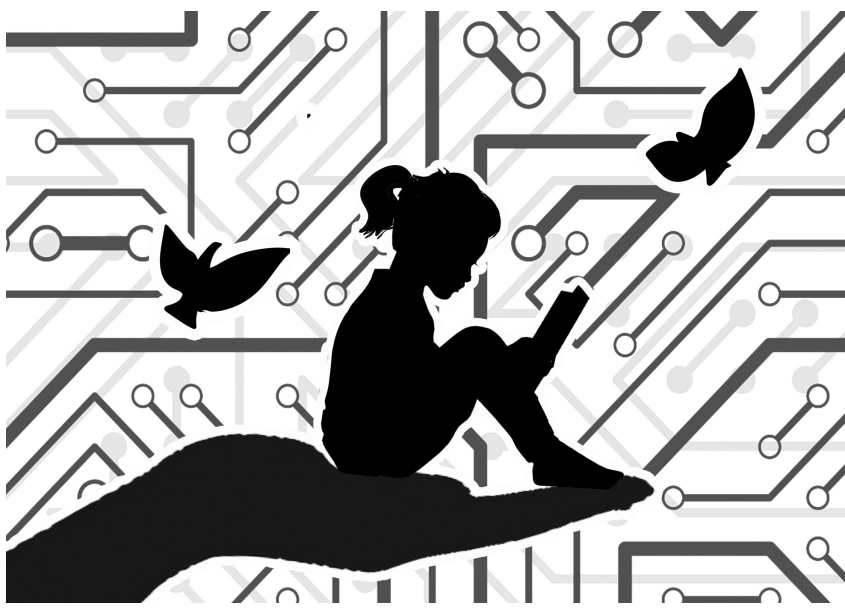


教育下午茶

人靠编码后的意义来理解世界

韩震



石向阳 绘

阅读对于教育来说非常重要。因为从某种意义上讲,有了语言人才从动物变成人。动物确实也能发出声音也能表达自己的意思。比如说猴群在休息时有站岗的,如果把站岗猴子有危险的时候发出的叫声录下来,再放给它们听,即使在没有危险的情况下,它们也会根据录音时候的危险来源,或者来自地面的老虎狮子,或者来自天空的猛禽,来观察逃避的路线。这就说明,动物也是能发出信息表达意思的。但人和动物不一样的地方是什么呢?动物只能基于这个世界上能够用肉眼看到的西来表述意思,也就是基于真实感性存在的东西,比如天敌、食物、同类、配偶、竞争对手,即作为实体性存在能被感官所察觉到的东西。但是,唯有能看到这个世界上肉眼看不到的东西。这种观察和语言表达能力,给了人一种特殊的把握世界的能力。这种把握世界的把握世界的能力,体现在人用符号的编码和表达的意义来理解或把握这个世界。如,价值观谁能看到?但价值观的意义世界却成为群体、民族和国家的人民共享的精神世界。事物的客观规律谁能看到?比如说自然科学学科有很多公式,是肉眼看不到的,但实际上,这都是人类通过符号的编码对世界的把握和理解。而正是这种理解,让人类一步步地超越了其他动物。因此,人可以根据自己理解的世界,来重新安排世界。如果这种理解也恰恰跟自然界的客观规律相吻合,那就可以有明显的实践效果。人根据自己的理解来改变这个世界,当我们改变自然的时候,就有了科学技术,当我们改

变社会的时候,就有了社会科学、社会管理。

显然对于人来说,阅读的培训和引导不是可有可无而是不可或缺。为什么呢?因为人能看到的动物看不到的东西,但是你能看到的深度和广度是需要训练的。不像鹰飞到天上视野自然就变得非常广,人的登高望远有别的途径。人靠特有的编码后的意义来理解世界,因此对世界理解的广度和深度就要靠阅读来训练。首先,阅读本身就让人获得了一种特殊力量,一种超越时空的力量。比如,孔子、老子、庄子、孟子,已经离我们几千年了,当然还有其他文明的思想家,如苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、笛卡尔、黑格尔等等这些彪炳史册的人物,我们现在仍然可以通过阅读来理解他们当时的想法、他们的精神世界,这就是阅读超越时间的功能。阅读也可以超越空间。尽管我们和美国人住在地球的对立面,处在不同的空间之中,但是,我们却可以阅读基辛格、亨廷顿、福山等。尤其有了互联网之后,特朗普的推特写了什么,你马上就知道了。是阅读让我们超越了时间和空间,获得一个对人说特殊的能力,这个能力让人类认识世界、把握世界的广度和深度都得到极大拓展。

阅读本身重要,但阅读能不能真正有效率那是另外一回事了。在这个意义上,教师和家长就起着很重要的作用。在一个知识爆炸的时代,我们教孩子知识是永远教不完的。我在北师大做过副校长、管过教学,有一个学生,在师大生物系读书,她曾经告诉我一个现象,给我的启发很大。她说,老师总想在课堂上什么都把我们教会,结果我们

