

特别关注

发展共同体让学校齐奔优质路,优化配置师资选好“领路人”

各美其美的“越秀兵法”

本报记者 刘盾 通讯员 刘立宇

广州市越秀区携手广东实验中学,优化整合三所学校教学资源,高标准组建广东实验中学越秀教育集团。如今,该集团已在西北片区提供6300余个优质学位。

为对优质教育资源扩容提质,越秀区因地制宜,探索集团化办学、协作型、联盟型、委托管理型三种集团化办学形态精彩纷呈。近年来,越秀区以改革为驱动,着力构建结构优化、规模优良、质量优异的现代化教育体系。优质与减负正在越秀跳起双人舞。

“加减乘除”谋好篇布好局

作为广东省首批教育强区,越秀全省、市一级学校比例高达85.5%。但由于历史、产业等发展沿革,越秀亦面临东强西弱的教育资源分布格局。

义务教育要啃下发展不平衡的硬骨头,努力构建办好每所学校、教好每名学生的现代化治理体系,成为区域经济社会一体化发展强大引擎。越秀区委书记王焕清介绍说,该区坚持教育立区、强区,因地制宜,推动新一轮学校布局调整,提升治理效能,让东西两翼共起飞。

我们打出“加减乘除”组合拳。越秀区区长苏佩介绍说,该区建设新学校,给优质学位做加法,以兼并重,给学校总量做减法。更重要的是,越秀推进集团化办学,做优学校协同共赢的乘法;通过建设立体学区、九年一贯制学校,对特色相似、高度关联的学校做除法。

区委区政府谋局,教育行政部门谋事。越秀引入社会优质资源,用新模式创办广州培道实验学校等新学校,努力让新建学校开门就是好学校。

新学校创优,存量学校如何提质呢?

原来越秀较多学校地处闹市,办学面积不足,发展严重受限。近年来,越秀区教育局陆续对多所学校进行重组。如原教育路小学并入回民小学,回民小学新配近9000平方米的豪宅,校区多、分布散、难管理等老问题迎刃而解,还新增约570个优质学位。

教育洼地的普通学校如何跳出惯性发展路径,创新模式,实现跨越式发展?越秀区常务副区长郭环的答案是,除外引内培,推进集团化办学外,还可通过立体学区、九年一贯制学校建设,引导具备特色化连贯性培养基础的学校纵向衔接,开辟新赛道。

以广州三中为龙头,16所地理位置相对就近、办学水平大体均衡、办学特色相似的中小学校组成立体学区。各成员校推进资源协同、课题共研、课程共建、人才共享、生源衔接,实现义务教育阶段人才培养特色的连续性,从满天星聚成一团火。

师资选强配优夯实优质均衡根基

2018年,吴海华在越秀区东风东路小学等三所名校长期历练后,调入相对薄弱的珠江路小学担任校长。她直面学生家长教育较薄弱等问题,强化文明礼仪教育,学校发展大为改观。

烈火炼真金。相对薄弱学校发展基础不理想,要办好这类学校,就得选强配优校长,以更好的职业前景激励校长攻坚克难。越秀区教育局局长陈学明介绍说,该区选拔德才兼备的名校副职、中层干部到薄弱学校去交流任职。他们带去名校先进理念及相关资源,帮相对薄弱学校破解急难险重的问题,实现弯道发展。他们也从

中磨炼能力、丰富阅历,为将来担当更大责任夯实基础。

师资均衡是越秀推进基础教育优质均衡的关键发力点。近年来,越秀通过完善校长、教师交流轮岗制度,输血造血并重,力促片区、学校间的师资均衡。

越秀注重在师资均衡攻坚战中发挥党员先锋模范作用。越秀区教育局党组书记、调研员危淑玲介绍说,该区引导业绩突出的党员副校长、中层干部当好师资均衡排头兵,主动到相对薄弱学校担任党务领导干部。他们带领党员教职工奋发图强,让党组织在学校创新发展中发挥引领作用,成长为党建工作和立德树人“双带头人”,也成为越秀中小学学校校后备干部。

如何让相对薄弱学校有更多好老师?越秀多管齐下,借力教师交流支教、立体学区建设,创新师资优化配置机制。越秀还通过区管校聘改革,引导骨干教师向西北片区、相对薄弱学校有序流动,努力促进校际间中高级职称教师比例大体相当。

越秀更注重通过“造血”,激发教师专业成长内驱力。近年来,越秀采取请进来教、走出去学、坐下来读、沉下心研、扶上台赛、推出去讲等六大举措,培育更多“精兵强将”。该区还着力打造教学能手、学科带头人、名师、教育专家等区级教师成长成才立交桥。

