主编:王友文　编辑:禹跃昆　设计:聂磊　校对:张静
电话:010-82296607　邮箱:zgjybjcxw@163.com

■特别关注

搭梯子　建平台　建团队

济南市中区:建设教师成长的“良田沃土”

本报记者　魏海政　禹跃昆

“空中课堂、线上德育、开学前的准备，每一处答案都承载着千万家庭的目光和期盼……”3月19日，山东济南市中区纬二教育集团的老师们，迎来了抗疫期间的专属“教师空中课堂”，该校教师陈舒在这期特殊的“教师空中课堂”后的学习留言中说。当天，纬二教育集团理事长烟文英以《答卷》为题，在疫情防控的特殊时期，为集团五个校区的全体老师开设“空中课堂”，交流了“纬二教育集团人的责任和使命”。

“教师发展始终处于核心位置。”济南市市中区教体局党组书记、局长宫春告诉记者，“在教师队伍建设中，我们教育部门要做的，就是减少不必要的行政干扰，找到教师发展的内生动力，点燃教师主动发展成长的兴趣点，满足教师发展的梯次成长需求。”近年来，济南市市中区坚持为教师发展成长搭梯子、建平台、建团队，微笑是成长建设“良田沃土”，引导教师追求品质教育，促进了整个教师队伍的健康发展。

搭梯子，引领教师不断“逼近专业”

“不开无意义的会，不做无意义的总结，不做无意义的课程，把行政干扰降到最低，让教师潜下心来教书育人。”济南市市中区教体局党组成员、副局长王鲁明在市中区多年从事教育教学管理工作，对全区上下多年来坚持的这一理念感触颇深。

在师资雄厚的济南市胜利大街小学，经验丰富的老教师也相对较多，如何进一步发挥老教师作用、促进青年教师成长是一个现实问题。校长王念强近年来一直致力于搭梯子、建梯队，通过层级评价，引领老中青教师不断“逼近专业”，梯次成长。

在胜利大街小学为教师成长提供的“良田沃土”中，有一块是在楼顶开辟的“百草园”。“你有没有勇气和杨老师一起去找领导申请，让咱俩也来负责这个‘百草园’的种植和管理？”当青年教师杨珂问班上一名平时经常迟到、在学校总是各种不开心的学生王成（化名）时，王成有点心动了，不过还是有些犹豫。于是，杨珂鼓励王成珍惜令其心动的机会，陪着他申请参与种植管理。随后，王成每天7:25都会出人意料地早早到校，从一开始的育苗、种植到后期的浇水、拔草、捉虫，处处都有王成的身影、汗水和笑容，学习也有兴趣了，与同学相处也越来越好。“当你给那个小火苗提供了足够多的氧气时，它就会越燃越烈，成为火炬。”杨珂说。

几年下来，杨珂和老师们充分利用“百草园”这一与学生日常生活联系紧密的载体，老中青结合，跨学科融合研发了一整套校本课程“从百草园到三味书屋”，带领学生观察认知、触摸体验、探究操作，引领学生生命成长，成果荣获第五届全国教育改革创新教师典型案例。

“经过多年努力，我们逐渐形成了从新苗、新秀，到十佳教师，再到首席教师、风格教师，最后到功勋教师的梯队培养机制，让每个教师都能找到自己的最近发展区，都能无限‘逼近专业’。”宫春说。

建平台，促进优秀教师风格锤炼

好老师需要好平台，济南市市中区不仅致力于建好梯队培养机制，还努力为“千里马”提供自由驰骋的空间。

2014年，市中区就开始努力践行“教育家办学”理念，为教师搭建学习与研究提升的平台，通过“十百千人才培养计划”“教育家成长研究基地建设”“名师名班主任定点跟岗培训”等一系列举措，引领教师“深度思考，逼近专业，设计未来”，帮助优秀专业教师不断打磨锤炼特色，形成从教风格。

“糟糕透了！又精彩极了！”市中区首批4名风格教师之一、济南市经五路小学副校长王煦，回忆起2006年她初出茅庐到武汉参加全国大赛时，在讲台上突然遭遇断电的那一瞬间时，依然记忆犹新。“但也正是这一特殊的场景考验，更加清晰地展示出了我们在《猫》这一课，按照‘用纯语文的方法让学生习得语言’的朴素理念，而不是借助漫天飞舞的图片和看似精彩的音乐表演来赢得比赛。”王煦的这节课被专家点评为“真正的语言学习”，荣获全国语文优质课一等奖第一名。

经过十余年坚持不懈地执着研究实践和培训、学习提升，王煦“文意兼得”的本色语文已逐渐形成独特风格，获评首届“风格教师”。如今，王煦分管整个经五教育集团的教研工作，建流程、建制度、建梯队，带领更多教师在逼近专业的同时，逐步形成自己的特色风格。

