

“融慧”办学惠师生成长

褚新红

办学亮点

天津市和平区岳阳道小学是受本地百姓信赖的口碑学校,2013年,我接任了这所成立于1911年的天津名校校长。这所学校教学成绩突出,但学生负担较重,教师口碑良好,但各年龄层教师发展极不平衡,学校探索学校、家庭、社会三结合教育30多年,但缺乏思想引领。2016年,我们整合学校各方力量,不忘本来,吸收外来,面向未来,把学校、家庭、社会作为三条主要实施渠道,提炼出“融慧”融天下大慧,育未来栋梁的办学核心理念。

“融慧”课程体系营造学习生态圈

每天下午3:05,我校的2000多名学生就像快乐的小鸟,拿着自己的学具飞到自选课程班级中,开始自己的学习研究。这是每天最快乐的时光,因为课程是他们在网上自己抢到的。从2016年春季开始,融慧课程体系中的79门自选课程在我校实实在在落地,实现了下午3点到5点全体学生网上自主选课、走班上课。

我们构建了由学科延展课程、综合实践课程、德育课程、自选课程超市四大类课程组成的、具有本校文化特质的融慧课程体系,打通必修与选修、课上与课下、校内与校外的壁垒,将课程计划内时间与课后服务时间进行科学拆分、整合,实现授课时间与方式的灵活多样,使学习与实践、体验、探索紧密结合在一起,满足每个学生的兴趣和特长。异常火爆的网上抢课环节,被家长们戏称为“岳小1111”最受欢迎的自选课程10秒钟就秒光。

在自选课程超市中,我们不断增加孩子们喜欢的、能促进他们终身发展的课程。如物联网种植生态课程,是我们3年前利用学校楼顶废弃的网球场建成的天津主城区学校首个物联网种植园,为三年级孩子开设的课程。学生借助手机APP对植物生长过程进行及时的远程监控,在监控摄像中随时拍照、截屏、存档,建立起不同植物完整的生长笔记,再借助传感器反馈的空气、土壤数



学校的感悟四季课程,学生们饶有兴致。

丰万洋 摄

据,学生轻松触动屏幕,在家便完成浇水、补肥、补光、通风等工序。这一课程明显提高了学生对项目研究的关注度和责任心,家长、教师也加入到认识、观察、监护植物成长的队伍之中。两年前,我们将二十四节气列为学校项目研究整合课程。围绕源诗测食农,风影韵绘跃10个核心词,带领学生分别开展具有学科特色的节气研究活动。学生们在四季轮回间观察、调查,感受节气文化的丰富与美好,分析、表达、协作等能力不断提高。

学生全面成长就是课程归宿

在开齐开足体育课程的基础上,我校开展了以一校一品、一生一长为核心的体育课程教学改革。学校开发的体育趣味课有12项内容:一年级的足球接力赛、二年级的包入筐、最长的绳子;三年级的圆圈运球比赛、仰卧起坐传球接力;四年级的勇往直前、传大球接力;五年级的旋风跑、接力棒双人障碍跑;六年级的单人闯关、三绳拔河。还有一、二年级的萌动体操和三至六年级的律动篮球素质操。每个年级利用体育教学,将素质操和课课练项目与体育主教材内容相结合,同

时这些项目也用于体育课延展内容、自选课程和每天的大课间活动及课间15分钟活动。学生全员参与到自己喜欢的体育锻炼中,体质健康水平得到大幅度提升。

学校的STEAM课程创想实践垃圾的旅行课程,把学生带入社会。针对天津的母亲河海河河面垃圾污染问题,教师带领学生小分队观察探究,在教室中学习专业知识,多次走出校园实地调查走访,在不同环境中进行产品测试,水面垃圾清理船STEAM课程应运而生;教师们根据调研结果,融合科学、技术、数学、工程和艺术内容,设计了课程结构图、课程整体实施步骤图,学生以小组为单位开展项目探究式合作学习,课程成果2018年在有关比赛中荣获特等奖。

