

# 年轻一代是「逆行者」中的生力军

张琳珏

听说国内突发疫情，口罩紧缺，而舅舅筹集的口罩又无法快速运回国内，他便拿定主意只身一人带着1.5万只口罩，搭乘停飞之前的最后一趟航班回到国内，及时将这批口罩运送到抗疫一线。在这场战“疫”中，像他这种毫无惧色、一马当先、冲锋在前的年轻人还有很多。

一些大学生志愿者踊跃加入抗疫队伍，在祖国各个角落向社会传递着当代青年的精气神。许多大学生主动向家乡所在地申请担任宣传防疫知识、助力复工复产等志愿者工作。多所院校的本科生、研究生，共同发起了线上家教、支教活动，义务为一线医务人员子女提供学习和心理远程辅导，以自己最朴实而擅长的方式助力战“疫”。他们原本可以宅在家中，安稳地躲过疫情期，但他们主动承担责任，从一件件小事着手，为整个抗疫工作出力所能及的贡献。他们脚踏实地、默默付出的行动，充分展示了当代青年勇于担当、主动作为的品格。正是在这些星星之火的照耀下，灾难中的希望才能汇聚成燎原之势。

“95后”“00后”成长在物质条件较为充裕的年代，易于接受新事物，具有无穷的创造力。在这场战“疫”中，他们充分发挥了自身独特的优势，能以独特的形式制造惊喜和感动。浙江奉化就有一群“00后”，以油画的形式生动地描绘了抗疫英雄们的风采，用一幅幅画卷为一线抗疫斗争加油鼓劲。此外，还有一群“00后”志愿者翻译团队创办了全球新冠肺炎疫情报道中文网站，为掌握国际疫情动态及时提供信息。一次次创新举动的背后，蕴含的是一颗颗赤诚的忧国之心，体现了他们对战胜疫情的深刻思考，也融入了他们乐观、理性的性格与思维，为这场战“疫”注入了新鲜力量。

不少年轻人共同发起的声势浩大的“网络抗疫战”，已成为这场战“疫”不可或缺的重要组成部分。曾被称为“网络原住民”的他们，过去常被人们与打游戏、刷视频等联系在一起。而今的危难时刻，网络成为了年轻人参与战“疫”的重要阵地。他们利用网络在线发布救援信息、寻求支援，联系采购渠道，募集医疗物资。一张张信息网络搭建起全国各地连接疫情较重地区的生命线，准确高效地输送着来自四面八方的补给和支援。这些行动不仅使我们看到了他们的决心，更使我们坚信他们已具备挑大梁的能力，成为抗疫斗争中当之无愧的生力军。

年轻一代在这场战“疫”中付出了艰辛，也收获了成长。“95后”这非典型时期被保护的孩子们，如今长大了保护我们，最近网上流传的这句话题触动了不少人的心。时代在变，每一代人身上的时代烙印各不相同，不变的是代代相承的责任担当。昨日的孩童在前辈的臂膀下获得庇护，今日已经成为英勇的战士。这场战“疫”中，有太多的“95后”“00后”坚守在危险岗位上，其中有人甚至倒在了抗疫一线。摘下口罩，他们脸上的稚气还未褪去，却已经在使命的召唤下，为祖国和人民的生命健康而战。

“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。正是因为有这样一代又一代敢于担当、积极作为、前赴后继的年轻一代，正是有了他们在当下特殊时期的勇敢逆行，中华民族才能汇聚磅礴之力，最终将战胜一切困难和挑战。

(作者系北京十一晋元中学教师)

## 引导孩子选对“跑道”理性“起跑”

蒋昌忠



教育焦虑症已经蔓延成为一种“社会流行病”。有调查数据显示，68%的家长对孩子教育感到“比较焦虑”。网上也曾流传着这样一个段子：“一个4岁的孩子英语单词量1500够不够？”“在美国够了，但在中国肯定是不够的！”这个看似荒唐却又写实的对话，无疑是当前教育焦虑的一个缩影。直面教育焦虑难题，寻求破解之道，既是提高教育治理能力、构筑良好教育生态的题中之义，更是回应百姓关切、办好人民满意教育应有的责任担当。

第一，聚焦教育领域的主要矛盾，让“起跑”更公平。教育公平首先是起点公平。当前，我国社会主要矛盾已转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，在教育领域则集中体现为人民群众接受高质量教育的热切期盼与优质教育资源发展不均不充分之间的矛盾。其中，不均衡发展体现为教育的“四大差距”（城乡差距、区域差距、校际差距、群体差距）还比较大，如农村和贫困地区教育发展仍然薄弱，“入园难、入园贵”问题还比较突出，义务教育城镇学校挤、乡村学校弱的问题还没有完全解决，进城务工人员随迁子女、农村留守儿童、残疾儿童等特殊群体平等受教育权利还需要进一步保障等。不充分则集中体现为优质教育资源难以满足人民群众不断增长的对优质教育的需求，人才培养的规格、质量、结构与经济社会发展需求还不能很好匹配等。

