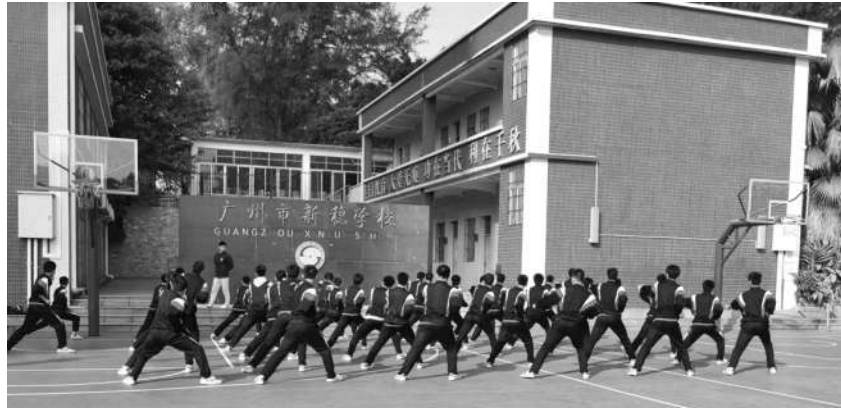


# 崇德精艺换新颜 重能强技秀新穗

## ——广州市新穗学校新时代校本课程改革纪实



### 用国乐润心灵 提升文化素质

“君子以钟鼓道志，以琴瑟乐心”。民族音乐作为中华优秀传统文化的一部分，折射出中华民族的悠久历史，透视出中华民族独特的情感世界和人文精神。一个偶然的契机，新穗学校的教师在得知学生对民乐特别感兴趣的时候，便诞生了把民乐融入校本课程的想法，让学生通过学习民乐，在陶冶情操、培养艺术审美的同时，也传承中华优秀传统文化，进而展现出学生积极向上、攻坚克难的精神。

从2018—2019学年第二学期开始，学校校本部在原有校本课程的基础上增设了民族乐器校本课程，开设扬琴、琵琶、二胡、中阮、竹笛、民族打击乐器包括锣、鼓、镲、木鱼、手板等课程。全校学生人人参加，每个学生选择一种乐器，每周安排4个课时。

学校原本就有一支高学历、高素质、年轻化的教师队伍，专任教师66名，全部为本科以上学历，其中博士2名、硕士研究生13名、双学士学位2名。同时，学校又与良知艺术教育合作，引进社会民乐专业团教师进行教学，从而组建了“新穗学校民乐团”。

虽然学生们在乐器学习方面都是零起点，但是却表现出空前的兴趣。尽管在文化课学习中有时会遇难而退，但是学习乐器演奏却非常认真，超出了教师们的想象。不仅首次民族乐器合奏《金蛇狂舞》获得了圆满成功，而且学生的行为习惯也在悄然发生着改变。

民乐以柔性的力量软化了学生叛逆的刚烈，净化了心灵，培养了专注力，在学习文化课时注意力持续时间更久了，提升了学习效率。每次演奏，也培养了学生控制自我、顾全大局的团队合作精神和听从乐团指挥、令行禁止的执行力。教师们平时的教学中明显感觉到学生们性情的改变。

### 靠武术强体魄 提升身体素质

毛主席曾说：“欲文明其精神，先野蛮其体魄；苟野蛮其体魄矣，则文明之精神随之。”广州市新穗学校在“礼孝并重，仁爱兼容”的校训引领下，逐步形成了以“塑形铸魂”为核心的行为规范养成教育体系。2019年5月16日，学校与禅武国际联盟总会（匈牙利），举行了中华优秀传统文化进校园签约仪式，标志着学校的课程改革又迈出了一大步。

教育交流一直都是新穗学校的办学亮点之一。学校与英国伯明翰市学校、英国伯明翰市林德沃夫学校以及我国香港扶幼会则仁中心、香港东华三院邝锡坤伉俪中学等建立了姊妹学校关系。而此次与匈牙利国际禅武联盟签约，引进中华传统武术文化课程，则是开启了中国专门教育与国际教育合作的新历程。

