

聚焦“停课不停学”

区本线上教学 校本教研补充 班本教师答疑

# 南京“鼓楼e学校”给学生送好课

本报南京3月9日讯(记者 潘玉娇 通讯员 耿艳 颜鼎)今天,湖北省黄石市雅博寄宿学校教师林虹又一次带着学生一同在线观看来自江苏省南京市鼓楼区在线教育平台“鼓楼e学校”的课程。从2月下旬开始,江苏省对口支援黄石,越来越多的当地孩子共享“鼓楼e学校”在线课程优质教育资源。

“鼓楼e学校”在线课堂覆盖了从幼儿园到九年级全部课程,由鼓楼区部分中小学习科优秀教师开展线上授课及生活指导。学生用手机扫描二维码,便可根据“每日课程表”,通过直播和回看的方式进行收看。除了语数外等学科课程外,平台还有疫情教育必

修课、烹饪课、旅游课等。鼓楼区教育局局长柴耘告诉记者,线上教学开始以后,如何为学生提供更加丰富多彩的课程选择,成为鼓楼教育人的努力方向。“线上课程绝不能仅停留在学科教学,而应该在五育并举的基础上,打好组合拳,努力为学生居家生活提供全方位温暖服务。”从2月10日开始,南京市银城小学六(3)班学生周昊轩根据“每日课程表”建议的作息时间安排自己的生活。令他感兴趣的是“鼓楼e学校”提供的“烹”然心动课程。在这里,南京商业学校的罗飞、夏育成两名教师为孩子带来了文思豆腐、狮子头、宫保鸡丁等12道菜的烹饪教

程。周昊轩边看边跟家长一起学,给单调的居家生活增添了许多乐趣。“鼓楼e学校”除了服务鼓楼区12万名中小學生,还惠及省内乃至全国多地学生。从2月10日到3月6日,“鼓楼e学校”在线课堂运行的4周内,共有658名教师开设了720节课程。截至3月6日,线上课程总访问量约2960万次,日均访问量120万,服务学生42万人。其中,有30万名鼓楼区外学生使用“鼓楼e学校”开展线上学习,仅湖北省的点击量就达72万次。

线上教学启动以后,鼓楼区部分学校并不仅仅满足于区域提供的线上优质资源,他们还根据学校实际学情,就如何加强

线上教研进行了有益探索。王晓青是南京市第二十九中学初中部语文教师,每天午后,她根据“鼓楼e学校”第二天的语文课表进行备课,并批改前一天学生提交上来的作业。以王晓青所在的初二语文组为例,14名教师提前备课,和学生同步收看视频并在线上讨论,最后再由一名教师综合大家意见录制补充视频,在当天中午或下午推送给本年级所有学生。每个班级的语文老师还会根据本班学生作业提交情况进行总结,然后通过群组反馈给学生。

“这样一来,学生不仅可以享受区内最优质的教学资源,还可以获得本校教师有针

对性的补充与辅导,在学习上形成了一个‘闭环’。”该校校长胡松告诉记者,经过一个星期的摸索以后,这种“区本线上教学+校本教研补充+班本教师答疑”的线上教学模式,被学校各学科备课组广泛采用并取得了良好效果。学校就线上教学做过两次调查问卷,结果显示学生对这种教学模式的满意度达到80%以上。这样的结果让鼓楼教育人对线上教育的未来充满信心。“战疫期间‘全员上线’的特殊境况,为今后线上教育的发展提供了难得的契机。我们目前正在做一些大数据的收集和研

究,希望对以后线上线下混合式教学探索有所帮助。”柴耘说。

甘肃省肃南裕固族自治县第一中学:

## 把课本送到每一个牧区学子手中

本报讯(记者 郑芃生 通讯员 赵国栋 李栋平)“一辆车,沿着一条积雪未融的牧道走走停停;一摞书,通过一只只余温未消的手掌传递,虽然口罩背后的你我并不相识,但是‘热气腾腾’的课本将学校与学生之间的情谊刻画得淋漓尽致。”这一幕发生在甘肃省张掖市肃南裕固族自治县第一中学2020年春季学期课本派送现场。