和王煦一样，在市中区这个良好的教育发展平台上，很多青年教师在入职后的短短几年内，就奠定了专业成长的良好基础，快速走上专业成长道路。近年来，市中区还组织地理、生物教师开展“大河之旅”黄河山东段野外实践培训，完成了“秦岭—太白山”研学实践培训，让音乐骨干教师走进中央音乐学院、美术教师走进中央美术学院，开展专业课程定制学习，引领整个教师群体逼近专业、形成风格。

重团队，用“酵母”效应提升群体品质

经过多年积淀，市中区培养积累了一大批特色突出、风格优良的优秀教师、名师、名班主任群体，形成了提升教师群体品质及教育品质的良好“酵母”。通过团队建设，发挥“酵母”效应，不断提升教师群体品质，成为市中区教师队伍建设的重要举措。

“跟窦成华老师读诗词。”每天早上，学生都会准时看到济南市舜耕小学教师、山东省优秀班主任窦成华老师作为“朗读者”讲解的诗词，每天一首，几乎从不间断。目前，窦成华老师已在公众号等平台发到了1000余期，学生参加第三届《中国诗词大会》，展示了良好的诗文素养。窦成华还长期坚持古诗词课程研发，经常带领学生开展诗词研学活动。

看似温雅娴静的窦成华老师，其实忙得不轻，因为不仅诗词课程本身工作量巨大，她还主持着“历山华彩名班主任工作室”，聚集了整个舜耕教育集团一群在专业上迅速成长的青年教师。在窦成华的带动下，历山华彩名班主任工作室的青年教师迅速成长，16位老师都在研发个人专属课程的同时快速成长，张丽媛老师的小专家课程成果初显，段博宇老师因财经素养课程做得好而被选为国家财经素养课程研究中心成员。

目前，济南市市中区类似历山华彩名师工作室这样的名班主任工作室就有29个，名师工作室45个，校级学研共同体131个。每年一届的班主任大赛、品质教育学术节、课程峰会等教师队伍建设品牌活动，更成了教师专业成长、团队建设和教育品质提升的拿手好戏。

■基层快讯

陕西咸阳

传递战“疫”的教育温暖

本报讯（记者　冯丽）“对于高中生的家长来说，孩子的学习是最大的牵挂，在我们为抗疫工作全身心投入时，学校为我们解决了后顾之忧……”近日，陕西省咸阳市彩虹学校收到高一学生何佳霖家长的一封信，述说班主任等9位科任老师对孩子的学业帮扶，感激之情溢于字里行间。

何佳霖是陕西省咸阳市教育局发起的“助学最美逆行者子女和关爱困难群体学生行动”的受益者之一。2月以来，根据疫情防控期间的特殊情况，咸阳市教育局接连下发两份文件，要求各中小学校和全体教师开展“助学最美逆行者子女和关爱困难群体学生行动”，支援一线医护人员，关爱困难群体。咸阳各中小学校和由特级教师、省级名师和学科带头人组成的名师团队积极响应，在做好线上教学等工作之余，纷纷组成助学行动小组，量身定制助学方案，一对一关怀辅导，在这场疫情阻击战中贡献出他们的力量。

“这个孩子是我们学校的学生，让我来！”“我就带初三毕业班，这个初三的学生给我没问题！”……经过短短几天摸排联系，驰援湖北和战“疫”在当地一线的363名医护人员子女很快就被395名咸阳名师分别认领。渭城文林学校陈阿莉名师工作室为帮扶的每个孩子建一个微信群，群里的语文、数学、心理辅导教师每天准时进行辅导。受援家长高兴地说：“这可帮了我大忙了，我上班再也不用操心孩子作业做不完了。”

考虑到很多医护人员长时间奋战一线，子女缺乏父母关爱，情绪和心理都受到影响。老师们将心理疏导和学习指导相结合，给他们特殊的关怀。得知道北小学学生权家乐家长赴武汉抗疫，他和爷爷奶奶生活在一起，曹有凡老师舍弃微信，每次打电话先给两位老人做心理疏导，再辅导孩子学习，每次通话都在一小时以上，老人和孩子很是感激。老人说：“每天就等曹老师的电话，能说几句知心话。”

停课期间，最焦急的要数初三、高三的学生和家长，咸阳各名师团队打破区域限制，积极发挥学科领军人才优势，互相协作做好毕业班学生的助学活动。渭城二初中教师米峰是初中历史省市学科带头人，他带领工作室包揽了所有需要历史助学的初三学生。高中英语省级学科带头人房春侠，高三毕业班英语教学经验丰富，她针对帮扶学生的学业水平制定不同的助学方案，帮助他们快速提高学习水平。

