2020年4月6日 星期一 中国教育报

五缘湾畔结硕果 翰墨飘香育新人

——厦门五缘第二实验学校办学纪实

厦门五缘第二实验学校，地处厦门市本岛风景旖旎的五缘湾畔，是厦门市教育部门直属的一所九年一贯制学校。创校伊始，学校着力培养学生综合能力和创新思维，始终在创办“学生健康成长的学园、九年一贯制学校课程建设示范校、教师幸福工作驿站、对外教育交流窗口、传播中华优秀传统文化以及闽南文化平台”的道路上不断探索——

知行合一
诠释“规范”与“潜能”

教育不仅仅是教书，更重要的是育人。

九年一贯制学校学生年龄处于6岁至15岁，是各类规范养成的关键阶段和思维基本定型的重要阶段。为了帮助学生培养正确的世界观、人生观和价值观，学校依据学生成长规律和义务教育承载的使命，明确办学理念，即贯彻落实党的教育方针，实施素质教育，养成良好规范，发展潜能，成全人的发展。

学校围绕办学理念中的核心概念——“养成规范”和“发展潜能”，从多个维度进行解读。学校践行依法治校，依规办学，依章理事，将各类政策、法规转化为工作规范，确保学生可持续发展，促进学校可持续发展。教师依法执教，依据课程标准施教，规范班级管理、课堂教学等方面的行为，依据学生实际情况，发挥自身专业特长，以各门学科课程内容为载体，培养学生的观察、记忆、想象、预测、归纳、概述、表述、判断、推理等能力，不断提升学生的思维品质。从学生层面，依据《中小学生守则》《中小学生行为规范》，学校制定了《学生一日常规》，各学科制定了《学生学习规范》，以此塑造学生的健全人格和积极向上心态。学校制定了《家长须知》，调动家长参与学校部分工作的积极性。

为把办学理念转化成学生、教师和家长可操作的具体内容，厦门五缘第二实验学校为学生制定了五大培养目标，即：健康活泼，乐于进取；至诚明德，知止感恩；好学善思，敏事慎言；养成规范，基础扎实；学有所长，全面发展。这已成为学校深化教育教学改革、进一步加快发展建设的重要依据。

形成“五缘二”课程体系
引领课程校本化

课程是培养学生的蓝图，是达成学生培养目标的主要途径，是发展学生潜能、养成良好规范、确保学生成人成才的重要载体，也是厦门五缘第二实验学校教育改革探索的重要内容之一。

创校以来，厦门五缘第二实验学校着力打造目标指向明确的“五缘二”课程体系。“五缘”课程是指国家课程、地方与校本课程、活动课程、隐性课程、精品课程等5类课程，并适时整合成“人缘、创缘、地缘、文缘、雅缘”5类课程。学校的隐性课程是指校园文化和校园精神，学校为学生精心打造积极向上、翰墨飘香的成长氛围，实现环境育人和文化化人的目标。学校打造精品课程，旨在帮助教师加速实现自身的专业成长。“二”是指两个维度，即知识与能力、规范与潜能，要求教师在传授各门学科知识的同时，着力提升学生的能力，在养成各类规范的过程中，激活学生思维，发展学生潜能。

为保证学生思维模式和习惯的衔接，厦门五缘第二实验学校提出建设合理化、科学化的衔接课程。学校规范课程设置，统筹安排学科教师，教师高效整合课程资源、精选课程内容、精准设置课程目标。在课程方面，关注各门课程之间的关系以及每门学科自身教学定位，尽力挖掘合作点，深入进行课程融合与创新实践。在教师方面，关注教师专业性和中小学教师的互通性，不断拓展教学内容的深度和广度，帮助学生深化对所学知识的感悟和理解。

在养成规范、激活思维、发展潜能理念引领下，学校对各学科要素、课程安排进行统筹，结合学科课程育人目标，整合学校师资力量，通过衔接课程落实好立德树人根本任务。学校在2018—2019学年六年级中小衔接工作中，开设包括人生规划、语文、阅读与分享、数学、英语、科学、计算机、动手实验、厦门地理、综合实践、运动与保健、美术、音乐等13门课程，不仅锻炼学生劳动意识，培养学生动手能力，而且进一步关注多维度的能力训练与中小学学生素养提升的衔接，注重学生的体验，取得了良好的教育效果。

深度融合
全面提升信息素养

随着互联网时代的不断发展，提升信息素养已成为增强社会竞争力的重要手段之一。按照《教育信息化2.0行动计划》提出的“加强学生信息素养培育”的要求，厦门五缘第二实验学校积极开展创客、STEAM教学以及与信息技术相关的兴趣班、活动、比赛训练等，不断加强信息技术知识、技能、应用能力以及信息意识、信息伦理等方面的培育。