学校中华传统武术课程开设有武术基本功、武术礼仪、少林拳、武术操、棍术、刀术、舞狮、舞龙等，分为小组项目和集体项目。学生人人参加，每周6课时，并将早操、早训练、课间操也设为课时。在武术训练的同时强化武德、武智、武义、武艺等中华优秀传统文化的思想精髓。

在中华优秀传统文化文化的熏陶下，学生们从中领悟了武术强身健体的文化精髓和神奇奥妙，纠正了之前对武术的错误认识，使学生们的身心柔韧性、肢体舒展度、动作协调性以及骨骼和肌肉的力度、耐力等都有了显著增强。从体格外形上看，学生们的体魄形象更加挺拔、刚劲，肌肉饱满，充满精气神，更重要的是学生们的自信心和自我认同感也在不断提升。

### 以心育保健康 提升心理素质

全国教育大会倡导“要牢固树立健康第一的教育理念”。目前，广州市新穗学校已把心理健康教育纳入学校“塑形铸魂”养成教育体系的三大特色课程教育之一。其中，2019年10月24日，学校举行的心理健康发展指导中心揭牌仪式暨“十三五”心理健康课题开题论证，具有里程碑意义。

学校心理健康发展指导中心负责人陈桂娟老师在汇报中说：“广州市新穗学校心理健康教育一直秉承着悦纳、肯定，让生命积极绽放的教育理

念，在日常教育教学中切实做到以规范机制护航、以专业团队掌舵、以课程活动为载体、以心理中心为主阵地，为学生的心理健康和行为矫治提供优质服务。”

学生的心理问题直接影响其人际交往和成长进程，经常性的心理健康教育与咨询能够改善学生的心态和认知，提高教育矫治的效果。近6年来，学校对心理健康教育的软硬件不断投入、精心规划，建设了一个环境优美、功能齐全、面积达400平方米的心理健康发展指导中心，培养了一批专职、兼职相结合的心理健康教育



教师队伍。学校心理健康发展指导中心的成立，整合了学校的心理健康教育师资力量，组成了一个强有力的团队，将心理健康教育课程与心理咨询有机结合，实施课表化，开展学生全员心理健康教育，对有特殊需求的学生进行心理咨询诊断与辅导，与其他校本课程相互呼应、相互配合、共同作用，极大提高了教育矫治的质量，受到了同行、家长及社会的普遍赞同。

### 凭技能促就业 提升职业素质

2015年1月，在广东省政府部门主导下，新穗学校与广东省未成年犯管教所联合办学，挂牌成立了“广州市新穗学校（石井校区）”。石井校区的联合办学模式，形成了落实狱内

校园和教育教学设施设备、落实办学经费、落实教师编制、落实学员的学籍注册以及落实合作双方联合办公会议制度等“五落实”的办学特色，使广东省未成年犯管教所跨系统联合办学和广州市专门教育功能拓展双双走在全国前列。

党的十九大报告指出：“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业。大规模开展职业技能培训，注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业。”

为了配合省未管所完成对未成年犯的“五大改造”任务，铺平未成年犯出狱后回归社会的道路，办学双方经过联合办公会议科学研判，决定由省未管所负责提供场所，将狱内的旧教学楼改建为学员职业技能培训的“实训中心”，新穗学校全权负责申请立项建设。因此，石井校区的校本课程改革定位为职业技术、技能的培养和训练，聚焦“就业”焦点。在完成义务教育和发放“义务教育证书”的前提下，加大职业技术和劳动技能的培养力度，让未成年犯在改造的同时学有一技之长，在回归社会后能够尽快自食其力、适应社会。