三年前,为探索家校共育新途径,也为补充自选课程师资的不足,学校专门开发了爱的陪伴家校共育课程。针对学生成长需求,学校通过微信公众号和家长信的方式广泛征集课程资源,邀请有专长、有能力的家长走进课程,丰富学校的融慧课程体系。如今,爱的陪伴家校共育课程已全面实现班本化:由各班结合自身实际征集课程资源,学校教务处进行内容把关并编排课表,班主任进班协助授课。

让教师充分享受教育的幸福

我们借助独创的六层塔式培养结构+四格培养模式,打造自己的教师队伍。学校各层级骨干教师,每人都明确的培养目标和责任,每人都发挥着引领辐射作用。由此建立起的本校教师六层塔式培养结构,贯通了融慧教师发展链,使所有教师能够无死角参与到培训中,体验手拉手一起成长的幸福和快乐。之后几年,随着青年教师不断加入和中年教师出现倦怠,我们开始关注有发展内驱力的各层级教师,对培训进行细化分层。我们实施的四格培养,是要形成融慧教师发展群。

新教师入职培养,融入融慧教师团队。工作前三年的新教师都有定制的四规范一考核一格培养策略:为每人选配师傅,形成师徒,搭建评比展示的平台增强自信,菜单式培训解决新教师发展瓶颈,跟师傅一起走出去交流学习开阔眼界,必须接受严格的系列考核,可获得岳小融慧教师资格证书。

骨干教师风格培养,融通融慧教师素养。创造条件让骨干教师在工作中充分体验成就感和幸福感,从而进一步创造性地工作。依靠理论引领、任务驱动、链式传动和交流分享、提炼升华,使骨干教师的专业发展实现从学到创的提升,每位骨干教师再辐射团队成员共同发展。

智慧教师升格培养,融合融慧教师成长。一专多能、勤学善思又较成熟的青年教师,是学校融慧教师集体中最有创造力的智者。我们除了开展阶段化专家引领、实施差异化评价激励、搭建个性化展示平台,还根据他们的专长,在学校自选课程超市中为其设置专属特色课程,引起孩子们的浓厚兴趣。这样的升格培养激发了教师们极大的创造力,也弥补了融慧课程体系的多项空白。

名优教师格调培养,融慧融慧教师风范。学校为名优教师成长为教育家型教师创造条件,提供享受学术假和高端培训机会等助推策略。(作者系天津市和平区岳阳道小学校长)

名校长专栏

为拔尖创新人才培养奠基①

菁英教育凸显责任与创造



作者简介:葛万,博士,硕士生导师,南京师范大学附属中学校长,南京师范大学兼职教授,江苏中学数学教学专业委员会副理事长,中国高中教育专业委员会副理事长。

南京师范大学附属中学(下文简称附中)起源于1902年由张之洞创办的三江师范学堂附属中学堂。学校肩负社会责任,善育英才,百年间从这里走出了一大批为国家做出杰出贡献的校友。118年来,学校锐意实验,推陈创新,一直坚持面向群体、菁英教育,分层推进、差异发展,课程重构、关注效能,多向贯通、多元融合,行进在建设高品质学校的路上。

基于我校的生源状态,我们定位于做菁英教育,努力为未来的拔尖创新人才打下厚实的底子。

菁指生命力旺盛,草色青青,意蕴附中学子的可持续发展;英指事物最精粹的部分,指具备核心素养的附中学子的卓越成长。菁英教育,就是提供培养学生具有责任担当、人文素养厚、科学理性强、创新意识浓的教育环境。我秉承“嚼得菜根做得大事”校训,以格致诚明,质文竞进,勤求新知,的文化自觉和文化自信,积极主动、高质量地培养创新后备人才。