据了解，学校在中低年级开展了趣味编程、LOGO语言编程、创客机器人、VEX机器人、动漫创客等一系列培养学生信息素养的兴趣班，并组织学生参加厦门市创客大赛、厦门市小学信息竞赛等比赛。在高年级，学校开设了信息学奥林匹克竞赛训练课程，一批精通信息学编程的学生在全国、省市各级各类比赛中捷报频传。此外，学校还在八年级学生中尝试“制作数学微课”活动，学生“变身”教师，制作微课进行教学，起到了别样的教学效果。

为保证教学相长、以赛促学，学校开展线上线下相结合的个性化研修，组织教师边学习、边实践、边提升，举办信息技术与教学深度融合的研修优质课展示活动，展示信息素养与教育教学能力提升的显著效果。“把互联网带入课堂，让线上线下相结路上走出属于自己的精彩。”一位教师说。通过日常课堂、各类活动和赛事，教师信息素养与教育教学深度融合的能力得到明显提升。创校以来，教师参加全国初中、小学信息技术与学科教学融合优质课大赛、福建省中小学教师网络空间创建活动、厦门市基础教育优质微课资源征集比赛，均取得优异成绩。

搭建实践舞台
凸显实践育人

2020年伊始，新冠肺炎疫情牵动着全国人民的心。在这个非常时期，厦门五缘第二实验学校开展了“抗击疫情，我们在行动”系列活动，各年级学生通过一段段深情的朗诵、一帧帧精美的书法、一幅幅生动的画作，表达了心中抗击疫情的坚定信心和美好期盼。这也是厦门五缘第二实验学校立足校本文化，加强德育建设的重要举措之一。

建校以来，学校坚持把立德树人作为根本任务，对德育活动进行梳理、整合，形成了“一训”（每学年一次入学前的常规训练）、“二研”（春、秋季两次研学实践活动）、“三生”（每月一次集体庆生仪式、每月一次假日小队生活体验、每月一次安全逃生演练）、“四节”（体育节、科技节、读书节、艺术节等四大校园文化节）、“五典礼”（新学年入学典礼、六年级国庆升旗典礼、六年级升七年级交接典礼、九年级少年宣誓典礼、九年级毕业典礼）等特色德育活动课程。每周一“国旗下微讲堂”、每周三大课间“音乐广场”等活动，为学生创设丰富的德育实践平台。“文明之星、美德之星、乐学之星、悦读之星”等十星评选活动，实施口试、笔试、收藏证书制等学科多元评价，引领学生在全面发展的基础上学有所长，促进学生核心素养的提升。

为进一步促进校园文化建设与学科知识的有机融合，激发学生的学习兴趣，厦门五缘第二实验学校完成了国学园、百果园、地理园建设，积极推进艺术、古诗词、行为习惯、道德与法治、英语学科及英语名师工作室、心理、化学知识、党建文化等廊道布置。如今，知行、行知、明德、知止、致知、格物、日新、蝶变、至善等校区名、楼宇名都象征着对莘莘学子寄予的厚望。百果园内百果飘香，水池内七彩鱼莲，自由游动，水面清澈见底，时刻映照学校灵动少年文明素养之高低。五二学子漫步于古诗词廊道、国学园，浸染于中华优秀传统文化，穿越时空隧道，不时从先贤言语中汲取智慧，每时每刻向先辈汇报心得与思考。宪法廊道、英语廊道、地理廊道布置的内容，成为学生课内学习的有益延伸。校园文化底蕴逐渐形成，文化化人效果日益凸显。

春华秋实，硕果累累。厦门五缘第二实验学校施随机善教之智慧，怀师生同尊之信条，存不舍一人之仁爱，培养着一届又一届优秀学子，学校荣获“厦门市第一届文明校园”“福建省首批‘义务教育管理标准化’学校”“厦门市义务教育标准化学校”“福建省义务教育教改示范性建设学校”“全省中小学中华优秀文化艺术传承学校培育示范校”“厦门市5A级平安校园”“厦门市‘学校安全标准化建设’一级达标校”“厦门市首批‘依法治校示范校’”“厦门市首批宪法教育基地学校”“厦门市首批书香墨香校园”“厦门市首批生活垃圾分类示范校”“厦门市五星职工之家”等称号。放眼未来，厦门五缘第二实验学校将在“五缘二”课程体系基础上，拓展人文与社会、语言与阅读、数学、科创、技术、艺术、运动与保健等七大领域课程，营造书香墨香浸染的文化氛围，创建多彩课程文化的发展路径，为每一个学生实现梦想加油助力！