如今,越秀形成了名校有名师,名校长和名教师分布总体均衡的格局,营造出了想干事、能干事、有奔头的教师职业发展生态。

勇当优质轻负素质教育“排头兵”

在升学率等压力之下,课业外业培训

的军备竞赛放大了社会焦虑,也让部分学校发展航向在分数和素质间摇摆。

怎么办?教育要积极回应群众期盼、社会关切,但坚决不能为了赢在当下,回到应试教育的老路。陈学明介绍说,越秀立足当下,更着眼未来,抓质量回应社会关切,抓素质回应教育本真,追求以素质为基础的分。该区以教研为导航,以教师为先锋,以课改为阵地,以能力为依托,以素养为追求,打造优质轻负教育的同心圆。

为孩子跳出题海,提升智育水平,越秀区教育发展研究中心直面现实难题,注重全面育人研究,引导教师切实提高教学水平。

近日,越秀以“核两翼”教育信息化,推进区域教育优质均衡发展的创新实践,入选全国基础教育信息化应用典型案例。

越秀近年来把课堂作为“减负增效”的主阵地,广大教师争做信息技术应用弄潮儿,不断提升40分钟课堂的效能,让学生在课上就能吃饱吃好,师生相互尊重、欣赏、信赖。

广州市满族小学积极开发、用好用足校外教育资源,以黑马之姿夺得全区足球赛冠军,获评全国青少年校园冰雪运动特色学校。

和而不同、各美其美是越秀努力营造的教育生态。我们鼓励每所学校在校内挖掘历史文化传统,校外链接产业等资源,探寻特色化发展方向。但我们也旗帜鲜明地反对生搬硬套特色。在越秀区教育局副局长陈晓看来,优质均衡不是千校一面、千人一面,而是高水平的内涵、特色发展。

近日,越秀区中小学生综合素质测评结果出炉,那些名气不大的学校也与传统名校比较接近。全区皆名校,个个有特色的义务教育发展格局正逐步形成。

基层实践

湖北竹溪脱贫攻坚教育当“主力军”

本报讯(记者程墨 通讯员张紫微 余静)烹饪蒸盆时选料十分重要,20余种食材,必须分批装料,两蒸一焖,装盆时先装猪蹄、鸡肉、大葱、生姜块等食材,用柴灶烈火蒸约90分钟,再加入土豆、鸡蛋,上笼文火蒸30分钟。年前,60余名厨嫂齐聚湖北省竹溪县职业学校的厨房操作间,特约厨师许士友一边做着蛋饺,一边向厨嫂讲解竹溪蒸盆选料的方法。

厨嫂培训班是竹溪县推进教育扶贫的一个缩影。我们将技能培训作为就业扶贫的重要抓手,打好职业技能、创业技能、就业技能培训组合拳。同时健全全学段资助育人体系,实施家庭经济困难学生关爱计划,借助教育力量打赢、打好脱贫攻坚战。竹溪县政府副县长杨巧燕说。

在家门口的扶贫车间,就能挣钱,还方便照顾家人。竹溪县丰溪镇界梁村贫困户李红菊口中的“扶贫车间”,指的是村里的食用菌种植专业合作社。过去她一直在外地打工,在村里成立农家食用菌种植专业合作社后,她返乡务工,去年年收入达18000元。

扶贫车间是竹溪县近年来推行的精准扶贫新模式,打造一公里就业生活圈,破解易地扶贫搬迁群众就业难题,让贫困群众在家门口就业。该县整合扶贫、就业、财政、金融等部门的政策与资金,出台鼓励个人、企业到竹溪兴办扶贫车间的优惠政策,同时提供贷款担保、免费进行岗前培训等便捷服务,鼓励企业把扶贫车间建到乡村。

自打造“企业+车间+贫困户”的产业扶贫模式以来,该县重点扶持了木腐菌、竹溪蒸盆、贡茶、魔芋等特色产业,吸引5000余名外出务工人员返乡就业。同时,组织竹溪职业学校的教师团队走进田间地头,开展集中培训、现场示范讲解,培训管理干部、技术人员近400人次,培训特色产业人才、专业合作社带头人1218人次,培训的学员转移就业率达到95%以上。

产业扶贫夯实贫困群众增收基础,而文化扶贫则将扶贫工作同扶志、扶智紧密结合,实现由“救济式扶贫”向“开发式扶贫”转变。竹溪县教育局局长王琪说。

此外,竹溪县还通过大数据核查手段,围绕“扶贫先扶智”的思路,在各乡镇政府组建工作专班,组织各校校长带头签订“返军令状”,班主任定期开展心理疏导,因人施策,分类劝返复学。同时,依托县职教中心专门成立控辍保学专班,采取分类帮扶的方式,依据学生的情况,量身定制帮扶方案。