“老师,听说您要来给我们发课本,阿妈新熬了奶茶,发完了到我家坐坐休息会吧。”肃南一中高一(2)班学生杨哇玛吉接过课本,高兴地对着来送课本的关锋老师说。“谢谢你的好意!代我向你的家人们问好,茶就不喝了,还有好多同学和家长等着我们去送书呢。”戴着口罩的关锋说。当前,师生积极参与“停课不停学、离校不离教”活

动。针对孩子们手中没有纸质教材情况,学校迅速部署,展开“防控不出门、课本送上门”行动。3月4日,学校委派副校长贾镇南、关锋乘坐校车,驱车450多公里前往偏远乡镇马蹄藏族乡和皇城滩,将课本按照预先统计的名单分班分组送到每一位家长和孩子的手中。整个发书过程严格执行疫情防控要求,前来领书的家长和学

生均佩戴口罩和手套,分批错时、领书即走。在课本派发现场,一位牧区区长说:“娃娃今年高三了,到了备考冲刺的关键时刻,手中缺少纸质版的复习资料,身处偏远牧区的我们心里非常焦急,没有想到学校这么远来给送课本,真的谢谢你们。”“学生们手中有了课本还不够,还要有流畅的网络和设备做好学习保障。”贾镇南

说。针对个别“主播”教师电脑配置较低,直播过程中偶尔会出现卡顿或者信号不稳定情况,以及部分学生学习终端设备落后、存在课堂不同步情况,学校及时向上级教育主管部门汇报,与当地电信公司沟通,为直播教师免费升级提速所用网络,为直播教学有困难的师生提供笔记本电脑和平板电脑,解除了教师和家

长、学生们的后顾之忧。

## 生死博弈

挑战,如何落实治疗理念、改善治疗效果?湘雅医疗队员们变身“发明家”,通过因地制宜的小手工制作来解决。病危患者为何血氧饱和度波动幅度大?原来,尿泵缺货,导致患者不得不下地上厕所,正是这个过程中的脱氧引起的。邓桂元护士长用矿泉水瓶做好了临时尿泵,患者病情逐步好转。重症患者身上管路多,眼罩起雾难以辨识不同管路怎么办?曹岚护士长就地取材制成了不同的管路识别牌,方便床旁治疗时的快速辨识。

### 最陌生的家属

这里,是与病魔较量的战线,每天都进行着生死博弈,但更孕育着希望。“出院后,我要带很多鸭脖子”和热干面来湘雅医院看你们。”“我知道你们是湘雅的医生,是最强的。国家有你们这

样一批白衣天使,是国家的骄傲、患者的福音。”在武汉协和医院,患者的真情实感和肺腑之言,驱散了医疗队员们连日来的疲惫和焦灼,这也是对作为“临时家属”的他们的最大安慰。在疫情特殊时期,患者的亲属因为需要隔离或已经被隔离,不能与亲人建立有效的沟通。面对渴望得到更多关爱的重症患者,湘雅医院联合武汉协和医院成立了一支关爱患者心理和生活的“临时家属”护理队伍。每个患者都有一名护士作为“临时家属”,无论是心理疏导、健康教育,还是生活需求,护士都会给患者以家人般的关心和帮助。当患者沈奶奶提出想见见在ICU病房接受治疗的老伴时,护士吴宇为她录下“加油”视频,通过ICU病房的医护人员送到了爷爷的床边,通过“告白接力”鼓励两位老

(上接第一版)张丽娜教授牵头执笔撰写了中国重症超声研究组、中华医学会重症分会的《基于重症超声的重症新冠肺炎患者救治建议》,推广重症超声技术的应用。

### 最危险的较量

全新的病毒,“战时”的应急状态,临时改造的病区,没有经验可循。但是,没有条件,创造条件也要上。协和西院的湘雅病房是临时改造的重症病房,而极危重症患者却需要ICU的重症医护人员的专业救治和密切观察。湘雅医疗队临时开辟了一间有6张床的ICU,配备重症医学科、急诊科等核心科室的医护人员,做到精准化治疗和集中管理,更好地提高治疗效果。这是一场分秒必争的战斗,更是一场勇气和智慧较量的较量。一名严重心衰、呼吸困难的血透患者急需做床旁血液透析治疗。面对陌生型号的机器,凭着一个上午的视频自学和平时扎实的操作基础,肾内

