

抓住疫情契机加强诚信教育

赵蒙成 马雷鸣



当前我国正在展开一场全民抗击疫情的斗争,并已取得了明显成果。抗击疫情的过程中涌现出了很多可歌可泣的感人事迹。然而,个别人员隐瞒病情、瞒报行为也给当地的疫情防控工作带来了严重的负面影响,引起公众的极度愤慨。

事实上,日常生活中失信行为普遍存在,只不过疫情这面“照妖镜”暴露、放大了失信行为的丑恶面目和危害。造成失信行为泛滥的原因多种多样,诚信教育效果不尽如人意是一个不可忽视的因素。不过,辩证地看,疫情也为诚信教育提供了难得的契机和来源。因此,作为应对疫情的本职工作,学校应抓住时机,优化策略,对各级各类学生大力开展诚信教育。

置身教育场域,实现情感认同。在这个场域中,一些人的失信行为被暴露在聚光灯下、放置在显微镜下,其丑陋本质受到剖析与批判,其严重后果遭到围观与谴责。学校应抓住时机,充分利用抗疫所制造的教育场域,及时、积极地对学生开展诚信教育。教师应认识到当前形成的教育场域的优势,引导学生关注抗疫斗争中的种种失信行为及其危害,同时组织学生联系自己、联系周围的人和事展开讨论,从而对他们的心理形成强烈冲击,促使他们深刻体认作为道德原点的诚信品质对己对人的巨大价值,坚定他们对诚信的强烈认同。而这将为学生诚信信念和行为奠定不可动摇的基础。

巧用社会事件,优化教学材料。抗疫过程中发生的多起失信事件及其造成的严重恶果尤其刺眼,引起了公众普遍的愤怒和谴责。如果把这些失信事件作为诚信教育的教学材料,应能获得学生对公众心理的深刻认同与反响,从而在内心形成对失信行为的根本否定、拒绝。因此,这些失信事件是很好的诚信

教育素材,应当尽可能地纳入诚信教育的教学资源库。

当然,社会失信事件不能原样不变地应用于诚信教育中,由于其本身具有复杂性、混乱性,必须进行优化。对这些材料的改造既要符合教育性原则,也要遵循学生道德心理发展的规律。利用抗疫中的失信社会事件对学生进行诚信教育,应该对原生态的事件进行合理的增删、拼装、组合,以适应不同阶段学生的认知差异及道德心理发展特点的需要。例如,小学阶段诚信教育应以筑牢学生对诚信的认同为主要目标,中学阶段主要侧重于对学生的非功利性诚信信念教育和诚信行为践行教育,利用抗疫中失信社会事件时应依据不同的教育目标对之进行有针对性的改造。另外,也要引导学生对抗疫中的诚信社会事件进行辩证分析,即要让学生痛恨、谴责失信行为,也要引导他们关注正面的守信社会事件,避免引起学生对人性的恶感揣测甚至丧失对社会的基本信任。

开展线上教学,创新教育途径。受疫情影响,学校普遍借助网络平台开展

线上教学,诚信教育也应当作为当前线上教学的重要内容。线上诚信教育具有诸多优点。首先,线上教学突破时空的限制,教育教学的灵活性增强,师生之间的交流不再受特定时空场域的约束。其次,学生临场感强,声音和画面的同步调动了学生多种感官。线上教学通过图文、视频报道帮助学生“入境”,相比传统面授中的单纯说教更能促使学生共情。最后,学生参与度高。网络具有匿名性,学生在这样的媒介环境下更愿意畅所欲言。当然,教师也应有意识地预防线上教学可能出现的不足,比如网络的匿名性可能会使课堂“失序”,学习过程中存在的随意性可能会影响教学效果等等。但是,瑕不掩瑜,学校若能主动利用抗疫所形成的场域和契机,积极优化诚信教育材料,努力利用线上教学对学生进行诚信教育,必能在孩子们心中种下诚信的种子,这对于提高诚信教育的成效、提升全社会的诚信水平很有意义。

(赵蒙成系江苏师范大学教育学院教授,马雷鸣系江苏师范大学教育学院研究生)

