

2018年以来,“三区三州”各地学校办学条件明显改善

瞄准短板而动是决胜关键

王建



该县教育取得较大发展

在新疆和田地区策勒县乡村地区发公共事业

新华社在上课

丁磊 近年来

摄

近日,在决战决胜脱贫攻坚座谈会上,习近平总书记强调,到2020年现行标准下的农村贫困人口全部脱贫,是党中央向全国人民作出的郑重承诺,必须如期实现。

2018年,教育部联合国务院扶贫办等部门印发《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018—2020年)》,明确以“三区三州”为重点,实施教育脱贫攻坚行动,眼下已经到了收官之年,相关部门正在向脱贫攻坚的最后堡垒发起冲锋。

编者

打赢脱贫攻坚战是党的十九大提出的三大攻坚战之一。进入2020年,脱贫攻坚进入决战决胜、全面收官的关键阶段,坚决攻克深度贫困堡垒,让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会是共产党的庄严承诺。发展教育脱贫攻坚,是党中央交给教育的重大任务,“三区三州”作为脱贫攻坚的核心区域,深入推进教育精准扶贫、精准脱贫是一场艰难的攻坚,但必须取得成功。

教育精准扶贫成效显著

按照党的十九大关于打赢脱贫攻坚战总体部署,2018年,教育部联合国务院扶贫办等部门印发《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018—2020年)》,向脱贫攻坚最后堡垒发起冲锋,明确以“三区三州”为重点,聚焦深度贫困地区和特殊困难群体,实施教育脱贫攻坚行动,推动教育新增资金、新增项目、新增举措予以倾斜,确保到2020年深度贫困地区教育总体发展水平显著提升,实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖的总体目标。

自这一系列配套政策和一项项惠民政策接踵而至,“三区三州”各地结合实际出台与国家脱贫攻坚规划相衔接、与地方脱贫攻坚举措相协调的教育精准扶贫精准脱贫政策体系和行动计划,健全中央统筹、省(区)负总责、市(地、州)县抓落实的工作机制,形成从省到州县、再到学校和家庭的联动责任制,教育扶贫工作取得显著成效。

调研表明,“三区三州”各地学校办学条件和乡村教师队伍建设明显改善,学前教育毛入园率快速提升,义务教育巩固率显著提高,国家通用语言文字推广迈出重大步伐,职业教育和技能培训与脱贫举措精准对接,带动贫困家庭就业脱贫致富,教育对口支援细致扎实,

面向贫困地区优秀人才培养力度加大,学生资助项目和覆盖面扩大,教育惠民、教育富民作用得到积极发挥。

如新疆对南疆四地州尤其是南疆22个深度贫困县(市)开展脱贫攻坚教育扶贫专项行动,2016年至2018年3年间投入37.2亿元,补足南疆教育发展短板。

在四川,2009年在藏区启动实施9+3免费教育计划,2014年扩大到大小凉山彝区,即在9年义务教育的基础上,组织初中毕业生和未升学的高中毕业生到内地优质职业学校免费接受3年中等职业教育,并尽力帮助实现就业。

脱贫攻坚期持续深入实施民族地区9+3免费教育计划,实施范围覆盖藏区和大小凉山彝区45个深度贫困县。10年间中央和省级财政投入20.73亿元用于9+3计划,累计招收藏区学生5万余人和大小凉山彝区学生近3万人,已有4.2万人顺利毕业,毕业生初次就业率均超过98%,实现了“职教一人,就业一人,脱贫一户”。

打赢攻坚战仍有难题

尽管“三区三州”教育事业取得了很大发展,服务脱贫目标取得明显成效,但由于现代教育发展起步晚、短板多、欠账多,加快改革发展还面临许多困难和问题。

一是区域教育体系存在明显短板,教育发展总体水平有待提高。部分地区学前教育普及率和高中阶段毛入学率仍然较低,如云南怒江州2018年学前三年毛入园率、九年义务教育巩固率、高中阶段毛入学率分别达66.06%、90.63%、70.41%,尽管比2012年分别提升了40.11、25.63、26.11个百分点,但与国家和省内平均水平及目标还存在较大差距。

二是乡村教师队伍普遍较弱,数量、结构、质量和待遇问题并存。“三区三州”义务教育学校校长在问卷调查数据表明,部分学校没有专业的音乐、体育和美术教师。许多寄宿制学校由于没有生活管理员、卫生员等相应工作人员编制支撑,只能让教师来兼职承担。