(上接第一版)

脑CT报告显示颅内大面积出血,罗桂梅陷入昏迷。大悟县疫情防控指挥部、县教育局多方协调,联系专家远程会诊。每一个参与救治的人,都在极力挽留这位女教师的生命,但她始终没有醒来。

根植内心的情怀——把爱洒给孩子们

在时任大悟县高店乡小学校长徐自强的脑海里,还留存着2005年秋季开学时的那一幕。那一年,罗桂梅响应号召,主动申请到高店乡小学支教。基层学校条件差、教师少,罗桂梅身兼数职,做班主任、带语文课,还兼任少先队辅导员。她积极组织学校文娱活动,让校园里充满欢乐。一天,垃圾堵塞了下水道,卫生间里满是积水。罗桂梅二话没说,挽起袖子,蹲下身子,清理垃圾。“老师,太脏了。”有学生冲上去拉住她。“干净的环境靠我们大家共同维护,我们都要做讲卫生的小朋友,对不对?”眼看罗桂梅用手一点一点地抠垃圾,现场的孩子异口同声地说:“老师,对不起,我们再也不乱扔垃圾了。”在同事眼中,罗桂梅总是那么乐观开朗、专注执着,把

每名学生的成长记在心上——

2013年秋季,罗桂梅担任滨河学校二(7)班的班主任和语文老师。

这是一个组合班,学生成绩两极分化。罗桂梅对学生一视同仁,对那些父母不在身边,特别是家庭困难的孩子,她最为牵挂,关注的目光也停留得最久。二年级下学期,学生小余转过来时,对新环境不适应,上课注意力不集中,作业也不能按时交。罗桂梅课堂上点名提问,课后又单独辅导,并和小余的妈妈保持联系,鼓励小余养成良好的学习习惯。罗桂梅的热情感染了小余。很快,小余在课堂上主动举手回答问题,课后按时完成作业,还催着妈妈买学习资料,精神面貌焕然一新,学习成绩有了明显进步。

从朋友圈看到罗桂梅去世的消息,涂鑫妮紧紧攥着手机,反复发消息求证,眼泪刷刷地往下掉。涂鑫妮曾是罗桂梅的一名学生。当时,她的语文成绩不好,罗桂梅经常私下给她补课。“最难忘的是罗老师灿烂的笑容,最感动的是她对我们这些农村孩子的爱,最遗憾的是特殊时期不能送老师最后一程。”

“从小崇拜罗老师,长大后,我就成了她。”如今,涂鑫妮是大悟实验幼儿园的一名教师,“我会像罗老师一样,关心爱护学生,耐心教导学生。”

矢志不渝的追求——乐当人生引路人

教师的职责不仅是教书,更是育人。去世的前几天,罗桂梅还在少先队辅导员微信群中,与大家商量组织少先队抗击疫情专题活动。对许多年轻教师来说,少先队辅导员算不上“好差事”。安排值周、组织升旗、策划活动,还有各种数不清的杂事琐事……有人说,这个岗位“听起来重要,做起来次要,忙起来不要”,哪有任课教师或班主任在家长心中的分量重。但罗桂梅憋着一股劲儿、绞尽脑汁,一心想当好孩子们的青春引路人。18岁从师范学校毕业后,罗桂梅当过班主任,教过语文、数学、音乐。2013年的一天,学校领导找到她,提出了新建议:“小罗啊,你思维活跃,爱唱歌跳舞,还有个脾气,是干少先队辅导员的苗子,想不想试试?”最初,罗桂梅也犯难:当班

