

# 让学生每一天都享受成长与快乐

## ——四川遂宁绿然国际学校办学纪实

教育是提高国民素质、促进人全面发展的根本途径，着眼于学生核心素养的全面发展、长远发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这不仅是全国教育大会提出的育人目标，也是在新时期培养有理想、有本领、有担当的全面发展的人的教育追求。

在四川省遂宁市西部现代物流港教育园区，遂宁绿然国际学校小学部在教育改革进程中潜心探索，逐步实现了小学部部长全宏提出的“让学校每一个角落都能充满欢声笑语，让学生每一天都享受成长与快乐，让教师每一天都获得尊严与幸福”的承诺。

### 努力构筑教育高地

遂宁绿然国际学校隶属于四川省绿然科技集团，是一所集小学、初中、高中、出国留学为一体的民办寄

宿制国际学校，学校以“绿色育人、自然成才”为核心理念，实施“小初高一一体化”“十二年成长阶梯化”的人才成长战略，以“爱心育人，育爱心之人；和谐育人，育和谐之人；科学育人，育未来之人”三大育人体系为内核，以此构筑西部基础教育高地，打造中国绿然教育品牌。建校以来，遂宁绿然国际学校围绕“培养具有中华传统美德与国际竞争力的现代人”的目标，深入实施素质教育，确立了质量立校、特色兴校、人才强校的三大基本战略。

按照“特色小学—质量初中—精品高中”的学段设计，遂宁绿然国际学校小学部自建校以来，坚持秉承“绿色育人、自然成才”核心理念，坚持“爱心育人，育爱心之人；和谐育人，育和谐之人；科学育人，育未来之人”绿然人才培养战略，以学生全面发展、个性发展、习惯养成作为重

点，让学生快乐学习、幸福成长。学校创造了独具特色的“两会”“六好”“六课”特色教育体系，将21个好品格、36个好习惯的中华优秀传统文化美德教育潜移默化植入每一个细节、写入每一门课程、融入每一节课、展示在每一次活动中，学部特色逐步彰显，学校队伍凝心聚力，管理精细精准，质量稳步提升。

在此基础上，遂宁绿然国际学校小学部在绿色生态德育工程实施中，充分发挥学生的自由个性，以“全面育人、无音育人、以身育人”为目标，把绿色德育体系建设纳入校长工作系统。学校将品格塑造、习惯养成分解细化，构建起生态德育思维导图，植入绿色生态课程，写进绿色教材，融入绿色生态课堂，通过设置主题活动、构建家校平台、阅读名人传记以及开通百家讲坛等活动，把知识教育提升为通识教育，把通识教育提升为能力教育，把能力教育提升为品格教育，引导学生塑造优秀品格。

### 全力搭建育人桥梁

诚实教育、思辨教育、医学通识教育、信息素质教育、合作力教育、善良教育、亲情教育、财商教育以及生命教育……建校以来，遂宁绿然国际学校小学部把课程建设作为实现教育目的、培养学生核心素养的重要保证，通过“基础课程、特色课程、特长课程、未来课程、拓展课程”五大课程体系，丰富学生课程体系，逐步搭建起师生认识世界的桥梁。

据了解，在遂宁绿然国际学校小学部，阳光大课间、趣味午算、益心书写、激情暮练、启思晚省、绿然心语等特色课程为“两会”关键能力的培养奠基；钢琴、葫芦丝、武术、拉丁舞、棋艺、国画、陶艺、书法、阅读、播音主持等特长课程，将“六好”核心素养形象化；素材积累、趣

味阅读、经典国学、周一一诗、家长课堂、家庭实践、社会实践等拓展课程，成为教育文化的载体；创意机器人、STEAM课程、电脑绘画、创意编程等未来课程，为培养未来人才奠基。

“以塑造学生核心素养为目标，以知识为载体、能力为底线、思维为核心，突出生成性、发展性、创造性”是遂宁绿然国际学校小学部“三学一悟”绿色课堂模式的典型特征。“三学一悟”绿色生态课堂站在立德树人的高度，从学科核心素养出发，树立跨学科思维教学思想，关注学生心理动态，以心向选择权、内源建构权和认知觉悟权的实施为行动纲领，以“超市化”活动单为研究载体，围绕学生需求，关注学生能否提出好问题，着眼培养学生更强的能力，充分寻找闪光点。