就越学越没有自信。为什么?因为在知识爆炸的时代,知识太多了,永远学不完,永远跟在后面学特别有压抑感。北京生命科学研究所的王晓东教授告诉我,现在世界前沿是什么,那你就研究什么。后来她就硬着头皮做,做的过程中遇到什么困难,她就去了解这方面的知识。作为一个本科生,她很快就做出了成就。这就给了她信心。因为在知识爆炸时代,知识是永远学不完的。孩子如何自己选择阅读,如何根据自己的兴趣、特点,选取阅读材料,构建自己的知识,那就有了特殊意义。有位哲学家说,你是什么人你就读什么书。选择并不是说让孩子完全随意,确实需要一定的引

导,这就需要老师发挥作用。

另外,有了互联网,阅读方式也在发生变化。互联网让人们碎片化阅读越来越多,不成体系的阅读越来越多。也就是说,阅读更多的是片段化的文字,推特字数多了就推不出去了,微博也很难做到。网络的特点就是让人随时随地阅读甚至是无目的的阅读,这个增加了,而深度的、有系统的阅读就越来越少了。当然,这种变化也不能说一点儿好处没有,这样的阅读,可以更多地建立在自己的选择之上,建立在自主学习基础上,孩子可能选择阅读自己真正感兴趣的东西。这个方面,漫无边际的信息给他们提供了近乎无限的可能性,但是也

前沿观点

重塑自身以塑造未来

陕西科技大学教育技术学院副教授武建鑫博士在《比较教育研究》2020年第2期刊发《重塑自身以塑造未来:人工智能时代的MIT方案》一文提出,以人工智能为核心的产业革命宣示了一个新时期的到来,这不仅是一次技术变革之于现代大学的强烈诉求,而且是一次反思教育、重塑教学和再定义大学的良好契机。美国麻省理工学院在系统审视人才培养和学科发展的基础上,启动了能够引领智能时代的改革方案,整个方案涵盖苏世民计算学院的建立、人才培养理念的变革、智能技术的道德规范以及与企业、政府的联合研究策略,充分体现了计算思维、相互塑造、引领未来的内在逻辑。方案所体现的结构再造理念对未来高等教育变革有启发意义,而这正是世界一流大学在人工智能时代应有的责任。

教育哲学实证转向

山东师范大学教育学部博士生导师王银铎、江苏师范大学教育科学学院院长高伟教授在《教育科学》2019年第6期发表《教育哲学实证转向:以杜威研究为例》一文指出,我国教育转向实证之风已然吹起,但教育哲学研究仍受困于形而上学的束缚未能回应其影响。研究者从人工智能技术方法论视角出发来剖析教育哲学实证转向特性,以杜威教育哲学为例,利用自然语言处理技术及聚类分析方法对其代表作《民主主义与教育》进行文本拆解、定位与重组,发现杜威教育哲学有多条研究路径,蕴含实证转向的可能性。教育哲学实证转向具有多元共融范式和价值共同体意义,并非实证化教育哲学。

公共参与精神的培育

南京师范大学道德教育研究所教授叶飞在《高等教育研究》2020年第1期发表《公共参与精神的培育:对唯私主义综合症的反思与超越》一文指出,党的十九大提出要打造共建共治共享的社会治理新格局,如何通过公共参与精神的培育来提升人们共治、参与意识和能力显得愈来愈重要。从当前教育现实的角度观之,青少年学生的公共参与精神正遭受来自个体利己主义、竞争性个人主义等观念的不良影响,甚至引发了唯私主义综合症的产生乃至膨胀。因此,我们有必要通过学校制度、公共文化以及实践行动等层面的整体性建构,形成一种参与式、交互性的教育体系,引导青少年学生在公共参与中形成他在性的视野,构建个体与他者、个体与社会的有机联结,最终更好地培育具有共建共治共享精神的道德主体。(李孔文 辑)

教育之道

思政课要用好疫情防控“教科书”

邓海龙

习近平总书记强调,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。讲好思政课理应遵循“三因”原则,这也是当前用好疫情防控“教科书”的逻辑前提。

思政课因事而化,就要借助疫情防控之事教化人心。巧妇难为无米之炊,有滋有味的思政课一定离不开鲜活生动的素材支撑。以我们正在做的事情为中心,以落实立德树人根本任务为导向,选择事与德耦合度高的素材,有利于思政课更好教化人心、铸魂育人。借助党和政府关注、学生关切的疫情防控之事,既可以让学及时了解到中国正在发生的事情与党和政府采取的措施,也可以回应学生关切,为其释疑解惑,从而达到春风化雨、润物无声的育人功效。

思政课因时而进,就要抓住疫情防控之时提高时效。与时俱进是马克思主义的理论品格,也是思政课的鲜明特征。不同的时代蕴含着思政课不同的新课题和新要求。明者因时而变,知者随事而制。思政课只有直面时代课题,与时代同频共振、与社会同步合拍,