主任,最多带四五十个孩子,管理起来还算游刃有余;当大队辅导员,要把全校6个中队的少先队员都带动起来,可不是站着喊两句话就能实现的。

硬着头皮接下任务,罗桂梅开始“恶补”少先队工作的各种知识,上网搜资料、跟优秀大队辅导员取经、参加少先队专家讲授的培训课程。

“罗老师以前经常说,少先队辅导员,接触的学生千差万别,最忌讳千篇一律说教。”在副校长张红梅看来,罗桂梅对每个孩子的辅导都是“私人定制”:对内向的孩子,掏心窝子;对调皮的孩子,跟他们打成一片。学生付蓉性格内向,不愿意参加集体活动。罗桂梅没事的时候,经常和她聊天,教她唱歌、跳舞。有这样贴心的呵

## 一场跨越秦岭的暖心扶贫

(上接第一版)

从2月25日起,大球盖菇带着初春田野的气息,跨越秦岭的重重山峦,陆续快递到了陕西交通职院分散在西安市乃至渭南市、咸阳市等地的教职工手中。截至目前,除了学校统一采购的505箱,教职工

人;把自己都稀罕的水果带给患者薛阿姨,鼓励她多下床活动,有空时聊聊天家常,护士周蓝与薛阿姨成了无话不说的朋友。

虽然被隔离,但爱,却越来越近。“我在金银潭医院护理病人,他们受病痛折磨,却不齐给我们一个微笑、一个大拇指。在疾病和死亡面前,医思是由生命串联的特殊朋友,大家彼此信任,互相体谅。我愿意用自身的职业能力与素养架起拯救生命的桥梁。”护士朱恋在战地日记中写道。

穿过厚厚的防护服,心,紧紧连在一起。

一名医疗队员在日记的结尾写道:在这里,我们能时时刻刻感受到“赠人玫瑰,手留余香”带给人的幸福感,用实际行动传承和践行着前辈们告诉我们的道理,我们怀揣初心,与善同行。愿我们能够如愿相约在樱花灿烂的季节,共赏一树繁花!

这,也是他们共同的心愿。

护,付蓉敢在同学们面前大声说话了,成绩也慢慢提高了,脸上的笑容越来越多了。

帮孩子们系好“人生第一粒扣子”,是罗桂梅矢志不渝的追求。组织“学雷锋月”活动,开展“一对一”帮扶;带孩子们参加公益劳动,慰问孤寡老人;定期开展革命传统教育,祭扫烈士墓,参观博物馆,传承红色基因……

功夫不负有心人。滨河学校少先队先后被授予“全国少先队红旗大队”“全省少先队红旗大队”“孝感市少先队红旗大队”称号,罗桂梅多次被评为省、市“优秀少先队辅导员”。

笔记本上,罗桂梅写着这样一句话:努力活成一道光,照亮自己,温暖别人。

她实现了自己的人生承诺!

我国现有近3000所高校,在应对疫情工作中,教育战线尤其是高校承担着怎样的任务?教育部有着怎样的总体部署?3月2日,中国教育报记者采访了教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰。

问:作为抗疫重要科研力量,对于高校防控工作,教育部有怎样的部署?

答:高校疫情防控主要在一个“盯”字上,盯住人。第一个“盯”,是针对寒假在校、没有回家的学生,以及各种原因提前回来的学生。对这些学生要严格落隔离、消毒等各方面管理,每天要测体温并报告等。第二个“盯”,是针对回家的学生,要了解所在地疫情,要求他们居家隔离,不要参加聚集性活动,每天要检测体温。所有高校要动员班主任、辅导员、院系以及校领导,建立“人盯人”制度,把底数摸清。

问:在这场没有硝烟的战争中,大学承担着什么样的社会责任?