三是职业教育吸引力不足,人才培养水平亟待提升。在西藏,由于产业结构单一,产教融合、校企合作推进困难,招生难、就业难问题长期困扰着职业教育发展。高中阶段教育发展不协调,2017年中等职业教育在校生占高中阶段在校生(不包括内地西藏班高中在校生数和区内生源外就读高中在校生数)不足三成。

四是经费保障不足,来源渠道比较单一。“三区三州”财政均属于吃饭型财政,财政自给率较低,主要依靠中央财政转移支付。青海海北州实施中小学布局调整工程,银行贷款和企业垫资7.49亿元,占总投资的63%,州县财政还贷压力大,影响了对教育的持续投入。

在“三区三州”这些地广人稀、资源贫乏的偏远地区,发展教育成本高,保障教育领域的基础设施和公共服务水平接近全国平均水平难度很大。

同时还应注意到,随着家庭经济条件改善和国家济困助学政策的完善,家庭经济困难不再是导致贫困地区学生失学辍学的主要因素,更多的是由学生自主学习动力不足、学习困难和知识改变命运的信心不足造成的。

下大力气补齐短板

巩固九年义务教育。2019年,教育部开展贫困地区控辍保学专项行动,确定了374个控辍保学重点监测县,一案一策出台控辍保学工作方案。云南省形成了“宣传教育、责令整改、行政处

罚、强制执行或提起诉讼”的依法控辍四步法。四川凉山州建立公安户籍、教育学籍比对核查机制和县、乡、村、校“四本”台账,确保复学学生进得来、留得住、学得好。

吸引更多年轻教师。允许农牧区中小学(教学点)、民族学校按生师比和班师比相结合的方式核定教师编制。着力提升教师待遇,落实好连片特困地区乡村教师生活补助政策,提高高寒边远地区教师工资待遇和乡村教师生活补贴标准,在培训进修、职称评聘、评优提职等方面实行倾斜等。

发挥职业教育的突击作用。支持“三区三州”每个地级市(州)建设一所中等职业学校(含技工学校)、职业技能实训实训基地,在产业发展基础上,高等教育资源短缺的州府所在地新增一批高等职业院校。全面落实东西职业院校协作全覆盖行动、东西协作中高职教育,并把职业教育东西协作“订单培养”范围从中职教育向高职教育延伸。

探索深度贫困地区加快教育发展新模式。鼓励各地立足实际,坚持问题导向,因地制宜,破解教育发展瓶颈。比如,在地广人稀、交通不便的高原农牧区,发展“幼小一体化”学校即小学低段3年加学前3年的“3+3”或小学6年加学前3年的“6+3”办学模式。四川甘孜州农牧区“幼小一体化”精品学校已达200余所。

此外,面对贫困地区教育基础设施建设和公共服务的巨大资金需求,可充分利用信贷、债券、基金等多种融资工具,探索政府与社会资本在教育扶贫领域的合作模式,为打赢脱贫攻坚战及其后的脱贫成果巩固和乡村振兴奠定坚实的人力资本基础。

(作者系国家教育发展研究中心专题研究部主任、研究员)

制订开学预案要管用

闫锁田

由于受新冠肺炎疫情的影响,各地按照教育部要求推迟了开学时间。目前各级各类学校正在抓紧制订开学预案,以保证开学工作的有序、有效开展。在特殊时期,学校要紧密结合实际,制订管用的开学预案,不仅有助于在开学初期,学校自身发生公共事件,而且可以保护师生生命安全,维护社会大局的稳定。

开学预案要抓住防控关键点

各学校在制订开学预案时,首先要充分体现国家处置公共突发事件的政策法规,尊重疫情防控科学规律,同时,高校和中小学、城市学校和农村学校、寄宿制学校和非寄宿制学校、大规模学校和小规模学校应结合自身的特点,充分考虑学校所处的方位、周边环境、师生居住地、输入地等要素。

要认真研判疫情防控的高风险点,从而提出有针对性、可操作性强的工作措施,切忌开学预案千篇一律千校一面,致使开学预案成为没有预案无法用、有了预案用不上的“一纸空文”。

制订开学预案要紧紧围绕教育教学工作这一中心,在防控措施落实过程中,科学安排疫情防控时间,把现代信息化手段运用于防控,减轻班主任、任课教师、家长的负担,做到教育教学和疫情防控两不误、两促进。

开学预案要聚焦应急切入点

开学预案作为特殊时期应对公共突发事件的工作方案,既带有约束性,又具有较强的执行力。由于疫情发展包含很多不确定性,应急指令、应急响应、处置机制措施等工作性质强,所以具体实施并不是学校自身就能完成的。开学预案所预设的疫情防控相关流程和措施要积极主动争取相关主管部门的业务指