目前，石井校区的课改项目已获得广州市财政立项，学校正与有关职业技术培训机构和职业技术学院洽谈合作事宜。在不久的将来，石井校区职业技能培训的校本课程将落地实施。

进入新时代以来，在广州市教育部门的正确领导和各有关协办、协管部门的大力支持下，广州市新穗学校全体教职员工不懈努力，为全国专门学校办学提供了广州模式和广州经验。展望未来，学校将不忘初心，砥砺前行，向着“全国一流、广州特色、示范引领”的广州市现代化教育发展目标奋勇前进，办好人民满意的工读教育和专门学校，继续为“广州好教育”增光添彩！

（张立伦 杨杰文 张跃志）

# 行求真之路 知育人之本

## ——浙江省嘉兴市海盐县行知中学办学纪实

随着我国基础教育阶段改革发展任务不断取得突破，从全面普及到优质均衡，从“一个都不能少”到“老百姓家门口的好学校”，学生发展路径更加多元，教师队伍建设体系日渐完善，公平而有质量的教育目标正逐步实现。在浙江省嘉兴市海盐县城西侧，有一所农村中学，在深刻理解陶行知教育思想的基础上，积极践行“全纳·求真”的行知精神，坚实走好“办求真教育、铸求真师魂、育求真学子”的教育之路。通过行知中学师生的努力付出，学校先后获得全国核电科普教育先进学校、浙江省示范初中等几十项国家、省、市、县级荣誉。一所农村中学逐步发展到今天的收获，离不开全体师生的努力，更离不开学校价值观系统、德育、课程、课堂教学、教师队伍建设和学生发展6个体系的求真实践。

使之与核心素养互通互融，在“求真”的基础上提出了“全纳”理念。以广纳四海学子，行广之深，求真务实，共同探索一条适合学校良性发展的路径。在学校原有的各项职能比较健全的基础上建立了“求真教育”价值观系统，以此作为学校的目标、师生的价值观取向、教师教学目标、学生学习目标、学校的评价目标等的行为准则。

### 完善“四自”新德育体系 落实立德树人

德育是全面发展教育的重要组成部分，是五育之首。学校从顶层设计入手，探索“基于生活教育理论的初中生‘四自’教育研究”课题并取得阶段性成果。随着教育发展与管理需求，学校深入“基于生活教育理论的初中生‘四自’新德育研究”，优化“自主意识、自我管理、自主改进、自我发展”的“四自”新德育管理模式。一是以“习惯养成教育”塑造学生之基石，提升学生规范意识和自我管理意识。二是以“理想信念教育”塑造学生之精髓，引导学生找到人生的灯塔，引领学生朝着目标前进。三是以“创新能力培养”塑造学生之品格，让学生通过“劳动

园”“科技节”活动中在实践中习得经验。

### 构建“求真”课程群 激发学生创造能力

学校探索实践形成了“1+1+X”求真课程体系，带动各类校本课程大放异彩。包括结合学校生源的“远方的家——乡情抒怀”课程，带着学生去了解与感受身边同学的家乡，不同的地区，不一样的自然、人文环境，不一样的美食；“魅力之光”等课程将带领学生感受不同学科的魅力，学以致用，学到课堂上学不到的精彩；“碎变”等课程，关注学生的创造能力，引领学生大胆创造出自己的特色。

### 实施“课题”引领 推进课堂教学改革

教学是学校教育的中心，并且必须求真。学校以市级规划课题“基于求真教育的‘1+1+X’课程体系实践研究”为基础，深入探索课堂教学的变革。首先是教师教学过程求真实践，以精细化管理落实“五心好教学”范式：对“教师备课—教师课堂教学—教师批改作业—教师提优辅差区

别辅导—课堂评价”5个环节进行检查及核对，然后再进行教学内容和形式的求真实践。要求教师对课程设置求真、求实，对教材内容求真、求实，对资料来源求真、求实。

### 依托“多维”平台 助推教师队伍建设

教师团队是学校教育的核心，行知中学同样重视教师队伍的建设。学校从实际出发，大力培养青年教师，建构以青年教师、优秀教师为主力的教师团队。为了给教师职业发展提供更多可能性，学校通过华师大合作项目、县域结对共同体、学校名师工程、主题校本研训等平台打造优秀教师骨干团队，真正推进教师个人素养的成长。