云服务“硬核”助力大学生就业

姜妹

据媒体报道,战“疫”期间,华中师范大学的“85后”辅导员王璐,通过微信群、公众号、招聘网站等线上平台,为毕业学子充分就业答疑解惑,获得广大师生点赞。

“停课不停教、隔空不隔爱”,王璐这样的“青椒”仅仅是齐心战“疫”、心系学生的高校教师图鉴中的一道优美“剪影”。受疫情影响,目前各企业的线下招聘基本取消,“云就业”成为大势所趋。教育部近日也发布了多项举措开展“云就业”,鼓励毕业生和用人单位通过网络进行供需对接,为高校毕业生提供每天24小时全年365天的网上校园招聘等服务。由“面对面”改为“屏对屏”,对于广大毕业生来说,这是前所未有的挑战。不少毕业生存在“如何在镜头里表现得更好”“不熟悉线上平台,说话紧张”“网络环境不好,容易掉线”等困惑。

由线下转战线上,面对毕业生存在的各种就业困惑,需要高校提供对接精准的“云服务”。应坚持教师主导、以生为本的原则,整合互联网新媒体平台、精准分析就业大数据、实现全过程技术管理,以多样化、互动化、协同化的方式,打好组合拳,以技术硬核帮助毕业生顺利就业。

高校要引导和满足毕业生的各类需要,以在线课程、专业咨询为主,以网络分享、模拟面试为辅,为毕业生求职就业保驾护航。通过大范围、宽领域、高频率的在线即时沟通,使供需双方信息在网上更加对称。线上交流为教师的全程指导提供了绿色通道,以点对点的沟通为师生之间和生生

协作创造了有效载体,把正确的价值导向和职业生生涯的规划有机融合,这种沟通方式有助于调动学生的广泛参与度,挖掘自身潜力。

互联网招聘、视频面试、电子签约的方式正在逐步成为趋势,不受场地限制、时间更为灵活、选择更有针对性,这在客观上要求打造新型互联网模式+就业服务相结合的“云就业”服务平台。高校要坚持全员抓、人人盯、步步高的理念创新,动员学校教师、干部、校友等各方面资源,为毕业生生找单位、找岗位、找信息;要主动联系用人单位,建立校企合作对接平台,在重点区域、重大项目、重大项目中加强人才供需对接;要发挥规模和质量优势,开展与企业集团总部“强强联合”式空中宣讲和网上招聘。为学生求职、职业辅导、就业管理服务再上新台阶提供有力支撑。

高校要拓宽渠道、创造条件,使就业辅导安排、就业信息核对、招聘预约及现场招聘均实现数字化管理,更好为毕业生提供就业指导服务。要即时掌控全体毕业生的生活状况、求职意向和心理需求,通过与学生在线建立“一对一”联系,点对点解决学生就业困难和心理困境、督促跟进每个学生择业状态,全面、智能、精准形成就业大数据。学生可以通过预约经验丰富的指导教师接受“屏对屏”的就业辅导,使用专业的职业测评软件进行职业兴趣、职业能力测试,在线观看来自国内外的名师就业讲座等,接受就业指导服务。

(作者系南京农业大学马克思主义学院教师)



—— / 漫话 / ——

理性沟通 应对亲子矛盾

疫情使不少人的生活方式发生了改变。学校为了保障学生安全,制定了推迟返校、网上授课的措施,家长们也开启了居家办公模式。这样的方式虽然使得亲子相处时间大大增加,但同时也出现了一系列问题。不少家长看到孩子在家无法专心学习,效率低下,十分着急,导致亲子矛盾的出现。

对此,专家建议,首先要了解焦虑情绪。既要了解自己的焦虑状态,又要认识到孩子可能也处于焦虑情绪中,你的唠叨、管教都可能会使他不耐烦。其次要理性沟通,多倾听少指责。

薛红伟 绘

—— / 快评 / ——

“线上支教”赢家多

刘海明

受新冠肺炎疫情影响,河北大学研究生支教团成员无法按时返回贵州省六盘水市乡村小学上课。但自2月25日开始,支教团成员杨玉泽和9名成员通过网络为沙陀小学700余名孩子带来了跨越2000多公里的“云课堂”。