导,使防范流程更规范。

除此之外,学校要对疫情、地震、自然灾害等突发事件迅速反应,不断增强应对新情况、新问题的灵敏度。对出现新苗头性的问题与异常情况要及时和家长、有关部门沟通。加强对教职工进行应急响应流程、措施等方面的专业培训,从而增强应急响应有效性和安全性。

学校要树立“宁可十防九空,不可一日不防”的应急意识,提前筹划疫情防控物资的采购、储备、调度及使用,全面做好校园各个场所的防疫消杀工作,力争做到物尽其用。

开学预案要找准实施的发力点

要配好“人”。人员配备要做到教育教学和疫情防控两兼顾,做好各个环节的无缝对接,发挥党员干部和优秀教师的模范带头作用,把好教学和疫情防控的各个关口。

与此同时,强化家家家风教育,争取部门配合支持,建立部门联动、家校互动的联防联控工作长效机制,形成众志成城、的强大工作合力。

要办好“事”。疫情防控的关键点也是家长和社会的关注点。开学预案作为具体实施的蓝本,必须抓住学生在校、上下学途中、回家、寄宿生住宿以及食堂用餐、聚集性活动等关键环节和重要部位,切实制订一系列硬核应急措施。

落实校园防疫消毒、师生体温检测和校园安全防控制度,尤其是在师生中出现发热等重大异常情况时,要采取果断的送检、隔离等防控措施。

通过强化薄弱环节,补齐工作短板,真正发挥开学预案的应急作用,为维护师生生命安全和正常的教育教学秩序保驾护航。

(作者系甘肃省天水市教育极争取相关主管部门的业务指

政府学校家庭要合力

强光峰

应对新冠肺炎疫情的过程,是一次分秒必争的大考。要坚决防止和阻断疫情输入校园,打赢疫情防控阻击战。开学在即,如何有力、有序、有效地做好各项准备工作,是教育系统必须答好的现实课题,也是一道教育治理难题。笔者认为,要形成政府、学校、家长三位一体的高度协同,建立全面、全程、全心的协同机制,全面做好开学工作。

全面提升教育治理力

教育行政部门作为组织者和领导者,必须做好以下几点:加强风险研判。本次新冠病毒具有极强的传染性,而且潜伏时间长,这就要求增强风险意识,针对不同区域,加强研判能力,作出科学决策。要制订《中小学校防控指导手册》细化培训方案,要求各级各类教师、校长通过网络培训,做到真知真会真用,提升防控科学化水平。

强化协同调度。教育系统开学工作,疫情防控牵涉面广,从城市到农村,从学生到家长,从校内到校外,所有的人都无法置身事外,需要形成跨教育、医疗、交通、食品、安全等多部门联防联控机制。

配备设施物资。明确防控设施配备标准,配备各种疫情防控设施设备、防护用品。对各学校开学准备情况进行督查,做到依法防控、科学防控。通过教育系统在疫情防控中的实践磨炼,切实提高教育治理能力和教育治理体系的现代化水平。

全程提升学校领导力

校长是学校防控工作和教学工作的第一责任人,必须做到全方位、全流程、全过程、全覆盖、全方位准备。做好人员(学生、家长、老师、员工)排查尤其是窗口期防控工作,为稳定的教育教学秩序打下坚实基础。进行一次包括锅炉、煤气、宿舍等

地点的全方位安全大检查,防止因放假未用产生安全事故。

制订食堂运转详细方案,严查食堂工作人员健康状况,严把食品进入校园流程。采购开学必需品,如一次性医用外科口罩、手持式红外体温检测仪、消毒液等。

全过程防控。通过观看视频、专题图片展多种方式开展防疫卫生健康知识宣传教育。继续加强疫情防控各项工作,师生正常佩戴口罩,切实加强每天师生晨检、午检工作。

强化网上教研,保证教研质量,减少老师之间的直接接触。师生错时、分散用餐、放学。继续执行学校疫情防控日报制度,零报告制度,发现异常情况,按照疫情防控相关程序要求开展应急处置工作。

全心提升家校共育力

教育只有得到家庭细胞的滋养,才能从入眼到入心,让孩子身心更完整。加强家长、班主任、校医等相关人员防疫卫生管理专项培训,完善相应设施条件,健全完善家校疫情防控沟通机制,指导家庭开展疫情防控。

进行开学推演。部署演练要求,规范演练操作,以师生入校前、师生入校时、师生在校时、师生离校时、师生离校后五个重点时段,对学生入校晨检、午餐配送、午检跟进、体温情况异常处理等场景进行模拟演练,演练的目的是要做到有备无患。