除此之外，学校还关注学生个体发展。在德育求真、教学求真的背景下，学校努力发展全面育人，努力把求真的教育理念落到实处，努力培养敢说真话、敢做真人和敢办真事的未来真人才。今后，行知中学还将以“全纳·求真”为精神，以立德树人为己任，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人而砥砺前行。

（曾佑全）

# 书写天然意 翰墨润童心

## ——济南市博文小学书法美育课程实践与探索纪实

美育是全面发展教育不可缺少的组成部分，美育有助于提高学生思想、发展学生道德情操。近年来，全社会对美育的重视明显提升，对此，全国教育大会强调，要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。济南市博文小学积极响应全国教育大会的号召，以更加务实的态度探索美育内涵与方法，以书法教育为核心特色，将推进美育工作落到实处。

### 以书法育人格

济南市博文小学始建于1948年，至今已有70余年的办学历史。在上世纪80年代，学校将书法引入校园，并确定了“普及硬笔书法教育，大力弘扬毛笔书法教育”的指导方针，从个别辅导、优生培养，逐步发展到全面普及、全员参与，践行着“以写字养习惯，以写育人格，以写字促发展，以写字创特色”的书法教育理念。

文化，在大力进行规范汉字书写教育的基础上，着力提升师生书法素养，以期“不求个个成书家，但求人人写好字”的书法教育定位，并形成了浓厚的文化底蕴。

### 以特色育品牌

依据终身教育、个性化教育和发展性教育理念，近年来，学校在培养学生书写能力的基础上重构“书法”教育目标，着力提升学生文化素养和审美能力。为实现这一目标，学校依据《中小学书法教育指导纲要》《语文课程标准》，对接学生核心素养养成，发挥课堂教学的主渠道作用，将“书法美育”德育品牌课程内容融入教育教

等系列书法美育课程，实现学科教学与学科育人的系统融合，丰富书法教育内涵，让学生触摸中华优秀传统文化的脉搏，感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信，实现“以美育人，以文化人”的立德树人目标。

学校书法特色成绩显著，先后获得全国特色学校、全国规范汉字书写特色学校、中国书法教育示范学校、全国中华优秀传统文化（书法艺术）传承学校等殊荣，由此坚定了“底色+特色”的发展方向，成为济南市一所实力雄厚、质量一流、特色鲜明的学校。

### 以墨香育氛围

作为一所书法特色学校，博文小学注重校园文化建设，为学生创设了

浸润式书法学习环境，无论是充满文化气息的书法教学楼，还是激励学子墨田勤耕耘的书法艺术墙，校园自然环境和人文环境的设计，无不彰显着学校书法教育走过的历程与荣光，呈现了一个浸润墨海、展示书艺才华的艺术空间。

为不断深化书法教育活动，学校抓好“主阵地”、抓好“领头雁”、抓好“段位制”，分年级采取不同形式开展“学生书法天天练”活动，成立了以书法优秀学生为主的“墨蕾苑”，通过实施“硬笔写字段位制”和“评定毛笔书法小能手”活动，更好地调动了学生练习书法的积极性。目前，学校书法专业社团逾百人，书法家梯队已经形成，行、楷、隶、篆各类书体各有精彩，每年都有近千人次的师生在各级各类比赛中获奖，“博文书法”

也成为在社会上广受赞誉的教育品牌。特别值得一提的是，博文小学紧密结合学生成长需求，开设了60多门选修课程，将陶艺、剪纸、版画等中华优秀传统文化内容纳入选修课范围，采用全员“走班”选课的模式，让学生自主选课。学校基于书法创编了一套“书体操”，坚持动静结合，让学生练就强健的体魄。

问渠那得清如许？为有源头活水来。博文小学的书法特色教育，不只是停留在让学生写一手好字，而是希望点燃学生们心中中华优秀传统文化的火种，让更多的学生享受优质教育。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，对于中华民族瑰宝的继承与发展的探索，博文小学将一如既往！

（孙敏 孙霞）