由于支教地的留守儿童较多,很多家长不太会使用直播软件。队员们就挨个打电话通知,并耐心给家长讲解操作方法。面对线上教学缺少与孩子们的互动感,不能及时了解孩子们的掌握情况,队员们在课下与孩子们进行一对一沟通,遇到孩子们不懂的问题,队员们还要重新进行讲解。在“线上支教”过程中,队员们主动想对策,克服了重重困难,最终达到了不错的效果。

为应对疫情,各地延迟开学,对于需要跨省继续支教的研究生而言,究竟是以

“疫情在,不远游”为由延迟返校时间,还是另辟蹊径创造新的支教模式解决远距离“面对面”教学问题,成为摆在他们面前的难题。实践证明,河北大学研究生支教团开办的“线上支教”模式,不论是受教的小学生还是支教的研究者们,都成为了赢家。

“线上支教”模式的直接受益者是偏僻山区的孩子们。平时,支教团员就是这些孩子的“固定老师”。这次受疫情影响,如果支教老师无法按时到位,这些孩子将因“精神食粮”不能如期“端上餐桌”,而面临“饥肠如鼓”的尴尬局面。“线上支教”解决了他们的后顾之忧。不仅如此,“线上支教”模式的开启,还让偏远地区的孩子们大开眼界,享受到现代化的教育手段。更为重要的是,“线上支教”也革新了孩子们的学习方式,让他们

在无形中找到了线上学习的乐趣,增加了他们的学习自觉性。这样的教学模式,让受教的孩子们变成了真正的“小赢家”。

“线上支教”模式的第二个赢家属于全体支教团员。也许有人要问:他们赢在何处?在我看来,能在逆境中克服重重困难恪守允诺的人,就是最大的赢家,因为信用无价。按说,面对疫情导致交通阻断,相隔千山万水又非法定义务的支教工作,支教者完全可以耸耸肩,表示无可奈何。然而,河北大学这些支教团员利用现代科技,给远在2000公里以外的山区孩子搭建起“云课堂”,很好地解决了教与学的供需矛盾。守信是赢,但他们的赢并不唯一。通过线上教学,让未出大学校门的他们迎接了严峻的现实考验,同时也提升了各自的应变能力,可谓一举两赢。

“线上支教”模式的第三个赢家当属组

织支教的高等院校。支教是善举,能保证特殊时期的支教不“断流”,更是善莫大焉。高校培养的学生能力如何,单看卷面成绩显得苍白无力。能在关键时刻扛起重任的学生,才是高等教育质量的试金石。对采取“线上支教”模式的河北大学的研究者们而言,功劳簿上也该给自己的母校记上一功。更为重要的是,学校可以将疫情大考的“线上支教”发扬光大。在假期之外为有支教需要的地区提供类似的无缝支教。

此外,教育管理部门又何尝不是“线上支教”模式的潜在赢家。大学生支教是缩短城乡教育差距的重要策略。线下支教通常受到诸多客观条件的限制,如果将“线上支教”模式当作未来支教的新模式适当推广。

(作者系重庆大学新闻学院教授)

优化教育资源供给手段 促进教育均衡

陈武林

为保障中小学教育顺利有序进行,各地纷纷采取措施提供在线教育资源,免费开放大批优质网络课程,满足不同学习者的多样化学习需求。我们看到,疫情改变了当下的教育供给形态,也暴露了区域之间、城乡之间的教育差距。同样是按照学校安排选择在线学习,城市里的绝大多数孩子因拥有优越的学习条件能够享受优质的在线教育,但一些农村儿童因为不具备在线学习条件,只能根据有限的学校教学安排自行居家学习。当前我国正在大力推进基础教育公平优质发展,这是优化教育资源供给的价值追求。