走向教育胜境的坚实起步

——甘肃省定西市临洮县第一实验小学办学纪实

在青藏高原与黄土高原交汇地带，黄河上游一大支流洮河沿岸，黄河古文化的传承造就了这里粗犷的民风。临洮县第一实验小学就扎根在这里，从全面普及到优质均衡，从“一个都不能少”到“老百姓家门口的好学校”，学生发展路径更加多元，教师队伍建设体系日渐完善，正向着公平而有质量的教育目标大步迈进。学校始建于1915年，距今已有105年的发展历史。通过学校师生共同努力，学校先后荣获“全国中小学公民思想道德教育实验学校”“甘肃省文明单位”“甘肃省文明校园”“甘肃省教育系统先进集体”“甘肃省中小学德育示范校”“甘肃省科普教育基地”“定西市示范性小学”以及临洮县“教育教学先进单位”“文明单位”“双拥先进单位”“教科研先进集体”“科技创新先进单位”等100多项荣誉称号。

建校以来，学校秉承“给人生最坚实的起步”的办学理念，坚守“做人求真，学问求实”的校训，努力为把学生培养成“健康又自信，知书且达理，好奇爱探索，全面有个性”的时代新人而砥砺前行。

百年传承滋养学校文化

一所好学校，就是其所在地方的一座文化重镇。105年黄河古文化使学校浸润在“真、善、美”的氛围之下，影响着全体师生的工作态度、学习状态、思维习惯及人际交往方式等，直接影响着师生的价值判断和价值追求。

学校推行“以人为本”的文化管理模式，其本质是以人的全面发展为目标，通过共同价值观的培育，在系统内部营造一种健康和谐的文化氛围，使全体成员的身心能够融入到系统中来，变被动管理为自我约束，在实现社会价值的同时充分实现个人价值。学校“实施文化管理，创建学校品牌的实践研究”已立项为甘肃省“十三五”教育科学规划课题，研究工作正在如火如荼地开展。

赏识教育培育学生文化

学校积极推进赏识教育文化，以“金拇指队员”的评选为抓手，激励每个学生全面而有个性地成长。学校借鉴北京市光明小学全国模范教师、北京市模范校长刘永胜校长的“我能行”教育思想，提出赏识教育的口号：“赏识自己，我能行！赏识同伴，你能行！赏识团队，我们能行！”

有了口号，如何把赏识教育落实到平时的教育中？学校按照多元性原则逐步实施。借鉴多元智能理论，教师们根据学生在学习、生活、卫生、文体活动、心理健康、意志品质、情感态度等各方面的表现，从各个方面赏识学生的点滴进步，面向全体，既关注显性的行为表现，更激发隐性的品质表现，成为实现学生培养目标的有效载体之一。在每周的班会课上，民主评选班级金拇指队员（一颗星），每月晋级年级金拇指队员（两颗星），每学期两次晋级校级金拇指队员（三颗星）。一学期下来，评选班级金拇指队员共计2500人次，年级金拇指队员共计300人次，校级金拇指队员100名。学校每学期隆重表彰校级金拇指队员，在结业典礼上颁发证书，让学生们心有目标、学有榜样，进而传递正能量。

雁阵精神引领教师文化

21世纪是知识和资本力量的较量，更是团队力量的较量。学校深知教师在学校发展中的重要地位，在激励教师团队上下足了功夫。“雁行千里排成行，团结协作齐飞翔”。学校借助大雁群在迁徙时的“雁阵效应”原理作为教师团队建设的比喻，致力于建设一支具有雁阵的协助精神、合作精神、奉献精神、坚韧精神的教师团队。

“培养领头雁，带动雁阵齐飞”，是学校教师团队发展的主导思想。以“名师成长俱乐部”为载体，结合学校的教育教学实际，以学科教学中的弱点、难点、重点为切入点，确定10个研究主题，再通过3个阶段的校本培训，促进教师专业成长。

第一阶段：潜心学习——开讲啦！根据俱乐部的研究主题，选择相关书籍、刊物、文章共同阅读，定时举行读书演讲，通过读书与演讲活动，使教师内化学科知识、积淀学科素养、丰厚文化底蕴、树立教育自信。

第二阶段：教学实践——开课啦！各俱乐部聚焦研究主题举行选课、备课、磨课、上课、辩课等活动。并结合研究主题设计个性化的课堂观察表，有侧重、有针对性地进行观课议课。近两年，名师成长俱乐部研究课例积极参加各级各类优质课竞赛，有6节课获一等奖。如向阳俱乐部“小学生整本书阅读指导策略的实践研究”课例《鼹鼠的月亮河》，获全县整本书阅读课堂教学一等奖；草根俱乐部“小学语文阅读教学中提升表达能力的实践研究”课例《东坡望月》，获全县群文阅读课堂教学一等奖；致远俱乐部“小学生数学基本活动经验积累的实践研究”课例《图形的放大与缩小》，获全县课堂教学一等奖；寻梦俱乐部“小学数学思维能力培养的实践研究”课例《图形中的规律》，获全县课堂教学一等奖；英语New ways to dream俱乐部“小学英语课堂情景创设的研究”课例有2节获一等奖。

