

党的十九大报告指出:要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。以人为本、规范办学、德育为先、内涵发展,建一所政府、家长、师生都满意的学校,把德育工作放在优先地位,关注学生和教师共同发展,是对党的教育方针的全面最好贯彻。

育才立志天下雨 教人修德古人风

——广东省佛山市顺德区杏坛梁銶琚初级中学“立人”教育纪实

广东省佛山市顺德区杏坛梁銶琚初级中学,是香港知名实业家梁銶琚先生于1984年捐资兴建的,坐落于梁銶琚先生的故乡杏坛镇北头村。校园占地面积30936平方米,现有教学班30个,学生1400多人,在职教师108人,校园环境优雅,师资力量雄厚。



学校一直大力推进教学改革,教学质量稳步提升,2017年被评为顺德区教学质量卓越学校,近10年有8年被评为顺德区先进学校。在“以人为本、规范办学、德育为先、内涵发展”办学理念指引下,学校形成的“立人”教育办学特色产生广泛的影响。

“立人”教育别具特色

梁銶琚中学对办学特色的探究与挖掘,经历了一个长期的思考过程:办学特色是什么?为什么要有办学特色?缺乏学校历史积淀和传承就没有办学特色。在反复的思考与不断的探索中,该校学校最终确定以梁銶琚 古人风 和天下雨 的价值追求为核心的立人教育为办学特色,包括立德 立言 立身 立行 立功 五个方面。

立德,是指人格独立健全,思想积极健康,态度谦虚谨慎,有爱心,讲

立人教育的最终目标是为学生核心素养奠基,培养人格健全、身心健康、善于学习、开拓创新、追求卓越、敢于担当、胸怀天下的新时代中学生。

办学特色绝非一句虚话,它需要从文化底蕴到理念课程的支撑,也需要从教书育人的层面去践行和落实,方能体现其意义所在。学校立人教育办学特色,从理论层面有理念、制度、课程、文化等四大支撑体系,从实践层面落实到课堂教学和丰富多彩的拓展课程与综合实践活动中。这样,从学生发展的角度来看,培养的是有立人教育特质的全面发展的新时代中学生;从学校发展的角度看,立人教育特色促进了学校的特色持续发展。

拓展课程全面开花

做好基础课程,开发拓展课程。在严格落实国家课程和地方课程的基础上,梁銶琚中学注重校本拓展课程的开发,为践行立人教育特色提供课程保障,创新性地开设了四大类拓展课程:主题课程、知识拓展、能力拓展、隐性课程。

学校的各类拓展类课程品类丰富。语言类拓展课程,内容包括演讲与口才、趣味阅读、话剧、讲故事、英语、韩语、日语、电影配音、名著赏析;科技类拓展课程,内容包括机器人、无人机、摄影、物理与科技、生物小实验、3D建模与打印,游走在科技尖端,大开眼界;艺术类拓展课程,包括唱歌、舞蹈、器乐、绘画、书法、衍纸艺术创作、折纸、涂鸦、非物质文化遗产八音锣鼓 还有体育类、生活类、思维创意类的各种课程,以及艺术队 智能电脑机器人队 电脑作品制作小组 等校级训练营。在这里,学

生宛如游鱼,畅游在知识和艺术的海洋,尽情撷取所需,纵情生长。

通过艺术人文类课程,给学生艺术的熏陶;用生活实践类课程,给学生生活的体验;工程技术类课程,让学生了解科学技术的应用;身心健康类课程,给学生身心强健的生活;学习思维类课程,让学生的思维得到训练;体育竞技类课程,让学生强健体魄,掌握运动技能。在拓展课程教师的选择上,学校广开门路,不拘一格:部分课程由学校教师担任导师,部分课程由具有一定的特长的学生担任导师,还有部分课程由校外机构教师担任导师,学生可根据自己的兴趣、爱好、特长选择自己喜欢的课程,真正做到学有所爱、爱我所学。