值得一提的是，随着当前无人机产业的高速发展以及相关行业应用的日渐成熟，遂宁绿然国际学校小学部开设了无人机社团课，让广大师生更加了解、熟悉和掌控无人机。无人机课程是学校正在努力构建的以科技教育为核心的未来课程体系内容之一，以学生的手、眼、脑一体教育及开发作为目标。手部锻炼培养学生的动手能力，操作无人机飞行；眼部锻炼模拟训练及实际训练飞行，锻炼观察力；脑部锻炼通过动手能力及飞行来锻炼大脑的条件反射及判断力。同时，航空知识包括各个学科方面的知识，学习此类课程有助于学生全面提升自己的创新、创造等综合素质，同时也为无人机技能比赛做好人才储备。

总体而言，遂宁绿然国际学校小学部的五大课程体系、36个课程门类，全面诠释了生态观、全球观和宇宙观的课程内涵，以鲜明的开放性、非线性、转变性、复杂性和生命性的特征，蕴含着丰富的全球性精神，不

仅奠定了“双高质量”基础、为本土教育提供了素质教育的范本，更奠定了绿然学生终身发展的关键能力和必备素质。正如全宏校长所说，课程的开发和实施必须成为绿色教育的自然走向，必须完成对绿然学生的文化浸润，必须成为绿然学生学习规律把握的显性呈现，也必须成为绿然教育对绿然学生核心素养培养的“校本化回应”。

### 协力打造成长摇篮

在遂宁绿然国际学校小学部第五届学生文艺汇演上，舞蹈《淘气的我们》踏着动感的节拍，迈着轻快的脚步，伴着稚嫩甜美的童声，瞬间萌化了观众的心；创意音乐剧《我的妈妈是清洁工》、歌曲《烛光里的妈妈》表达了天下儿女对家的眷恋；国学诵读《古风新韵》将舞台变为一幅古朴的画卷，体现了学校对国学经典诵读的重视与推广；舞蹈《生命的火焰》中，一群快乐的“鸟儿”展开雪白的翅膀，灵动的舞姿是对快乐生活的向往，诠释了爱的内涵；《校园畅想曲》的吟诵铿锵有力、掷地有声，表达了绿然学子对母校爱的情怀。

在小学部“欢庆六一”系列游园活动中，“海底捞月”“快乐套圈”“步步为营”“掌上明珠”“百步穿杨”等近20个游戏项目，融知识性、科学性、趣味性为一体，内容丰富、健康新颖、形式多样、妙趣横生；“捉泥鳅”“钓龙虾”“捉鱼”“擀面”等烙下时代印记的游戏项目，让学生足不出户便可与大自然亲密接触，进一步体会父辈的缤纷童年，充分享受节日的快乐与幸福。

在以“我爱红领巾、薪火代代传”为主题的新生入队仪式上，当爸爸妈妈亲手为孩子戴上红领巾的那一刻，孩子们眼中的渴望、紧张与自豪感呼之欲出。佩戴崭新红

领巾的少年队员在鲜艳的队旗下宣誓，“时刻准备着”这句嘹亮的誓言，表达着他们对未来无限的憧憬和坚定的信念。

在“音为梦响·乐动绿然”美育之星才艺大赛上，一声声呐喊热情洋溢，一首首动听的歌曲激动人心，一幅幅声色兼美的亮丽风景，诠释着别样的青春风采。

绿然教育非常重视学生综合素质的提升和习惯的养成，把学习与德育和艺术完美结合是绿然国际学校的一大特色。每一项活动都努力践行尊重个性、挖掘潜能，让每一个学生都努力走向成功，这已逐渐成为遂宁绿然国际学校的办学追求。学校按照六位一体的德育体系，精致设计各项活动、内容丰富的主题活动；开学典礼，放飞梦想；决战中考，百日誓师；远足拉练，磨砺意志；集团游学，领悟科技；学生节日，综合展示……各项活动、比赛成果丰硕，无不展现了学校的办学成果。此外，为落实学校人才强校战略，学校成立了干部培训中心，聘请来自成都、绵阳、广元遂宁本地的名师组成强大的管理团队和明星阵容，形成了专家治校、名师执教的独特优势，参加市县赛课，全员获奖，教师竞赛已成常态，为教学质量的进一步提升提供了智力支持和人才保障。

