其未来全面发展奠定了扎实的能力基础。轻松愉悦的课堂、风趣幽默的教师、与时俱进的教学方式、炉火纯青的教学水平是庐阳高中教学真实的写照。在这里，课堂永远充满活力，教师将社会热点问题、生活常见问题巧妙地融入课堂教学，用平等、融洽的方式与学生交流、沟通，引导学生自主思考、合作探究，进而在集体的智慧下捕捉每一个闪光的知识火花，更最大限度地激活学生思维。“成绩的背后，是教师的辛勤付出，更是基于教师专业化技能和专业素养的不断提升。”裴劲校长骄傲地说。

C 多元育人模式独树一帜

庐阳高中深入贯彻“以生为本”的办学理念，创新管理，坚持导师制和小班化教学，抓好学科课程优化，综合课程、活动课程完善与校本课程开发，实现课程与活动的有机转化和融合统一。育人模式经过多年的探索和发展，目前已经逐步成熟，这是基于“让每个学生走向成功”的美好教育理念的深入实施。在核心素养教育的大背景下，学校实施“文化引领、特色发展、国际合作、直通名校”的发展战略，形成了多元育人模式。

文化引领是根基，学校通过高考组合、学科竞赛、名校合作等途径，帮助学生在自主招生和高考中准确定位，考入“双一流”大学；特色发展是枝叶，以兴趣培养和专业引导发掘学生潜在的能力，进行科学分流，通过传媒、音乐、美术、体育、科技创新等途径，帮助学生进入国内优秀大学；学校注重国际交流，近年来，意大利罗马美术学院、波兰朴弥格大学联盟、韩国大田市高校、马来西亚教胡先翁大学、美国佛蒙特大学、美国绿河学院、欧洲商学院等国际知名大学来校访问，并成功搭建合作平台，引进先进课程，为学生开启国际名校直通车。在这种多元育人模式的推动下，庐阳高中办学成果未来将会更加枝繁叶茂，受到社会的广泛认可。就读于陕西师范大学的王灵同学，犹记得在庐阳高中三年学习中跌倒又爬起、在挫折中进步，并最终实现梦想的历历往事，以及学校教师对学生不抛弃不放弃的精神。



庐阳高中荣获2019年全国手球锦标赛女子U18组冠军



庐阳高中荣获2019年安徽省航模竞赛团体冠军



庐阳高中荣获2019年安徽省大、中学生啦啦操比赛冠军



庐阳高中2016届优秀学子陶新伟在2019年全国高校体育教育专业学生基本功大赛开幕式上代表运动员宣誓

2 “关闭大门”与“打开梦想”之探

A 不得已而为之的“半封闭式”尝试

庐阳高中行政区划调整至庐阳区时，既没有宿舍，也没有食堂。学生放学回家很早，无人管理，无法养成良好的学习习惯；同样，大多数教师下班到家后也较为闲散。学校的教学质量逐年下滑，曾一度遭遇中考录取没有分数线的尴尬境地（达普高最低录取控制线即可被录取）。学校的社会口碑跌到谷底，各种问题和矛盾十分突出。

学校还能不能办下去，如何走出生存和发展的困境实现“突围”？这是摆在庐阳高中领导班子和全体教师面前的一个严峻问题。裴劲校长意识到：只有发展才是解决问题、矛盾的根本手段。在他的带领下，学校经过充分调研，慎重选择，“蹚”出了一条“半封闭式管理”的办学之路。

为了更好地将学校的“半封闭式管理”推进下去，庐阳高中多次组织教师到江西临川一中等全国名校参观取经，收获颇丰；组织上百人次到北师大、华师大等高校学习研修，获益匪浅。通过教师聘任制促进教师职业素养提升，双向选择，绩效挂钩，严格的教研制度保障教师职业成长的同时，还有效保证了半封闭式管理的有效推进。

B 整合资源的“半封闭式”摸索

庐阳高中在后勤和安保方面也投入了极大的支持，引进物业服务，规范食堂管理，改造水电，添设直饮水设备，大力建设校园文化，精心构建和谐安全校园，共同营造良好的校园学习氛围。