解决好这些主要矛盾，是保证公平“起跑”的前提，其根本途径是转变教育发展方式，坚持以提高

质量、优化结构为特征的内涵式发展。今年，湖南将重点抓好三个方面工作助推公平“起跑”。一是实施系列重大教育工程。结合脱贫攻坚等国家重大部署，组织实施学前教育三年行动计划、义务教育薄弱学校改造与能力提升计划、高中阶段教育普及攻坚计划、特殊教育提升计划以及“芙蓉学校”项目建设等一批重大教育工程项目，聚焦最贫困地区、最薄弱环节、最困难群体，努力缩小“四大差距”。确保到今年年底全省普惠性学前教育资源达到80%以上，义务教育基本均衡发展通过国家验收并向优质均衡发展迈进，基本消除义务教育大班额，高中大班额比例降至15%左右。二是推进优质教育资源共建共享。以国家教育信息化2.0试点省建设为契机，加强对全省农村学校、教学点的联网攻坚，深入推进“互联网+教育”，让“起跑”更公平。教育公平首先是起点公平。当前，我国社会主要矛盾已转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，在教育领域则集中体现为人民群众接受高质量教育的热切期盼与优质教育资源发展不均不充分之间的矛盾。其中，不均衡发展体现为教育的“四大差距”（城乡差距、区域差距、校际差距、群体差距）还比较大，如农村和贫困地区教育发展仍然薄弱，“入园难、入园贵”问题还比较突出，义务教育城镇学校挤、乡村学校弱的问题还没有完全解决，进城务工人员随迁子女、农村留守儿童、残疾儿童等特殊群体平等受教育权利还需要进一步保障等。不充分则集中体现为优质教育资源难以满足人民群众不断增长的对优质教育的需求，人才培养的规格、质量、结构与经济社会发展需求还不能很好匹配等。

第二，当好“剧场管理员”，努力杜绝教育“抢跑”行为。在剧场看戏，前面一个人站起来看戏，后面的人必须跟着站起来才能看得着，这就是“剧场效应”。“剧场效应”在教育领域具体表现为：一个家长送孩子进培训班，其他家长也不得不送孩子进培训班；一个老师搞题海战术，其他老师不得不跟着搞题海战术；一所学校违规招生、

补课，其他学校也不得不违规招生、补课；等等。“剧场效应”的出现，一个深层次的原因是“剧场管理员”的缺位。

为加快破解“剧场效应”，当好“剧场管理员”，湖南将重点聚焦“四个规范”。一是规范学校的办学行为。出台《关于进一步规范普通中小学招生入学工作的实施意见》，重点抓好义务教育免试就近入学、普通高中招生管理以及民办学校违规招生问题，严格执行公办民办义务教育学校同步招生超员摇号以及公办民办普通高中“四统一”同步招生政策，杜绝提前招生、掐尖招生等行为。督促各地中小学严格按照课程方案、课程标准开展教学，严控书面作业总量和考试次数，全面禁止“重点班”，建立弹性离校制度。二是规范教师的教学行为。深入开展师德师风建设，重点整治在职中小学教师违规参与校外补课、课后服务变相为违规补课和家教养等行为，坚决杜绝“课堂不讲课外讲”现象，提高教育教学质量。三是规范校外培训机构的培训行为。建立健全校外培训机构常態化管理机制，巩固和深化校外培训机构专项治理成果，加强对线上培训的监管，及时通报校外培训机构“白名单”“黑名单”，坚决遏制“超前教育”“过度教育”等倾向。四是规范中小学课后服务工作。贯彻落实教育部“减负三十条”措施，切实做好中小学课后服务工作，持续开展义务教育阶段学生课业负担专项治理。指导各地各校结合实际完善课后服务机制，做好学生过重课业负担的“减法”和兴趣爱好培养的“加法”。

第三，落实“五育并举”，引导每个学生选对“跑道”。经过一段时期的努力，虽然素质教育理念已基本树立，但应试教育冲动仍然强烈，“五育并举”在实践中还没有得到很好的体现。