教育即生长。以生为本,生者,为学卓越,就是附中永恒不变的教育态度。我们期待每个孩子在学校健康生长,各自卓越,落实到学习生活状态就是让每个孩子每天进步一点点。这点点滴滴,似点滴成溪、汇聚江海,即积跬步以至千里,积怠惰以致深渊;只比你努力一点的人,其实已在高远处。这也可以消解当下的一些教育急功近利现象,使教育回归初心。

为落实菁英教育,我们将拔尖创新人才的必备品格和关键能力培养贯穿于整个课程体系之中,建立起基于品德养成、思维品质、实践能力以及生长时空的四维学校优质课程体系,以充分发展学生个性特长、充分挖掘学生内在潜能的多样性。

以生为本,就是始终尊重人的主体性,把握学习的本质,强调智能化、网络化时代背景下无界限的学习新方式以及获取资源、驾驭复杂情境、自我生成、不断生长的能力。为此,我校积极构建新型

的创意学习共同体,通过师生共同的创想、创作、创造,共同分享学习的乐趣,共同寻找通向知识的旅程和理解世界运作的方式等,实现师生的思维提升、智慧生长、创意丰富。在尊重学生的学习权、尊重教师的课程开发权的学校文化氛围中,这样的学习共同体建构是自主发生并进一步演进为附中的文化自觉的。在其中,师生、生生、生生之间民主、平等、和谐,在交互引力中共同成长,为优质资源的创造者与提供者。

实施菁英教育的行动策略是扎实规范,追求效能,全面、全体育人。我们始终坚守学校,能够营造一个宽松的环境,让孩子自由地做梦;培育青春精神、赤子之心,为人的一生健全、可持续发展打好终生学习的底子与精神的底子(著名校友)的地方。这里所说的精神的底子就是责任,学业的底子就是创造。正因为责任和创造,附中才有了健全人格的菁英形象。

在当下高中育人方式转变的学校教育改革中,我们正在积极探索高中多样化课程环境下的菁英课程建设、课堂育人范式变革、教师卓越发展及学校现代化治理等,把学校建设成为生长的绿、灵动的水、思考的人、交相辉映、充满勃勃生机的高品质示范高中。

德州二中,山东首届省级文明校园,省级重点中学。百年二中,群星璀璨。自建校以来,学校为国家培养输送了数以万计的优秀毕业生,是全市仅有的一所拥有两名院士校友(中国科学院院士、北大教授侯仁之,中国工程院院士、原中国海洋大学校长管华诗)的高中。

近年来,这所百年老校绽放出新的生命活力和光彩。学校坚持立德树人,以塑造博雅灵动之生命个体为育人目标,实施博雅教育,培养学生德智体美劳全面发展,让每一个进入学校的学生都能得到充分的个性发挥和最大限度的全面进步,实现自己的生命价值和人生追求。

博雅教育让二中名片更亮

——山东省德州二中特色教育纪实

德州二中是一所文化积淀深厚的历史名校,其前身博文中学创建于1916年,至今已有百余年的历史。“博文”出自《论语》“君子博学于文,约之以礼”。2500年前,孔子提出的教育理想便是博雅教育,旨在培养博学多识、志向高洁、温润如玉的谦谦君子。博雅教育在西方起源于古希腊,通过算术、几何、语法、逻辑、修辞、天文、音乐“七艺”培养具有广博知识和优雅气质的人,提升以思辨为主的综合能力,塑造身心全面发展的理想人格。

近年来,德州二中继承了东西方博雅教育的优良传统,并结合当下的时代精神赋予其新的内涵,进行了创造性的发展。学校以“塑造博雅灵动之生命个体”为育人目标,走内涵式创新发展道路,已形成较为成熟的基于学生个性发展、素养提升的育人模式和自主管理模式,促进了学生全面而有个性地发展,赢得了良好的社会声誉。

一件“小事”彰显博雅教育的魅力

2018年6月8日上午8点半左右,一位交警驾驶警用摩托车载着一名考生,风驰电掣来到德州二中考点,考生下车向警察深深鞠躬致谢后跑进了考点。

该镜头被考点外考生家长抓拍并上传。当天,这段视频在网上持续发酵,多家媒体平台对此事件进行转载,全国各地网友为德州交警和学生的举动点赞。

其中,中央政法部门官方新闻平台对该视频进行了转发。就冲这个鞠躬,我觉得女孩肯定金榜题名!小姑娘有颗感恩的心!