主题课程和隐性课程,是拓展课程的重要组成部分。每一次国旗下讲话,都是一场感恩、诚信、责任等不同主题的教育活动;学校推广诚信考试,实行无人监考制度,每次考试都是对学生诚信品德的隐性教育;百师大讲堂,以百家之言,开阔眼界、启迪思路,让学生在校园内知晓古今,洞察世事。学校让素质教育不再拘泥于课堂教学,让教学走进社会、走进大自然,以多种方式全面挖掘学生特长。

目前,学校编写了英语拓展、中国传统文化、《古诗吟诵》《课程花开映校园》《机器人DIY》等校本教材,建立有创客空间并申报顺德区的十三五规划课题,由德育处组织开发的立人教育德育课程,使学校课程逐步形成基础课程+拓展课程+特色课程的完整课程体系。

内部治理规范高效

立人教育的顺畅推进,离不开学校内部治理的规范高效。学校建立了

符合现代学校制度建设倡导的依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的扁平化学校内部治理结构,以学校章程为核心,建立了章、规、则完整的现代学校制度体系。章程是指章程,是学校的基本法;规是指部门规程,是部门法;则是指各种工作实施细则,是学校运行的操作准则。

学校内部治理结构科学合理,主要包括校长负责制下的民主决策委员会 校务执行委员会 评议委员会,还有 咨询委员会 家长委员会,邀请社会代表参与学校治理。学校成立教职员代表大会,行使监督建议权。学校还成立了学生校务管理委员会,让学生参与学校的管理。学校的党支部,在学校内部治理中发挥政治核心作用。

其中,学生校务管理委员会不仅让学生参与学校内部治理,关注学生利益,而且通过这个平台提高学生的组织管理能力。通过主题班会、升旗仪式、社团组织等形式多样的活动,让每一个学生都有机会走上讲台,提高他们的自我管理能力和组织领导能力。现在,学校的各种大型学生活动,可以做到全程由学生组织,无须教师参与。让每一个学生走上讲台 既是一种学校制度,更是践行立人教育的一大特色。

强师工程引领发展

特色教育,师资力量是关键。学校非常注重教师的专业发展,制定了多项考核制度和培养计划,从教学质量、课题研究、论文撰写、竞赛辅导、示范引领等方面激励全体教师的专业提升,通过量化评比促进教师的专业发展。学校有计划地指导教师自主学习,以学习分

享会的形式,提高教师的综合素养。通过校本培训、外出培训以及参加各类主题教研活动,提高教师的专业水平。

学校根据区镇教师青蓝工程实施方案和 教坛新秀 评选方案,通过校本培训、外出学习、新老结对、任务驱动、督查促进等形式,为教师的名师之路提供更大力度的支持,很多中青年教师迅速成长。

学校加强教学管理制度建设,建立课程监测运行机制。通过行政巡堂、同事互巡互评、教导处重点督查等办法,加强教学过程的监控;通过改革绩效评价制度、教育科研奖励制度、优秀教师评比制度等措施,加强教学评价。学校建立集体备课和专题研讨的运行机制,学科组集体备课活动做到定时、定点、定人、定主题;备课组的集体研讨在日常工作中进行,做到进度统一、资源共享、共同提高。

通过近几年的强师工程建设,教师队伍的综合素养明显提升。学校有4人被评为顺德区首批名教师,有12人被评为顺德区骨干教师,有6人被评为顺德区教坛新秀。学校现有高级教师27人。近年来,学校的部分骨干教师参与了佛山市中考命题;有几十篇论文被CNKI国家核心期刊收录,多篇论文被中国人民大学书报资料中心期刊全文转载;出版了《创新作文十讲》《校园红杏》等多部师生专著,教学研究成果显著。

走得再远,也不要忘了为什么出发。梁銶琚中学在发展过程中,始终对教育进行思考并保持着清醒的认知,形成了立人教育办学特色并不断深入发展。得志当为天下雨,立身须要古人风,梁銶琚中学对立人教育不断探索,持之以恒,为促进学生的全面发展不懈努力,其未来的发展之路,也必将走得更远更宽广。