落实以“五育并举”为核心的素质教育，是引导每个学生选对“跑道”的基本途径。一是要保持战略定力，树立正确的素质教育观。从这次新冠肺炎疫情中，我们深刻认识到，成绩、分数不是教育的最终目的，如何为人的生命奠基、如何打好人生的底色，才是教育的本质与真身。实施素质教育要的是为学生全面发展奠基的“绿色升学率”，因此要把德育摆在首位，大力推进教体融合，创造性地开展美育和劳动教育，真正让“五育并举”落地落地落实。二是要深化教育供给侧改革。优化教育结构，坚持普职和公办民办教育协调发展；深入推进多样化办学，丰富教学资源，加强特色课程建设，为不同素质潜力、不同性格禀赋的学生提供更多的选择机会，为他们的人生提供更多条“跑道”。三是要从根本上解决指挥棒问题，彻底打破“一考定终身”“一把尺子评到底”的痼疾。当前，深化考试招生制度改革与教育质量评价机制改革都是摆在我们面前的硬骨头。面对硬骨头，我们要更有硬碰硬的勇气和决心，更要紧盯重点难点，科学精准发力。要把眼光聚焦到新高考落地的各项工作上，重点解决“为什么考”“考什么”“怎么考”的问题，建立以素质教育为导向的考试评价体系。要把眼光聚焦到基础教育质量评价标准上来，重点解决“为什么考”“考什么”“怎么考”的问题，建立以素质教育为导向的考试评价体系。要把眼光聚焦到基础教育质量评价标准上来，重点解决“为什么考”“考什么”“怎么考”的问题，建立以素质教育为导向的考试评价体系。

某种意义上说，中国的教育问题同时也是教育的中国问题。我们必须深入推进学校教育、家庭教育、社会教育的协同合作，让重视教育、尊重规律成为全社会的最大公约数，引导每个孩子选对“跑道”，理性“起跑”。

(作者系湖南省教育厅党组书记、厅长，省委教育工委书记)



### 拒绝野味 从我做起

在全国人民万众一心、共克时艰，奋勇抗击新冠肺炎疫情之时，“弘扬法治精神 禁食野生动物”青年“云集结”主题活动启动。活动呼吁，要用法治精神保护野生动物、禁食野生动物。青年学生要做革除陋习的积极倡导者、率先垂范者，带头禁食野生动物，积极营造爱护野生动物的社会道德风尚和强大舆论氛围。

不少大学生也号召青少年朋友们立即行动起来，从现在做起，从自身做起，弘扬法治精神，禁食野生动物，为人与自然的和谐共生贡献力量。

王铎 绘

### 排查困难不让一个学生掉队

高莉

日前，教育部办公厅印发《关于深入做好中小学“停课不停学”工作的通知》，就有序、有效、深入开展“停课不停学”工作再次提出指导意见。《通知》再次强调，各地各校要积极探索线上学习条件问题，逐一排查学生线上学习条件上存在的实际困难，建立精准帮扶机制，以学校为单位“一人一策”做好关心关爱帮助工作。确实，确保“一个都不能掉队”，是教育公平的应有之义，也是疫情防控战中一场特殊的教育扶贫。

当前，我国还存在着区域间、城乡间发展不平衡不充分的问题，学生家庭能提供的在线学习支持条件也各有差异。疫情来临后，学生学习方式突然由在校课堂学习转为居家在线学习，这使得原来存在的区域、城乡、家庭间的“数字鸿沟”被放大，带来一些问题和困难。那么，在社会资源有限、家庭资源有差距的现实情况下，如何对待和解决这些差距，如何通过补偿性公平政策最大限度地消除由地域、家庭、经济、文化等客观因素造成的影响，确保每名学生在疫情防控期间都

能享有更为平等的受教育权利和机会？近期，各级政府和学校都将公平问题作为“停课不停学”中的工作重点，在疫情防控期间对困难学生的帮扶呈现出了全覆盖、精细化的特点。

“停课不停学”要保障所有学生参学的全覆盖，通过多种渠道克服学生因为物质条件限制而无法参学的困难。针对学生没有智能设备的困难，可以使用电视教学方式或其他方式，替代网络在线教学。教育部推出的中国教育电视台4频道通过直播卫星户户通平台，向全国用户传输有关课程学习资源，将覆盖偏远贫困地区，特别是网络信号弱，或者是有线电视没有通达的一些地区。有的地方还为家庭经济困难学生等特殊群体线上学习临时提供了学习终端；有的地方则通过中心学校为无电话的学生架起“教师一村委会—学生”的沟通桥梁，每周布置学习任务，引导学生自学，并安排志愿者将打印的电子教材和作业送到不能参学的学生家中。针对有智能设备但不通畅的网络问题，各地陆续出台惠民政策，为贫困建档立卡学生提供减免流量，为普通学生