在家长会上，学校倡议广大家长配合学校的半封闭式管理，动之以情，晓之以理，得到了绝大多数家长的支持和拥护，而那些坚持三年配合学校半封闭式管理的家庭，在孩子拿到理想大学的录取通知书时，无一不感激学校的认真负责，无一不感谢学校领导及全体教职员工的良苦用心。在半封闭式管理下，这样的一幕出现了：早晨7点的校园里传来琅琅的晨读声，中午校门口许多家长在给孩子们送饭，午间和晚间静谧的教室里学生在埋头自修，晚上9点家长在校门口接孩子放学……

学校的半封闭式管理随着学校教育教学管理的深化改革和不断创新，已经完全脱离了机械化的自修模式，逐步向内容更丰富、更符合学生心理健康和综合素质需求的方向发展，并在融入生涯发展规划教育之后，初步形成了“私人定制、个性发展”的新理念、新目标、新模式。

半封闭式管理模式产生社会效益了，社会也对庐阳高中竖起了大拇指。学校发展了，很多矛盾自然而然也就消除了。裴劲校长深有感触：办好一所学校，要擅于整合各方的资源和力量，社会、家庭和学校必须有效形成合力。

C 遵循发展规律提高“半封闭式”管理效率

“他山之石，可以攻玉。”庐阳高中用半封闭式管理培养学风，借鉴名校的管理经验，做好时间的掌控与管理这个核心环节，通过精细化管理，让学生把更多的时间用在学习上。学校全面实行了早读、午自修和晚自修制度，通过开办的半封闭式管理模式，抓住学生的时间和精力。早读有助于培养读书的好习惯，并能够唤醒一天的学习状态；午自修既有午休，也有自习，保证了上午学的知识有时间消化，也保证了下午上课有充足的精神；晚自修的作用更加明显，学生可以通过晚自修复习归纳和总结一天的学习内容，并完成课堂上布置的作业和练习。

为了提高半封闭式管理的效率，学校通过年级组给每个班级配备了指导教师，在进行管理的同时，还可以答疑解惑，帮助学生实现知识点的巩固强化。通过这样的管理，学生的在校时间实现了在教师指导下的自我管理，时间和精力都用在在学习上，班风、学风自然纯正，成绩自然提高。在东北林业大学就读的费俊杰同学，每当漫步在大学校园里都会想起曾在庐阳高中就读时校园里浓浓的读书氛围和教师的谆谆教诲，这些都激发他不断进取。

“半封闭式管理完全是遵循高中学校的发展规律，半封闭式管理是走读制模式的丰富与创新，学校的大门关上了，教师的工作充实了，尤其是学生的心思安定了，学习的愿望强烈了，大学的梦想之门也就打开了。”裴劲校长满怀信心地说，从早上7点到晚上9点，学生在校超过14个小时，有效地控制了学生的学习时间；而教师则要付出更多，在校时间有的多达17个小时。“没有教师的无私奉献，‘半封闭式管理’谈何落实？”

3 “生源决定”与“平台成就”之论

A 构建多元育人平台

庐阳高中着眼“为学生未来的发展和成长奠基”的办学追求，围绕“文化引领、特色发展”的办学目标，以生为本，遵循规律，办有质量的教育，让每个学生找到适合自己的未来。学校积极搭建学校、家庭和社会三方合作的多元育人平台。在多年的实践中，学校改变了旧有的“生源论”，而是重新构建了“平台论”。学校特色发展的核心在于多元育人模式，而这正是基于“平台论”的认识逐步形成的。遵循教育规律，打破千校一面、千篇一律，就是要依据学生的个性化发展需求，挖掘不同的个性潜力、制定不同的教育策略、提供不同的发展平台，这些已经不仅是学校单方面的能力和责任，更需要每个学生家庭的理解和合作，更需要社会的支持和力量。学校通过家访千家等家校联动形式、引入教育教学和特色发展所需要的社会专业技术力量，实现特色育人、创新育人和幸福育人。