有网友表示,女孩能自己骑车赶考且无人陪考,显示了其独立;也有网友说,路遇困难及时处置显示了其自立;还有网友说交警送达后女孩鞠躬90度躬,真情感恩、懂礼貌,证明女孩有教养。

这位赢得无数网友赞美的女孩是德州二中的学生张悦。当日上午8

点,张悦骑着电动车前往德州二中考点参加高考,出门不久车子爆胎。紧急时刻,她将电动车就近停放,随后多次试图打车未果,于是向交警求助,由交警护送至考点。

张悦是德州二中4000多名学生中的普通一员。在学校经过3年的学习生活,学生们变得讲文明、守规矩、明事理、能适应、会做事、懂感恩。当然,学习成绩和综合素质也有很大提升。

这些优秀品行的养成与学校实施的博雅教育密不可分。近年来,德州二中以塑造博雅灵动之生命个体为育人目标,不断创新管理举措、丰富教育内涵,成功探索出一条博雅教育发展之路。

培养人文与科学精神,促进学生全面而有个性地发展

课程是学校教育教学的主要载体,对学生的成长和发展至关重要,特别是校本课程,能够促进学生全面而有个性地发展。为此,德州二中开设了丰富多彩的校本课程。学校面向

全体学生开设了音乐和美术鉴赏课、声乐、器乐、形体选修课,创建了表演、合唱、泥塑、陶艺、色彩、蜡染、版画、剪纸、素描、书法、国画等12个艺术模块工作室,全面提高学生的艺术素养。体育分项目教学,各种球类、健美操、太极拳、舞蹈等十几项健身活动供学生自由选择,结合健康讲座、心理咨询,落实健康第一的理念,个性化、多元化的活动,使学生身心得到了和谐健康的发展。

近年来,经过不断探索和完善,德州二中的校本课程已经成为一个独立而完整的体系。以国家课程校本化为基础,结合学校的实际情况逐步开发的国家考试课程、学科拓展课程、兴趣素养课程、创新实践课程、规划指导课程等富有特色和个性化的课程。学生在高一、高二年级通过丰富的特色课程打牢基础、开阔视野、激发学习兴趣、掌握科学方法、发掘自身潜能,不仅提升了综合实践能力,还为进入高三阶段内心沉静、目标明确、高效专注地追梦想的大学提供了有力保障。特色课程提升了学生可持续发展的综合素养,为学生的全面发展、和谐发展和个性发展奠定了坚实基础。2017级5班学生侯怡彤、韩腾霄、王梦瑶、杨真真团队关于完善农村吸引青年人才政策的提案,在山东省团委组织的模拟政协提案征集活动中,获得最佳提案。

学科不断拓展校本课程的丰富性,并实现常态化、系列化,9门学科拓展课每学期开设81个课题,已经形成经典系列、环保系列、自信系列、历史德州、最美家乡等课题体系,充分满足了学生的个性化成长需求,在开阔学生视野的同时,培养了学生的优雅气质和人文精神。2016级

学生李宗正光荣入选2018年德州市最美中学生,李沛祯参加第三届全国学生宪法、讲宪法活动比赛获市赛及省赛冠军。

人文与科学是一枚硬币的两面,博雅教育正是这样一枚硬币。博雅教育蕴含着科学求真和科技创新精神,没有这种精神就没有对真理的追求和真正的自由,就没有创新和进步。学校特别重视对学生进行科技教育,科学和技术能让学生开阔视野,拓展心胸,丰富生活,加深对世界和自身的认识。