“我们不是英雄，但我们能为英雄付出。我们培养的孩子，一定会英雄辈出。”这是咸阳教育系统在这场疫情阻击战中践行的承诺。

江苏淮安

线上教学确保“一个不掉队”

本报讯（通讯员　蒋留成　特约通讯员　华跃）“周瑾瑜同学，yì，‘疫’字应该这么读。”日前，江苏省淮安市实验小学一⑵班老师荀聪定时在班级QQ群中发送资料包，对学习困难的同学进行点对点辅导，确保“一个都不掉队”。

当前，受新冠肺炎疫情影响，淮安市教育局迅速出台《学校疫情防控工作实施方案》，坚决把疫情防控放在首位，努力为全市中小学生居家学习提供全方位服务，全市60万中小学生“停课不停学”工作有序开展。为认真落实教育部关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关要求，江苏省淮安市教育局开发完善线上教学资源，畅通线上教学渠道，为广大师生长期提供优质教育教学资源，实现校际与城乡共享。线上教学由该市教育局联合中国电信、中国移动、中国联通、江苏广电四家运营商，通过互联网电视、有线电视等手段提供在线视频点播服务，进一步完善线上学习服务供给，全力保障技术支持。

淮安市电教馆馆长杨轶说，延期开学期间，我们充分利用“江苏省名师空中课堂”、“淮安智慧教育平台”、阿里巴巴钉钉教育“在线课堂”以及县区教育平台等多类型资源平台，指导学生开展好居家学习。

全市各校积极完善线上学习条件，逐一排查学生线上学习存在的实际困难，建立精准帮扶机制，以学校为单位，“一人一策”，组织班主任和任课老师通过视频、电话、微信等方式提供个性化服务，确保在线学习“不掉线”。

为了让全市师生共享优质的线上教育教学资源，淮安市教研部门组织了30多个专家团队，动员全市名优教师，根据学段学科特点与线上教学的实际，共同研究教学进度、教学内容和教学策略，实行“一科一策，一课一策”的制作要求，陆续录制了1400多节教学资源，从2月10日开始，免费为全市中小学生提供教学服务。

此外，淮安市教育局统筹课程学习的同时加强战“疫”专题教育，强化爱国主义教育引领，引导学生正确认识人与社会、自然、生命的关系，尊重客观世界、科学理性行事，厚植学生爱党爱国爱人民爱社会主义的理想信念。当地举办了“我爱我家·致敬父母”主题作品征集活动，不到一个月的时间就收到文章、绘画、摄影、微视频等各类作品6000余篇。

云南会泽

要开学，校长需先过防疫知识关

本报讯（记者　李配亮　通讯员　杨晓祥）“新型冠状病毒肺炎患者主要表现有哪些？”“学校疫情防控的核心是什么？”这是近日云南省会泽县学校校长“一评三考”笔试测试中的两道测试题，从疫情防控基本常识和学校疫情防控核心内容对学校校长进行考核。

记者从云南省会泽县教体局获悉，该局将疫情防控知识纳入校长笔试考试，全面考核校长疫情防控知识掌握情况，让校长率先通过疫情防控知识关，从而带领全体师生共同开展好学校疫情防控工作，让学校安全、顺利开学。

据了解，在笔试前，会泽县教体局还组织校长就新冠肺炎流行知识进行培训，对学校疫情防控重点环节、重要措施进行指导。要求各学校开展好二级、三级培训，把防控知识传递到每一位教职工，传递给每一个学生，筑牢学校疫情防控安全防线。

防疫科普小课堂

3月21日上午，安徽省安庆市迎江区华中路第二小学教师朱玲给居家的学生们上网络直播课。该校打造的“防疫科普小课堂”特色云课程，内容包括外出游玩如何做好安全防护，怎样正确洗手和消毒，帮助学生学习防疫知识。

黄有安　张金捷　摄

践行“仁和”文化　实现以文化人

——广东省清远市清城中学办学纪实

随着我国基础教育改革的不断深入，人们越来越意识到学校文化在学校改革发展中的重要作用及重大意义，加强学校文化建设，用先进的文化理念引领学校内涵发展、特色发展，正在成为各中小学新的目标和追求。广东省清远市清城中学也不例外，学校倾心关注每个学生真正意义上的成才，在致力于传授知识的同时也承担起促进学生生命成长和教师专业成长的教育责任。凝聚全体师生共同的价值观、信念和愿景，认真凝练学校文化，引领学校不断发展。