答:从社会责任来讲,我们对大学生的要求是到祖国最需要的地方去。从目前来讲,疫情期间,每一名学生在家、在校按照防控疫情要求,待在那儿就是对国家的贡献。从医疗服务来讲,我国现有300多家高校附属医院,派出了1.4万名医务人员驰援湖北。此外,高校科研工作也进入快车道,不管是新冠肺炎的检测药剂、药盒,还是疫苗、治疗药物研制,都在紧锣密鼓地进行。从1月31日开始,我们就号召有心理健康咨询中心的高校开通热线。与此同时,教育部会聚全国最优秀的心理咨询师,在武汉的华中师范大学搭建了一个心理援助热线平台,发挥了非常好的作用。

问:教育部在做好在线教育教学方面有哪些部署和考虑?

答:我们希望在在线教育教学,不管是高校还是中小学课程,在课程质量方面能够提供更多可供选择的资源,每一个上线的资源都要进行认证和严格审核。从高校来讲,还是尽可能按照原有课程计划开展在线教学。在线教学基本原则是提供优质资源,同时结合不同年龄段学生学习特点考虑上网时间,以保护学生视力。在线教育从内容上来讲,应是多方面的,除了语、数、外等学科课程,还要有爱国主义教育、抗击疫情的基本知识,以及环境教育、卫生教育、居家体育活动、艺术欣赏、劳动教育等内容。在学习时长和时段上也应有要求,既能最大限度地保护孩子身心健康,又能安排好孩子在家学习、锻炼、娱乐等各方面活动。

问:下一步,教育部在做好各级各类学校安全有序开学方面有哪些要求?

答:从中央应对新冠肺炎疫情工作领导小组决定来看,就是原则上继续推迟开学。教育部近期对开学作出了原则性要求,需要符合三个条件再考虑开学,一是疫情没有得到基本控制前不开学,二是学校基本防控条件不具备不开学,三是师生和校园公共卫生安全得不到切实保障不开学。只有在疫情得到基本控制、学校具备基本防控条件、师生和校园公共卫生安全得到切实保障以后,再来考虑什么时候开学。

## 春天如约而至 校园书声响起

(上接第一版)

### 多措并举保安全

刘瑞彤、西然卓玛和她们的同学重回校园的背后,是对学校、教师、学生一场不小的考验。

看到学生们一个个穿过红外测温仪,量完体温走进教室。海东市第二中学副校长刘延凯稍稍松了一口气。

这几天,为做好疫情防控,刘延凯和其他校领导、教职工一直忙个不停。

“根据教育部门要求,开学前,学校主要做好防疫物资储备,开学后抓好师生体温监测、口罩发放、更换,教室、宿舍日常消毒、全面整治校园卫生,确保疫情防控不留死角,疫情防控知识纳入‘开学第一课’,向师生做好防护知识和技能的宣讲等等。总而言之,把各项防疫措施落在实处。”刘延凯说。

“尽管疫情防控形势积极向好,但教育部门、学校要求防控措施丝毫不能松懈。”玉树州第二民族高级中学高三十四班班主任任娘先加说。

青海省教育厅副厅长杨发玉介绍,教育厅制定了《青海省中小学(中职学校)新冠肺炎疫情疫情防控应急预案》,发布“两案七制”,即学校春季开学方案和疫情防控应急预案,以及疫情报告、突发公共卫生事件报告、师生晨午检、因病缺勤登记和追踪报告、复课证明查验、健康教育、通风消毒七项制度。

公安、交通、商务、市场监管等部门以校园为中心,开展社会环境整治,增派警力,设立“护学岗”,保障师生上下学和校园周边

安全。为确保校园环境不留死角,对学校卫生环境进行全面整治,对校内已有卫生机构和专业人员进驻学校,开展教职员工基本防护知识、防护技能等培训,指导学校规范消杀和测温等工作。此外,全省市场监管系统重点对学校食堂、校园周边食品经营户和网络餐饮服务提供者进行全覆盖排查,对疫情发生前采购的食材进行重点查验,积极倡导学校食堂错峰就餐、隔座就餐、分散就餐。

据统计,截至3月6日,青海省工信厅已向全省教育系统调拨口罩84万个、医用酒精36.03

## 高校要为抗疫贡献教育力量

访教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微

本报记者 李小微