德州二中是首批山东省科技教育创新发展实践基地,学校注重培养学生在科技创新方面的兴趣和能力,组织学生成立航模、车模、动漫设计、发明制作、机器人编程等兴趣小组,小组活动丰富多彩。学校每年组织学生参加省青少年航模锦标赛,连获团体冠军及多项个人一等奖。2018届9班庞智睿、5班王佳豪,2019届4班庞振宇,分别在山东省航模锦标赛中获神箭降落伞模型火箭计时赛和DHX5四轴飞行器计时赛一等奖前三名。

博雅教育的实施让德州二中的学生拥有了更广阔的知识背景和跨学科思维,具备了较强的创造性和解决问题的能力,培养了人文与科学精神,促进了学生全面而有个性地发展。

建立自我管理机制,激发学生自主发展的内在动力

著名教育家苏霍姆林斯基指出,真正的教育就是自我教育。一个人宝贵的特性就是自主性,这是人为人的根本,就像爱因斯坦推崇的哲学家斯

宾诺莎所说的那样,人越主动他的存在就越圆满、越幸福。培养学生的自主性是德州二中博雅教育的重要目标。学校建立了学生会、值周班、班委会自我管理线,学生在校学习和生活的每一环节都成立有自主管理组织,学校、班级、宿舍等各层面都有相应机制的组织,进行精细化管理。同时,这种管理使每个学生都拥有学生干部经历,重要活动都由学生组织开展,全方位、多角度地激发学生自主发展的内在动力,极大地促进了学生健康、自主发展。

学校还在日常管理中进行了一项意义非凡的创新,实施学生申诉制度。学校制定了《学生日常德育违纪申诉机制》,在制度上给学生提供了为自己申诉和辩护的权利。

学校成立学生申诉处理委员会,负责受理学生申诉。学生若对纪律检查、违纪处分决定有异议,可以按规定程序向学校申诉处理委员会提出申诉。申诉处理委员会要及时对申诉问题进行调查、了解、询问,在规定时间内给予答复并作出结论。

学生申诉处理委员会的成立不仅在制度上保护了学生,同时培养了学生的权利意识和法治精神。制度实施以来,学生依规反映自身诉求,遵纪守法意识明显增强,师生关系更加和谐融洽,为学校德育教育创造了科学合理、公平公正的良好环境。

社团是学生自我管理的重要组织,对学生的成长和自主发展影响深远。学校着力营造良好的文化氛围,孵化出各式各样的学生社团。目前全校共有科技创新类、艺术特长类、志

愿服务类等5大类共26个社团。每一个社团的建立都由学生或教师自主申请,活动过程由学生自己组织、自我管理,聘请或教师自愿参加指导,充分体现着学校对师生独立性、自主性的尊重。多姿多彩的社团活动,极大地丰富了学生的课余生活,促进了学生的全面发展和个性发展。

此外,学校在培养学生自我管理方面还实施了“小红帽”校园社会实践值周活动,学生的集体荣誉感、团队合作意识、自我管理能力明显增强。近年来“小红帽”已成为德州二中校园一道亮丽的风景。

德州二中的管理风格是严格而又自主,强调规则的同时尊重学生的个性。学校的严格是以尊重学生的个性为前提的严格,是不牺牲学生的个性彰显与全面发展的严格,是以培养学生良好行为习惯,塑造有责任、有担当、守规矩的合格公民为目的的严格。这样的严格会让每一个走出二中的学生以自身良好的行为去感染和影响他人。

国家的和平稳定、繁荣富强,社会的公平正义、自由民主是每一个公民共同的追求,在这共同的追求中,张扬个性,尽显所长,正是博雅灵动的完美体现。德州二中将继续坚持培养学生德智体美劳全面发展,让每一个进入学校的学生都能得到充分的个性发挥和最大限度的全面进步,这也是每一个二中人的使命与职责。目前,德州二中正在致力于通过博雅教育,建设教师幸福、学生喜欢、博雅大气的区域品牌高中,培养博雅灵动、生生不息的一代代新人。(德州二中党委书记、校长 李本祿)