“多一份评价，多一份成功，多一份幸福”，庐阳高中遵循教育规律和学生的成长发展规律，让学生的整体发展和终身可持续发展为着眼点，创造性地实施发展性评价，搭建智慧教育平台。

B 打造精细化管理平台

庐阳高中在具体管理模式上，进行科学合理的构架，校长负责制，辅以分管校长具体负责，学校教务部门、德育部门与学生自治团体通力合作，实行健全的岗位责任制，与家长、社会密切合作，齐抓共管。学校将一切学生参与的活动纳入课程管理，给学生搭建发展平台，使其参与种类丰富的学校活动，助力学生自信成长。让学生通过各种方式，全方位参与学校的教育教学管理，实现自我管理、自我服务、自我发展，使学生在校园里通过锻炼增强自身的组织能力、合作能力、沟通能力，从而培养提高综合素质。庐阳高中在学校支持、教师引导、学生参与等多方面条件的共同作用下，将学生的德育工作、自主管理和素质养成，融入到多元育人模式中，让学生经过历练提高综合素质能力，争当发展的“多面巧手”和“行家里手”，向成人、成才、成功的人生道路奋勇迈进。被合肥学院录取的2019届学子张倩倩说：“庐阳高中三年的学习生活中，老师们不仅教会我们知识，还注重学习方法，不断激发我们学习的动力，也为我以后的学习生涯奠定了坚实基础。”

正是在多元育人模式的推动下，庐阳高中自2011年以来，持续保持跨越式发展态势，实现高考录取“九连增”和中招录取分数线的持续提升，已然成为合肥市高中教育的一张新的名片，“庐高模式”也逐步成为社会关注、家长认可的一种效应。以庐阳高中2019年普通高中招生为例，学校招生700人，涵盖足球重点招生、二级运动员、文化课统招、体育特色、美术特色、音乐特色、舞蹈艺术特色、播音主持特色8个招生方向，全部录取。不同兴趣爱好、不同发展特长的学生填报庐阳高中，就是对学校的认可和信赖。

C 成就创新型成长平台

通过近十年的改革发展，如今的庐阳高中特色卓尔不群，成就有目共睹。学校办学条件日臻完善，教育教学设施先进、教育教学资源丰富、师资力量雄厚。各类名师工作室、名班主任工作坊、省市教坛新星、专业技术拔尖人才、骨干教师形成强有力的专业引领力量，教育教学水平稳步攀升。学校搭建起的多元平台，已经打通了为学生进入优秀大学的更多途径。一批批学子依托多元育人平台，提升综合素质，绽放夺目光彩，大量翔实的数据充分说明，庐阳高中的办学特色已然形成。

2020年高考，庐阳高中提前发力，在陆续进行的安徽省2020年高考艺术模块统考中，学校学生一举夺得模块一全省之冠，并有3人跻身模块二全省前二十名，其余已结束的模块统考也捷报频传；同时还有7名学生正在备战中国科技大学科技创新班招生考试。庐阳高中将在2020年向“双一流”大学发起冲刺，一所合肥高中教育新星逐渐散发光彩，“庐高模式”熠熠生辉。

裴劲校长说：“庐阳高中突破教育发展的局限性，多种卓有成效的做法开创先河，以办学理念和办学特色做依托，为的就是让更多的学生走向更广阔的天地，让他们终身受益。”

“百舸争流千帆竞，敢立潮头唱大风。”对于庐阳高中人来说，改革创新不仅是一种勇气，更是一种担当。新时代，新气象，新作为，历经六十载风雨的庐阳高中以生为本，不忘初心，牢记使命，只争朝夕，不负韶华，以其锐意改革、求真务实的精神面貌，奋力实现新跨越，谱写学校特色发展的新篇章，其打造的独特的“庐高模式”，也将成为探索学生个性化发展的教育体系进程中不可磨灭的光彩！

(郭绪明)