经过几年的发展，在“绿色育人、自然成才”核心理念的引领下，遂宁绿然国际学校小学部的面貌焕然一新，已经成为一所集生态、人文、美化于一体的现代化学校。长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。随着特色创建、品牌打造的不间断深入，遂宁绿然国际学校小学部将在迎接新机遇、新挑战的进程中砥砺前行，继续打造特色精神文化、构建实力课堂文化、创建多彩课程文化的发展新路径。

(李雪琴)



# 沐浴国学阳光 怀揣梦想前行

## ——广东省佛山市南海区桂城街道映月第四小学办学纪实

国学是中华民族文化的精髓，是数千年来先人留给我们的宝贵历史文化遗产。加强中小学生对中华传统经典文化的学习，对于启迪智慧、陶冶品格具有深远的影响。近年来，广东省佛山市南海区桂城街道映月第四小学确立了“以仁爱铸校魂、以常规强基础、以细微精管理、以课程（项目）育品牌、以环境美校园、以特色求发展”的办学策略，在借鉴多种先进经验的基础上提出了“国学诵读、以立德人”的课程理念，并以“五大核心素养”为出发点，建立完善了“国家+地方+校本”的仁爱教育课程体系，逐步实现了“德礼并举、智美并重”的育人目标。

### 国学润泽 书香致远

打造一个充满人文关怀、国学气息浓郁的和谐美丽校园，建设高质量、现代化、有特色、有丰富文化内涵的知名学校，是映月第四小学努力探索的方向。

映月第四小学以落实立德树人的根本任务为宗旨，把中华优秀传统文化教育系统地融入课程和教材体系，打造包括课程理念、课程目标、课程体系、实施与评价为一体的多元并存的“国学教育”课程体系，并参与了全国社科基金“十二五”规划国家重点课题“中华优秀传统文化教育研究”的课题研究。罗兴洪校长领衔课题组编写了《雅颂》《繁星》等国学

经典诵读校本课以及《三字经》《千字文》等国学诵读视听音像校本教材。在此基础上，学校把“国学教育”理念渗透到各个学科领域中，国学特色教育课程主要包括普及课程（全校学生都必须参与的集体课程，主要包括“晨诵、午诵、一歌一故事、国学操”）、学科渗透课程（语文、书法、音乐、美术、体育等学科整合渗透国学教育）、自选课提高课程（为在国学方面有兴趣进一步提高的学生提供的课程）、活动课程（学校每学期开展形式多样的中华优秀传统文化系列活动）和隐性课程（为开展国学特色教育精心打造的国学校园文化）。

心、创新之技”的德智体美劳全面发展的“仁爱少年”。

值得一提的是，映月第四小学通过书简式经典阅读长廊、文化石、读书文化环境墙等“楼宇文化”“楹联文化”“甬路文化”的营造，建设“翰墨飘香”的国学特色校园文化，让学生在中华优秀传统文化的熏陶。在国学特色创建工作的引领下，学校办学特色日益彰显，2017年被评为“中华优秀传统文化教育示范学校”。

### 智美并重 仁爱铸魂

课程改革是学习方式和教学方式转变，也是推动获得知识与技能以及形成正确价值观的过程。为满足学生多方面、多层次的需要，映月第四

小学以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《基础教育课程改革纲要（试行）》等文件为基础，积极探索课程改革，以“大课程观”的开阔思路，把各类课程纳入学校教育总体规划。为此，学校精心选配课程资源，开发了以“五大核心素养”（人文素养、科学素养、身心素养、艺术素养、实践素养）为出发点和“五大领域课程”（语言与人文、数学与科技、艺术与审美、体育与健康、道德与责任）为落脚点的“仁爱教育”校本课程。

在推进“仁爱教育”校本课程实施的进程中，映月第四小学以尊重生命、崇尚人文、热爱科学、高雅情趣、奉献社会等5个维度为原点，坚

持从3个方面入手。一是加强课程的管理，保证课程设置“常规化”、考核评价“制度化”、教师作用“最大化”、学科培训“校本化”、课程实施“系统化”，保障特色课程的实施。二是整合课程资源，丰富“仁爱教育”课程体系，实现基础课程“校本化”、拓展课程“多元化”、自主课程“个性化”、综合课程“全员化”、主题课程“系列化”。三是遵循课堂教学规律，按照“记忆为主，理解为辅，舍难取易，明理践行”的原则，逐渐形成了“激趣—诵读—明意—悟理—导行—拓展”的国学课堂教学模式，极大地激发了学生的学习热情，提升了学生的核心素养和综合能力，助力学生德智体美劳全面发展。

(罗兴洪 陈凯宁)