第三阶段：专题研究——开题啦！各俱乐部结合研究主题，立足课堂教学，坚持撰写教学反思、教育随笔、教学案例等，同时积极申报省、市级课题，实施课题研究，形成俱乐部的研究成果。仅2019年就有5个俱乐部积极申报省市级课题，向阳俱乐部“以‘名师成长俱乐部’为载体促进教师专业成长策略的研究”；致远俱乐部“核心素养背景下小学数学基本活动经验积累的策略研究”；一鸣俱乐部“核心素养导向下小学数学解决问题策略的实践研究”；启智润心俱乐部“赏识教育在班级管理中的探究与实践”；New ways to dream俱乐部“如何在小学英语教学中创设有效的情境”积极申报省级课题。其中有“核心素养背景下小学数学基本活动经验积累的策略研究”“以‘名师成长俱乐部’为载体促进教师专业成长策略的研究”两项课题，成功立项为2019年甘肃省“十三五”教育科学规划课题。

除了上报省级课题，有些俱乐部在研究过程中也有不少收获，学校连续三年召开以“名师成长俱乐部阶段性研究成果汇报”为主题的教学研讨会，如“草根俱乐部”总结了在小学语文阅读教学中提升学生表达能力的实践策略（由句到段，逐层提升；创设情境，读写结合；链接生活，展开想象；以文带文，创意模仿）的研究成果。New ways to dream俱乐部总结了在小学英语课堂中，采用多种方法来创设情景，以便激发英语兴趣，提高英语素养的研究成果，也提出了他们在研究中遇到的困惑，并为以后的研究方向作出规划。

生本教育变革课堂文化

生本教育，即“以学生为本”的教育，由华南师范大学博士生导师、广东省教育科学研究所所长郭思乐教授提出，是在充满和谐灵动的教育氛围之中，教师与学生更加紧密地耦合，学生自觉实现潜能释放与主动发展。

结合学校实际情况，为了让这一思想更具实用性、适用性，体现本土化，学校确定了生本课堂的基本理念——以学生为主体，以学习为核心以及生本课堂的实施原则——一是自主性原则：给学生提供独立思考和学习的时间，培养学生自主学习的能力和习惯。二是低控制原则：充分相信学生的能力，少一些牵制，多一些尝试，鼓励学生主动思考、解决问题、积极创造、获取能力。三是参与性原则：引导学生全员参与、全程参与、有效参与整个学习活动。四是教学相长原则：教学体现师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。同时，学校还把生本课堂的基本要求及生本课堂的评价标准逐一进行规范。

特色教育提升品牌内涵

学校在发展过程中注意特色化发展，以“学科教育特色化，特色教育学科化”为学校课程建设的重要思想。这里重点介绍科技教育特色和少先队活动特色。

首先是科技教育特色。学校建有科技活动室、科学实验室、科技作品展室和机器人工作室。近年来，学校还扩充了航模、海模、机器人、无线电、四驱车模、科技小制作、创意搭建、脑思维训练等10多个科技类团体。学校四驱车模、魔方、航模等社团多次参加县级比赛并名列榜首；在近期结束的全省第20届“我爱祖国的海疆”和第21届“飞向北京”航海、航模比赛中，学校分别取得了全省第2名和第6名的好成绩。

每学期学校都组织“科技活动周”系列活动，开展“四小一画”活动（小发明、小制作、小论文、小实验、科幻画），普及科学知识，培养科学创新意识。在青少年科技创新大赛中，学生科技作品先后有6项获全国奖励、76项获省级奖励、157项获市级奖励。教师科技作品先后有2项获全国奖励、4项获省级奖励、3项获市级奖励。除此之外，学校机器人工作室先后参加各级各类大赛22次，连续13年获中国青少年机器人大赛（甘肃赛区）小学组一等奖，获全国一等奖1次、二等奖4次、三等奖8次。

再如学校的少先队活动，近年来，学校从“文化育人”“习惯育人”“活动育人”3个维度，根据全国少工机构的活动安排，积极培育和践行社会主义核心价值观，开展“少年向上，真善美伴我行”系列主题教育活动，让学生们在多彩多姿的活动实践中体验、感悟和成长。经过不懈努力，学校少先大队先后荣获了“全国红旗大队”“甘肃省优秀少先队大队”“定西市优秀少先队大队集体”等荣誉称号。

伴随着社会变迁，我国基础教育课程改革目标也一直在嬗变中不断发展与完善。从原先的“双基”，即基础知识与基本技能，到提出“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维教学目标，再到“核心素养”，这些都是我国基础教育从教书走向育人的重大变革。临洮县第一实验小学把握时机，不敢停歇，在教育传承中求变求革，努力走向让每一个学生享有公平而有质量的教育胜境。

（丁 月）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元