百年积淀奠基学校文化品牌

清城中学始办于1852年，由广东清远举人郭志聪与其好友欧振涛创办。清城中学在168年的办学历程中，不断变革、不断发展。学校课程从办学之初的《三字经》《千字文》和四书五经，到现在发展成为包含十几门国家标准课程以及丰富的校本课程，拥有68个教学班、3200多个学生。在教育大变革、多元发展的今天，清城中学秉承前辈们与时俱进的精神，不断丰富学校文化内涵，推动学校持续发展，在传承清城中学优秀文化的基础上，打造优秀卓越的品牌学校，力争引领区域教育发展。

“仁和”理念构建学校文化体系

“仁和”是以孔子为先驱的儒家文化思想的核心内容。“仁”有“忠”“爱”“核”之意，也是古今人们普遍追求的价值观；“和”是“中庸”“平衡”之意。清城中学创办者——郭志聪以仁爱之心创办学校，在168年的办学历程中，不同时期的举办者都秉承一颗爱心推动学校整合发展。现在，清城中学师生情感浓厚，和谐相处，符合“和”思想。未来教育需要培养学生的责任担当、家国情怀以及创新能力；需要学生拥有“忠”“爱”“和而不同”的精神。基于这几方面的考虑，学校将“仁和”定为学校的核心文化，秉承“人文润德，科学启智”的办学理念，确立与之相呼应的办学目标、育人目标、办学思路、校训、校风及学风等多项文化核心内容。

“仁和”理念凝练学校文化内涵

学校依据“仁和”核心文化，凝练出“人文润德，科学启智”的办学理念、“传承文明，点亮生命”的办学目标、“人格健全，言行雅正，志存高远，学有所长”的育人目标、“怀仁化物、文明大启”的校训、“仁和、文明、贤美、文雅”的校风、“仁慈、善教、创新、善导”的教风以及“仁爱、乐学、善思、博学”的学风。这种精神文化既有历史积淀的人文厚重，又有创新和发展的旺盛生命力，满满淳香，厚厚绵长。

“仁和”理念构建学校文化制度

学校制度建设最终的目的是促进学生发展、促进教师发展、促进学校发展。在这3个促进中，根本的还是人的发展。既然是促进人的发展，在制定制度时，必须从人本出发，以“仁爱”之心去构建共同的价值认同和行为认同。对学生，实行自主管理为主、学校引领管理为辅的制度。对教师，学校将制度分为“无规定”和“有规定”两类：对于大家已形成共识、并形成自觉行为的不作规定；对于大家价值取向还不统一的，学校通过民主程序制定出绝大部分教师都认同的制度，引领教师执行。

管理必须一视同仁，坚持以“和”为本，一是要实现管理的公平，二是要实现规则之内的人性关怀。在管理过程中，执行制约机制时，要做到公平公正；在执行激励机制时，则要善于表扬、多加鼓励；在执行一般性机制时，在规矩内给予人性关怀，使学校形成“聚德、聚心、聚人”的“和”管理文化。

“仁和”理念构建特色课程文化

课程是促进学生全面发展的、具有教育意义的活动和经验，而教育则是通过课程培养人、创造人、生成人。以文化的视角去关注课程具有非常重要的意义，结合学校“人格健全，言行雅正，志存高远，学有所长”的育人目标，学校从培养学生的“人文素养和科学素养”出发，开发“仁和”校本课程。学校开设国学讲堂，以《曾国藩家书》培养学生孝敬之心、感恩之情、爱国之义、担当之责；以雷锋精神的高尚情操培养学生积极向上、心胸开阔、乐于助人的情怀；以“名人传记”培养学生志存高远、引领社会的领袖气质。同时，学校还通过相关校本课程培养学生以乐育雅气、以棋育雅思、以诗育雅品。与此同时，为培养具有开阔眼光和创新能力的学生，学校创造条件有意识地培养学生的科学意识和习惯，选择现代前沿科技——纳米科技作为着力点，积极开发“纳米技术科普教育”“纳米现象探究”“航空航天”“电脑制作”“七巧板”等相关校本课程。

科技飞速发展，互联网的普及给人类生活带来巨大变革，学校为了师生的工作和学习更加便捷、家校沟通更加顺畅，充分利用现代信息技术建设智慧校园，使学校的安全管理、教师教学管理以及学生管理更加科学和高效。

“文化”本为“日月经天之纹”，进而“化育”万物之灵。学校文化的建设，是一个长期积淀和培育的过程，需要在每一个日子、每一个学期，扎实、认真地遵从“仁和”初心，践行“传承文明，点亮生命”的办学目标，先进的学校文化一定会潜移默化地形成并最终成为“化人”之术。

(广东省清远市清城中学　李　健)