# “阳光+” 构筑梦想 广赋能开启航程

## ——华中师范大学附属航天龙城小学办学纪实

全国教育大会指出，要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养学生综合能力、培养创新思维，坚持深化教育改革，这一重要论断为教育事业的发展提供了动力。近年来，由华中师范大学、湖北省武汉市黄陂区政府部门以及恒大企业三方合作创办的华师附属航天龙城小学，以“办优质教育，树华师品牌”为办学目标，倾力打造“阳光+”教育体系，构建以翻转课堂为核心的阳光课程建设，以“体艺项目”带动学校体艺特色，建设“两型”队伍（服务型管理队伍、学习型教师队伍），在坚持深化教育改革的进程中走出一条创新之路。

### 打造“阳光+”多维教育体系

教育是阳光的事业，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。为推动学生全面发展，航天龙城小学立足跨界融合、重塑开放的视角，打造了“阳光+”多维教育体系。

航天龙城小学的“阳光+”多维教育体系拟定13大空间作为支撑，包括校园文化、学校管理、体验德育、现代课堂、魅力教师、阳光班级、智慧少年、活力体艺、家校合力、社区共建、社会大课堂、网络地球村以及健康生活。在“阳光+”教育理念和“阳光成长，做更好的自己”校训的引领下，学校注重德育的体验性、实践性和生活

化，形成了“一道、一场、一吧、三廊、两空间”的校园文化体系，以广阔的视野吸纳教育新元素，多途径培养自信、乐观、向上、阳光的现代少年，塑造博雅、精进、合作、创新的智慧教师，共建典雅、灵动、温馨、卓越的智慧校园。

### 推动“智慧课堂”深度变革

课堂教学是教学的基本形式，优质、高效的课堂教学是促进学生有效学习的基本前提。航天龙城小学借力“互联网+”平台，从2014年起启动课堂教学深度变革，积极探索“阳光少年”翻转课堂“三步、两段、六环节”（“三步”是指教师备课的3个步骤：研读教材教辅、编制课前课堂学习任务单、微课制作。“两段”是指学生学习的两个

阶段：课前自学质疑阶段和课堂释疑拓展阶段。“六环节”是指学生学习过程的6个步骤：“课前自学质疑阶段”包括“目标导学、微课助学、课前学习自测”；“课堂释疑拓展阶段”包括“疑难解析、课堂检测、总结提升”）模型，初步形成了以翻转课堂为核心的现代信息化课程特色。学校在开发校本课程、推进四级课程建设，以校本教材浸润学生礼仪和盘龙城文化的基础上，通过开展“经典进校园”“晨读经典”“午诵国学”及亲子共读等活动，打通学校与家庭、社区、社会的链接，贯通教育与互联网的深度融合。

值得一提的是，随着翻转课堂的推行，学校教学方式发生了显著变化：空间上，从课堂延伸到图书室、博物馆、德育基地、社区、社会等，形成教育立

体大空间；时间上，从课上延伸到课后，再到家庭，利用网络平台实现即时交流、延时学习、瞬时反馈；媒介上，从传统纸质黑板教材、电子白板拓展到电子书包、云端教学、在线课堂等移动端；形式上，从课堂师生对话拓展到人机对话、微课、慕课等。2018年，学校翻转课堂进一步升级，走向“智慧课堂”。目前，学校已经成为国家教育部门“翻转课堂实践共同体”成员学校和武汉市“翻转课堂2.0实验校”。

### 彰显特色构建活力校园

经过近年来的实践，航天龙城小学的“阳光+”教育取得了积极的成效。学校充分利用黄陂木兰文化资源、盘龙城地域文化资源、华师大教育资源和恒

大企业资源，让学生“走出去、动起来、学进去”，通过丰富的研学内容和课内课外的有益补充，全面提高学生核心素养。此外，学校以“健康、运动、阳光、未来”为体艺愿景，成立了足球队、篮球队、高尔夫球队、合唱队、舞蹈队、器乐队、书法兴趣小组、绘画兴趣小组、信息技术兴趣小组等20余个社团，并通过足球进校园、戏曲进校园、游泳进课程等丰富多彩的活动，既引导学生学业进步，又关注学生自主多元、核心素养提升以及兴趣特色的培养，从而进一步提高教育教学和管理水平，彰显学校体艺特色，提升学生品行、品性和品位，绽放阳光校园活力，让学校发展更大气、更有灵气、更具底气。

(张传东)