提供优惠流量包和免费宽带升级等工作，减轻学生用网资费负担。

“停课不停学”要做到学生扶助的精细化，精准识别、精准帮扶、精准指导。一是密切家校沟通协作，除了有针对性地做好继续延期开学和学生帮扶的宣传解释外，还要精准识别家庭经济困难学生的现实需求，了解他们在不停学中存在的具体困难。二是建立精准帮扶机制。政府要通过资助终端学习设备、资助必要的学习成本、协调企业减免流量费用和安装通信基站等方式为学生提供学习资源，将覆盖偏远贫困地区，特别是网络信号弱，或者是有线电视没有通达的一些地区。有的地方还为家庭经济困难学生等特殊群体线上学习临时提供了学习终端；有的地方则通过中心学校为无电话的学生架起“教师一村委会—学生”的沟通桥梁，每周布置学习任务，引导学生自学，并安排志愿者将打印的电子教材和作业送到不能参学的学生家中。针对有智能设备但不通畅的网络问题，各地陆续出台惠民政策，为贫困建档立卡学生提供减免流量，为普通学生

(作者系北京理工大学中国教育政策研究院讲师)

### 办好小规模学校托起乡村希望

闫锁田

小规模学校地处乡村的“神经末梢”，也是目前乡村教育的短板。“加强乡镇寄宿制学校建设，统筹乡村小规模学校布局，改善办学条件，提高教学质量”，前不久发布的2020年中央“一号文件”为乡村教育发展释放出暖暖的春意。

在笔者看来，办好小规模学校，首先要统筹乡村小规模学校布局。客观而言，小规模学校布局很难适应乡村人口流动的不确定性和常住人口出生率的变化频率。尽管如此，乡村学校布局规划仍要把握好三个原则：一是充分考虑当地人口分布、交通状况、服务半径和乡村未来发展等因素，方便学生就近入学，并努力提供公平、有质量的教育，满足学生多样化、个性化的学习需求；二是防止过急过快撤并学校导致出现新的“空心校”，造成教育资源浪费；三是把乡村小规模学校布局与乡村振兴战略紧密结合起来，通过统筹规划、统筹资源、统筹教师、统筹教学等，使小规模学校布局结构在乡村教育中发挥举足轻重的作用。

其次要大力改善办学条件。改善办学条件的重要载体是教育资源的科

学配置。就现实情况看，改善小规模学校不宜推行高起点、高标准建设的办法，应按照“缺什么、补什么”的原则，重点进行必要的校园校舍修缮改造及附属设施建设，保障基本教学和生活需要，配备必要的教学设备和图书。为了稳定乡村小规模学校的师资队伍，县区最好是在乡镇政府所在地建立教育园区，教师由园区调配，教学、教研、住宿由园区统一保障。实行校车接送教师到小规模学校教学，通过改善农村教师的工作和生活条件，最大程度地解决乡村小规模学校孩子上学难的问题，保证山区各所学校学生享受公平优质的教育。

与此同时，还要盘活教育资源，为教学所用。乡镇学区对于闲置的校舍和教学设备实行动态管理，及时调剂调拨或临时借用邻近规模较大学校，由“走教”教师根据课程需要携带使用教具和学具，力争让现有教育资源存量用起来、动起来、活起来，为教育教学服务，发挥教育资源的最大效益。

乡村小规模学校要以小而精、小而美、小而优、小而特为目标，积极推进特色化建设，实施个性化教育，

不断激发学校活力。就学校而言，小规模学校客观上会产生复式班，教师可以通过课程整合、师生互动、信息化教学手段的交互使用，优化教学过程和内容，为学生创设宽松、灵活的课堂教学情境。学校也应推行形式多样的作业，放学后让学生做一些诸如手工制作、画画、劳动实践、课外阅读、读书笔记等作业，激发学生的学习兴趣。教师可组织学生集体阅读、开展团队家访、举行有较强仪式感的比赛展演等活动，给小规模学校注入新的发展活力。

就乡镇学区而言，应推行“中心校+”的模式，发挥区内中青年教师的传帮带作用，帮助小规模学校教师开设外语、艺术、科学等课程，引进名校名师课程，通过同步课堂、公开课、在线答疑辅导等方式，促进小规模学校教师与优质学校教师共同在线上上课、教研和交流。县区教育督导室和教研室要对小规模学校教育教学活动加强指导，助力小规模学校提升教育教学质量，从而促进学生的健康成长，托起乡村的希望与未来。

(作者系甘肃省天水市教育局干部)

/ 一家之言 /