(刘伏奇 曾国徽 张桂荣)

“小足球”引领“大教育”

——记南京市雨花台区高级中学校园足球课程及文化构建

“培养什么人,是教育的首要问题”,全国教育大会强调,要在培养学生的理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质上下功夫;要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系;要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向。

南京市雨花台区高级中学积极响应时代号召,以足球为基点,从各方面挖掘并提炼校园足球的育人内涵,致力于将学生培养成为德才兼备、和谐发展、拥有民族情怀和国际视野、有创新精神和责任担当、能肩负中华民族伟大复兴重任的一代新人。

以球育人: 架构校园足球特色课程

足球有世界第一运动的美誉,是全球体育界极具影响力的单项体育运动之一。它是一项集力量、技巧、团队合作于一体的体育运动。据此,学校将校园足球活动作为实现学生体育核心素养的途径之一,让学生通过足球运动强健体魄、锻炼意志,学会团队协作、奉献与付出、与人和谐沟通;通过足球比赛使学生学会遵守规则、尊重对手、自信自强、公平竞争等。

足球课 培养学生 带得走的能力

蔡元培曾经提出 完全人格,首在体育 的教育理念。体育是教育不可或缺的一部分,对于青少年树立正确的人生观和价值观起到至关重要的作用。它也是一门交互性很强的学科,几乎与高中阶段所有的学科都有

质感、正确的胜负观等)。学校将足球运动作为立德树人的载体,通过让学生参与足球运动并从中体验足球运动的价值及带来的身心健康和精神财富,回归了教育的本质。

校园足球课程基地具体的规划由景观、功能室、课程与评价体系三方面推进。景观建设:利用学校的自然景观,建设景观带;功能室建设:如足球历史长廊、小型足球历史展馆、足球文化雕塑等形式,将足球文化自然地融入校园之中,学生行走其中,就能感受到浓浓的足球文化气息,仿佛置身激动人心的足球赛场。

筹建功能室:学校的校园足球课程基地扩展了足球运动的意义,并不仅仅局限于运动场上的部分,还注重它和各个学科地交互融通。为此,学校拟筹建 四室,两中心(足球历史荣誉室、社团活动室、视频欣赏与战术分析室、校本课程室、室内的体能训练中心、室外的足球技能训练中心),使学生在理论学习的基础上有实践的空间和途径。

课程与评价体系:学校将课程与评价体系作为校园足球课程基地的建设核心,因为足球运动与高中所有学科的交互性,在课程研发的过程中,不仅要发挥学校足球专项工作团队与学科教师的科研力量,更要与大学及企业形成合作联盟,依托这些力量研发更加有趣且实践性强的课程与评价体系。

如 一课双师项目,即一个课题,由两位教师进行讲述,利用足球这个载体,拓展校园足球课程授课知识的深度与广度。比如,足球专项教师与生物教师的组合:首先,由足球专项教师讲述运动负荷与运动疲劳,通过讲述,学生可以理解合理的运动负荷与运动疲劳产生的原因;其次,

生物教师可以通过糖代谢的方式与途径,更加具体地让学生了解疲劳的原因。又如,足球专项教师与物理教师的组合:足球专项教师教会学生如何踢出弧线球,而物理教师可以通过物理学建模的方式,让学生知道足球为什么会以弧线飞行。这种别具特色的一课双师方式,让学生不仅知其然,还可以知其所以然。

校园足球不是竞技体育,而是课程教育。学校的校园足球课程并不以培养职业运动员为己任,而是以球育人,将育人目标内化为学生的行为标准,使其身心和谐发展。

足球文化: 全方位育人以球兴校

校园足球作为培养青少年足球兴趣、扩大足球人口规模、夯实足球人才根基的基础性工程,不仅为学校的和谐发展增添了新的活力,同时也为学生的全面发展及健康成长打下了坚实基础。