无论技术条件、教学模式及其形式如何变化,推动教育优质均衡发展的方向不能变。因此,在这个特殊时期里,优化在线教育供给成为疫情期间的教育选择。

技术应用和教学模式作为教育资源供给手段,是保证在线教育效果的重要条件。而儿童学习应有必要的情境作为基础,这是发挥学习互动性和稳定性的前提性条件。所以需对在线教育手段进行合理优化,使教育资源更加适合学习者的需求。面对电子屏幕,虽然有人机对话的现代技术应用做后盾,但若长时间要求儿童守在屏幕前,不仅难以奏效,也容易消磨他们对知识的好奇心。特别是低年级学生在家上网课的学习效果难以保证,当家长去上班,对其学习难以监管到位,下班后还得陪着回看录播重新学习。由此可见,在线教育折射出学习者的态度差异和学习能力水平,但反过来也要求在线教育供给要因应变化而采取个性化策略,保证教育教育质量。

对教师而言,他们积极尝

发挥省统考在高校美术类专业选才中的作用

虞立红

根据教育部部署,31个省(区、市)均已组织了美术类省级统考。经过十余年的实践探索和完善,统考定位不断明晰,考试内容不断更新,试卷评阅不断规范,成绩评定不断合理。统考定位已不限于水平性考试,考试的选拔性不断增强,契合和满足了高校美术类专业综合评价选才的基本需要,体现在5个方面:

其一,一致性。省统考的科目为素描、速写和色彩3科,与高校校考科目具有较高的一致性,甚至更为全面,为进行共通的核心素养考查奠定了基础。

其二,专业性。教育部在推进美术类专业省统考之时,就委托中央美术学院的专家进行了总体方案设计。各省统考的实施方案,包括每年的命题、评分标准、试卷评阅、质量监控等,也都是聘请高校美术学科专家学者进行研究、设计和组织实施的。省级招生考试机构是考试组织的专业性机构,体现在考试组织的专业化方

面,使得省统考更加公平公正。

其三,契合性。首先,省统考考查的核心素养与高校选才的基本需求相契合。其次,命题改革是科学选才的关键,各省均积极探索由默写、图片,到图片与默写结合等多种考题型形式,努力提高考查的信度,乃至效度。

其四,规范性。省统考为考生搭建了竞技的平台,不仅同台展示,还有同标准、同程序的评卷,实现了考与录分离,以及专业性考试机构的组织,使招生工作完全达到国家级教育考试的有关要求,较好地维护了社会公平。

其五,有效性。艺考过热和效率低下是困扰考生、高校的难题。每年1-4月通常是艺考生的赶考季,他们耗费大量的精力物力,奔波于省际间,赶考于高校间,打乱了本该有的学校学习和正常生活。

省统考为高校录取模式创造了条件。在总结普通类专业实施平行志愿投档经验

的基础上,部分省份已在艺术类专业录取中探索平行志愿投档模式。实践证明,“省级统考+平行志愿投档”提高了考生志愿满足率和录取率,考生只须参加1次考试并合格,就可以填报多所招生高校志愿,多数省份允许填报6所平行志愿的高校,相当于1次考试便获得了6所高校报考的合格资格,不再需要赶赴每所高校参加校考,提高了高校专业选才的效率,大大降低了考生志愿填报的压力和填报不当的落榜风险,也解决了高校招生“大小年”问题。

近年来,已有不少高校综合评估后积极选用省统考而主动放弃校考。笔者调研了解到,2018年,123所原“211工程”高校、第四轮美术学/设计学一级学科评估C-以上高校(除独立设置本科艺术院校)中,有73所高校按省统考成绩录取,约占高校的60%。

如何更好地发挥省统考的作用?省

级招生考试机构,需从国家制度的高度,从服务高校选才的视角,切实加强省统考的建设,包括优化命题、完善评阅规则、合理成绩分布、有效划定合格资格等,提高省统考的科学性和有效性,努力满足高校的选才需求;要积极推进艺术类专业招生的批次设置、志愿设置和投档规则等改革,助力高校科学选才;要加强与高校的沟通交流,积极提供详细的考试成绩信息服务,协助高校用好省统考、设好校考门槛。

开展美术类专业招生高校,要积极推进艺考制度改革。对于校考高校,要关注考生规模对考试组织、测试效果等方面带来的不利影响,要善于利用省统考进行初选,以便以合理的考生规模,开展有效的补充考试。要优化录取规则,实现选才目标。

(作者系北京师范大学原招办主任,北京师范大学珠海分校副校长)