据悉,竹溪县深入推进“留守少年”项目,建成乡村少年宫15个,服务留守儿童2万余人。2019年累计发放资助资金2720万元,资助困难学生35741人,着眼于教学点不足和学科短缺两个薄弱环节,每年“五级联动”培训教师上万人次,多项教育扶贫工程齐头并进,帮助困难家庭从根本上阻断贫困代际传递链。

看基层



看基层

“曲”味横生

近日,梅花奖得主、国家一级演员董红和江苏省张家港市梁丰小学学生李沅芷,在张家港市艺术中心拍摄锡剧《卖水》片段的教学视频。董红是张家港市锡剧艺术中心主任,兼任十余所中小学校校外艺术辅导员。防疫期间,她将制作的戏曲视频发送给学生,丰富孩子们居家的文娱生活。 庞秋石/摄

基层人物

刘波粒:勇做教改排头兵

本报记者 周洪松 通讯员 刘志新

在河北师范大学的智慧教室中,只见大学生们争先恐后地提问、抢答、上讲台辩论,自卫战和争奇斗进行得如火如荼。这堂别出心裁、别开生面的电气信息专业课,主讲者是刘波粒教授。

刘波粒从事本科教学已近30年。

上世纪90年代,他手持粉笔将电子线路的奥秘跃然于黑板上,注入了学生的心;十年前,他将板书与Authorware教学课件中的动画、仿真有机融合,抓住了学生的心;近十年来,刘波粒意识到慕课对未来教育的影响,先后实现了慕课制作、慕课上线、慕课线上线下混合式教学,唤醒了学生的心。

刘波粒的课,学生们向来喜欢听、愿意上。刘老师讲课思路清晰,脉络清楚,最重要的是,他总有新手段调动起我们的学习积极性,让本来枯燥的专业理论课妙趣横生。不止一名学生这样说。

如今,刘波粒主讲的“模拟电子技术基础”慕课,是河北省最先在爱慕慕课中国大学MOOC平台和清华大学学堂在线上上线的课程。该课程2017年被教育部认定为“首批”国家精品在线开放课程。据统计,截至2019年9

月30日,该课程在中国大学MOOC平台上的学习人数已超过14万人,在平台推出的280多门电气信息课程中位列前茅。

上世纪90年代初,年轻的刘波粒承担“模拟电子技术基础”课程。为了使学生感到“模电并非魔电”,经过几年的摸索实践,他在教学内容上提出了多个创新点,并在十多年后的2013年11月的合肥全国电子电气报告会上作了分会报告。其中,丰富了“瞬时极性法”的内涵,探索出的理想集成运放求解思路,和提出的“两个识记技巧等”,得到与会专家肯定与赞誉。

慕课是随着现代信息技术应运而生的一个新的学习形式。2014年6月,刘波粒为了迎接这一新领域的挑战,提出针对“难懂”现象设计动画,针对“难学”现象揭示规律,针对“难记”现象提供记忆技巧的设计理念。2016年,国内电子技术专业第一本新形态教材正式出版,主编者就是刘波粒与刘彩霞。

学无止境、教有新标。自2015年9月1日“模拟电子技术基础”慕课上线后,刘波粒开始着手探索线上线下混合式教学与实践。两年后,刘波粒提出了“两线、三讲、四讨

论”教学思想,并创建了一个简易可行的翻转课堂等分级分参考表。在线上线下混合式教学实践中,小班采取基于问题的完全翻转课堂,以“选讲”为主,“精讲”为辅;大班实施基于内容的部分翻转课堂,以“精讲”为主,遇到难学内容时采用“串讲”,针对雨课堂“弹幕”问题可采用“选讲”方式。为调动学生课前先学的积极性,刘波粒在小班引入“竞争协作”机制,令学生的学习效果大为改观。

同时,刘波粒推出小班完全翻转课堂具体实施方案,设计了组内帮学、组间问答、设疑抢答、选人查学、全班测试5个教学环节,实现了大学生在课堂边上讲边练、生问生评、生问生答、研讨辩论、平行互动的有机融合,就“得想办法让学生在深度学习中,从会学、会学到不想学都不行、不想学都不行”。刘波粒笑着说。

日前,刘波粒接到“全国慕课教育创新中心暨高校在线开放课程联盟联席会”年会邀请函,请他在北京召开的大会上作报告。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。刘波粒说自己会在探索教育教学新方法、新途径的道路上永不止步。