智慧足球 引领 打造高品质学校

学校的校园足球活动已开展20年,现有足球运动员103人,规模在全省前列。通过学校两代足球人的不断开拓探索,校园足球已发展成为学校特色鲜明、活动丰富、关注度高的品牌项目。问渠那得清如许?为有源头活水来。这与学校自身的优势是分不开的。

学校拥有专业的师资力量与教练团队。为了使学校足球向高位平台发展,2016年,学校先后引进南京市足协功勋教练员孟峻、南京市少年队男子甲组助理教练鲍鹏、优秀足球教练陈羽3名教练员来校执教。在他们的辛勤付出下,学校近两年在全国、

省级、市级各项比赛中多次获得冠军。如今,学校共拥有持证教练员10人,其中包括南京市07 08代表队的主教练尹优优、原常州市少年队乙组主教练韩正连、原浙江绿城足球俱乐部梯队教练陈航等优秀专业人才,学校的足球专项教师(教练)团队的组织架构、人员配备,已达全省优秀水平。

近几年来,随着足球专项组队在管理工作上的不断完善,学校在校园足球竞技平台上取得令人赞叹的优异成绩。以2018年 2019年为例,学校获得2018年江苏省省长杯 校园足球联赛高中组(苏南分区赛)冠军、2018年江苏省省长杯 校园足球联赛高中组总决赛冠军、南京市锦标赛U系列联赛暨 我爱足球 足球比赛U18组冠军、第十九届江苏省运动会青少年足球比赛03-04乙组冠军、第十九届江苏省运动会青少年足球比赛01 02甲组冠军、2019年南京市第三届 贺岁杯 校园足球联赛高中男子组冠军、2019年江苏省省长杯 校园足球联赛(高中男子)总决赛冠军、南京市锦标赛U系列联赛暨 我爱足球 足球比赛U18组冠军

学校拥有科学的人才培养模式与畅通的输送途径。2019年,学校初三、高三毕业队员高水平录取情况喜人,2人升入南京大学、2人升入南京农业大学、1人进入南京航空航天大学、1人进入南京邮电学院、1人进入江苏师范大学、2人进入南京体育学院、1人进入职业俱乐部;初三特长生14名优秀运动员进入高中足球队,其中初三王天润同学入选国家少年队、刘建新同学入选五人制国家队;学校已与河海大学、苏州大学体育学院、南京体育学院足球学院等高校签订建立生源基地学校合作协议。同时,高中组足球队也积极与东南大

学、南京大学、北京理工大学等优秀高校沟通、联络,力争今后每年都有优秀的足球运动员进入这些高校;初中组、高中组足球队与南京帆船足球俱乐部(中国足球协会乙级俱乐部)建立了战略合作伙伴关系,让队员在高三毕业时有了更多选择,如对于足球技能突出的运动员,在获得大学学籍的基础上,学校可以向职业足球俱乐部推荐他们。

一路走来,学校曾先后获评全国贯彻体育工作条例先进学校、江苏省足球项目特色学校、南京市体育基地学校等称号;2015年,被国家教育部门评为首批全国校园足球特色学校、被江苏省教育部门评为江苏省校园足球特色学校;2018年被评为江苏省校园足球后备人才示范学校等。

20年来,在各级领导的关心和指导下,学校校园足球运动水平已走在全省前列,并在全国产生广泛影响。2014年12月,国家教育部门领导亲临学校,对学校校园足球工作给予高度评价;2015年4月,国家领导人视察学校足球工作时也给予了充分肯定;2016年5月,国家教育部门相关领导全面视察学校校园足球工作,并观看了校足球队训练,同样对学校近年来在校园足球工作方面所取得的成绩及成功经验给予了充分肯定。

党的十九大报告指出:要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。南京市雨花台区高级中学将校园足球课程及文化构建作为立德树人的载体,踏上了以球立德、以球健体、以球育人 的发展之路,真正做到育身身心健康、全面发展的新时代好少年。

(赵光辉 吴伟来 平)