做好信息沟通。引导家长配合学校做好学生身体健康状况排查,第一时间向学校反馈学生身体异常信息。学校对不能按时返校上课的学生给予人文关怀,组织开展必要的心理疏导和线上学习辅导。通过细致的工作,建立家校合作联动机制,促进学生的身心健康成长。

(作者系山东省泰安市教育局调研员)

牛顿也许就在你们之中

陈曦

2020年寒假开始的时候,我们不会预想到这个寒假会漫长到令人终生难忘。当下我们正直面一场疫情防控的人民战争,这场战争中人人都是战士,各自奋战在属于自己的战场上。学生居家学习,是阻断病毒传播的重要措施。教师参与线上教学,响应停课不停学的号召,既尽到教师的职责与使命,也有利于纾缓家长和学生的焦虑。

危机是映照人性的镜子。这次疫情更像一面镜子,考验着人性和道德,也映照出时代的英雄。

在祖国最需要的时候,我们从未缺席。疫情来袭,无锡一中董宇超、王洵、张涛、张清、华莹奇、陈晓峰6位校友,第一时间赶赴一线,给湖北患者带去生的希望,他们是“最美的逆行者”。还有北京、上海、南京等地的校友积极行动,为“白衣战士”送上一份物资保障。

无锡在读学子也在积极行动,他们用歌声、用画笔等支援武汉、支持抗疫。百余年来,无锡校园里的爱国情与报国志从未曾间断,与祖国同频共振、代代传

承。在这场新冠肺炎的战役中,我们在这家国情怀也凸显得更为立体。

危机是教育反思的机会。面对灾难,教育工作者更应该思考灾难给我们的深刻启示、思考教育的价值体现,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人?

战役中,教师时刻在线,认真做好假期的各项学习指导工作,更是以师者的强烈责任感和使命感,敏锐地从这场疫情中发现切入点,挖掘学科育人的价值。为高三学子量身定制的在线直播课中,思政课谈自然规律、国家制度、公民意识;语文、英语学科以主流媒体评论文章作为阅读材料;在化学课上师生一起探讨消杀病毒的方法;生物课则从生物学角度来分析病毒的结构特点;地理课带领学生研究人口流动对疫情的影响。一堂堂精彩的“第一课”体现了浓浓的家国情怀。

危机是学习方式迭代的契机。疫情阻断了我们返校的脚步。然而,互联网+教育让我们走进虚拟学校,相遇在云端。

自2016年起,无锡一中承担江苏省

基础教育前瞻性教学改革项目,为未来而学:普通高中智慧学习的实践探索的研究,项目聚焦智慧学习的环境建设、学习方式的转变、人工智能等新技术辅助教师开展教学,取得了阶段性成果,在教学理念与技术创新上,积累大量实践经验。

这次由于疫情影响,延期开学,学生自然开始了居家在线学习。面对这场大规模的在线教学,无锡积极探索在线直播课堂、网络点播教学、大规模在线开放课程、小规模视频公开课等多种线上教学组织形式,因材施教,因时施教,为学生量身定制在线课程。更多教师居家精心设计教学方案,不断学习新的在线教学技术、反复调整在线教学的各个环节,为学生提供优质的在线教学。

同学们,关于理科学习,我有个建议。你们先不要看教师的视频讲课,而是把某一章或某一节的教材独立地看一遍,自己试着完成相关练习。看看能否不依赖别人的帮助把这段知识弄懂,如果有不明白的地方,不要急,花点时间琢磨。这就是自主学习的过程,是还原

知识发生的过程。

有人说牛顿在英国疫情期间停课不停学,在一棵苹果树下思考问题,一只苹果落下来砸在他头上,于是发现了万有引力。这只是小学语文课本里的故事,当不得真。但那一年,23岁的牛顿,的确在疫情期思考了许多科学问题。

当前我们面对的新病毒,对人类来说有许多未知,科学家日夜攻关,万众翘首企盼,但科学探索没有快进键。科学探索如同在一间大黑屋子里摸索,你也不知道屋子有多大、有几间、有几层。

你在黑暗中摸索,偶然运气好,碰到了一个开关,打开灯,灯光照亮了眼前的一片区域。但灯光外仍然是一片黑暗。开关一个个被找到,亮的地方越来越多。当最后的一个开关打开之后,你会惊叹屋子的全貌原来是这样的,也许和你最初的想象完全不同。

如果你在这个漫长的假期里,自己去探索一个新的知识领域,经历一种黑暗中探索的过程,我想牛顿也许就在你们之中。

(作者系江苏省无锡市教育局副局长)