基层发现

重庆潼南用好“活”教材,推出“五个一”措施——抓思政“龙头”讲“战疫”故事

本报讯(通讯员 王雄飞)重庆市潼南区梓潼中学思政教研组组长刘四洋刚把《关于充分运用疫情防控人民战争这本特殊教科书》对全区广大师生上好一堂特别思政课的通知》发出来,教研群群里就炸开了锅,大家让刘老师赶紧给校长吴捷打电话,一定要把这个任务抢下来,千万别让别的教研组抢了。刘四洋兴奋地说:大家为一堂思政课出现你争我抢的情况,作为一名思政教师感到非常高兴。

出现这动人的一幕,得益于潼南区把坚决打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战,作为当下最现实、最生动、最深刻的教科书,充分运用好这一特殊优质资源,采取上好一堂特别思政课、提交一份特殊作业、开展一次集中评改、搞好一次总结表彰、受到一次思想洗礼的“五个一”措施,为全区广大师生戴好思想品德的N95。

10万师生紧密围绕疫情防控中“看见了什么、记住了什么、为什么感动、又为什么彻夜难眠,以记叙文、散文、绘画、剪纸、短视频等形式共做一份特殊课堂作业。区教委主任刘昌荣带头示范,提交的诗歌《有您才是最美的天堂》致敬深爱的中国特色社会主义》先后被中诗网等刊发,起到了较好的带动作用。截至目前,全区师生线上提交作业数量达86000余份,占应提交作业量的85%以上,向区级以上媒体投稿4700余篇,被采用2000余篇。

唐煌是潼南中学的一名高三学生,他说,通过这次特别思政课的教育,加上自己在疫情防控中的所见所闻,对中国共产党为什么能,马克思主义为什么行,中国特色社会主义为什么好,有了更加直观、切身的入脑入心的理解。我跟我商量好了,高考志愿填军医大学,我要为这堂特别思政课交上一份特殊作业。对广大师生和教委机关干部职工通过线上提交的作业,采用学校初评、片区复评、区级终评的方式进行三级评改和评比。对评比出的优秀作业,不搞颁奖仪式、不发荣誉证书,而是结集由相关正规出版社公开出版,赠送给师生,存留广大师生对这场疫情防控人民战争、总体战、阻击战的历史记忆。很多作业让人拿出来便放不下,实在是难以取舍,非常纠结,每刷下一份作业,都要下一次决心。区教委副主任、终评组组长李俊彦动情地说。

把思政小课堂融入社会大课堂,把小我融入大我,这堂特别思政课成为润物无声的人生疫苗,广大师生思想和灵魂受到了一次深刻的洗礼。

基层快讯

北京密云

把“成长的关爱”送到家

本报讯(记者 施剑松)王校长,自编读本已经收到。谢谢您!北京市密云区北庄镇中心小学学生郭未佳收到由村支书转交的读书本,高兴地通过微信向校长回复。日前,密云区北庄镇中心小学校长王春艳走遍全镇11个村队的疫情防控检查点,与各村干部逐一电话沟通,请各村队第一时间把学校自编读本送到学生手中。

密云区是北京的远郊区,三分之二的学校分布在山区甚至偏远深山区。延期开学后,密云教委所属各中小学基本能够实现通过手机、电脑、电视等设备完成课业学习、身心训练指导、实践活动等线上学习任务。疫情防控当前,有些学校也出现了线下阅读储备不够、学习用具用品不足等现实问题,需要学校、教师予以针对性的帮助解决。

浙江财经大学

梯级化帮扶困难学生

本报讯(记者 蒋亦丰 通讯员 赵雷 吴少颖)谢老师,学校发的5000元已经收到了。我已解除隔离,请老师放心。最近浙江财经大学的家庭经济困难学生小张收到资助款后感动不已。

小张身处单亲家庭,之前母亲确诊感染被隔离治疗,自己也隔离观察,政府虽减免了大部分的治疗费用,但接连遭受冲击的家庭还是再次陷入了困境。

学院对全体学生进行了地毯式的摸排,了解到小张的困难后,第一时间启用了意外事故补助程序,经本人申请,学院、学校审核后5000元补助金及时送到了她的手上,这也得益于学校的资助二级管理,让特困工作更加及时精准。特困辅导员王龙辉说。

如何科学界定贫困标准、划分帮扶群体,始终是个难题。浙江财经大学采用了学生资助的二级管理。疫情暴发初期,学院、学校双管齐下,学校组建资助统筹小组,建立学院辅导员、家庭经济困难学生四级纵向联络体系,学院层面做好重点帮扶,各学院第一批25名学生共计27600元的补助到位,个人最高可获5000元。在此基础上,针对即将开始的线上教学,学校设立特别困难学生500元/人,一般困难学生200元/人,总计52.1万元。

与此同时,浙财大通了在线心理辅导和电话热线,推出了携手战疫情,我们在一起,网络直播活动,邀请辅导员们做客直播间,就学生关心的一些资助政策进行线上答复。