方可提高教学的时效性,增强学生的获得感,取得事半功倍的效果。抓住疫情防控这一重要时间点,把握良机,趁热打铁、伺机而动,无疑是当前思政课教学的较好选择。

思政课因势而新,就要根据疫情防控之势守正创新。善战者因其势而利导之。思政课教学绝不能都是老俗套,而必须审时度势、与势同向同行,因势而新。习近平总书记指出,要教育引导学正确认识世界和中国发展大势。在全面建成小康社会、十三五规划收官之年和疫情防控的非常时期,必须创新思政课教学的内容,教育学生正确看待疫情防控之势与中国发展大势的关系,引导他们坚定“四个自信”。思政课不仅是知识传授、情感体验的重要载体,更是思想引领、价值塑造、方法启迪的主渠道,直接影响着学生的思想观念、政治素养和理论水平。思政课要全面用好疫情防控“教科书”,就必须注重故事、理论和方法的结合。

讲好故事是前提。思政课要有情有味,就必须以情动人、以史为据,讲好中国抗疫故事。思想道德修养与法律

基础课要讲好钟南山耄耋之年毅然逆行抗疫、张定宇身患绝症依然冲在抗疫第一线、人民子弟兵千里驰援、人民警察坚守岗位等感人故事,也要适当使用拒戴口罩、隐瞒病情、殴打防疫人员等破坏公共秩序甚至触碰道义底线和法律红线的反面案例;中国近现代史纲要课要讲好中国人民抗击1893、1894年华南地区鼠疫、2003年非典、2013年H7N9禽流感等历史故事,让学生通过故事明大德。

讲透理论是重点。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课要结合疫情防控讲清楚,坚持党的集中统一领导,坚持全国一盘棋,调动各方面积极性,集中力量办大事,坚持全面依法治国,坚持以人民为中心的发展思想等我国国家制度和治理体系显著优势的深刻内涵和运行机理,使思政教学以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,真正做到以理服人,引导他们矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。讲话方法是目的。授人以鱼不如

授人以渔。党和政府的应对举措贯穿着马克思主义的立场观点方法,蕴含着丰富的辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论。马克思主义基本原理概论课要结合人们对病毒传播的认知经历和疫苗的研发过程讲清楚,实践与认识及其发展规律,科学技术在社会发展中的作用,结合打赢群防群控、联防联控的人民战争讲清楚,人民群众在历史发展中的作用,结合武汉胜则湖北胜,湖北胜则全国胜,统筹好疫情防控和复工复产等案例,讲清楚唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法等,引导学生深入把握科学的思想方法和工作方法。

在思政课教学中用好疫情防控“教科书”是一项系统工程,需要在教育教学队伍、策略和方式上下功夫。

要筑巢引凤,加强协同性。要按照讲政治、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格高的高标准筑巢引凤,协同各方力量,在专任教师的基础上聘请符合条件的抗疫一线专家学者、基层干部和先进人物等讲授系列抗疫专题思政课。要精准施教,提高针对性。不同地

区新冠肺炎疫情的扩散特点和防控举措不同,不同类型高校学生的思想行为和学习目标也不尽相同,因此思政课要根据当地的疫情现状和学生特点精准施教。一方面要区分医药院校和非医药院校学生,在讲述抗疫人员爱党爱国爱民情怀的同时,重点向医学生讲好医生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的高尚职业精神;另一方面要区分高风险、中风险和低风险地区,在学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示精神的基础上,向学生讲明白当地党委政府实施举措的特殊性。

要创新方式,增强实效性。要按照停课不停教、停课不停学的要求,创新网络思政教学方式,借助全国高校思政课教师网络集体备课平台等载体,选择在线直播课堂、在线开放课程(MOOC)、集中辅导答疑等多种方式开展线上教学。此外,还可通过网络推送电子书、微视频、小故事等学习资源,强化互动交流,增强教学实效性,切实把思政课上活,做到形式多样、内容丰富、生动活泼。(作者单位:山东大学马克思主义学院)

德法兼修从课程标准开始

——浙江万里学院法学院将思政理念融入应用型本科法学课程标准建设

课程是教育的核心,浙江万里学院法学院多年来在专业课程中积极融入思政理念,以德法兼修应用型卓越法治人才的教育培养为目标,春风化雨,取得了良好的课程思政效果。

课程标准是课程的核心,浙江万里学院法学院积极探索融入课程思政理念的应用型法学专业课程建设,明确“教”“学”“督”各方要求,探寻课程教学有机融入思政教育的德法兼修应用型卓越法治人才培养目标实现路径,效果显著。目前,已建成法理学、民法等20余门专业课程标准。

为何融?

德法兼修法治人才培养“四问”。国家领导人强调法学学科应深入研究和解决好为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题。因此,浙江万里学院法学院在应用型法治人才培养中坚持立德树人、培养学生社会主义思想道德素养,利用好课堂教学主渠道,使法学专业课程与思政课程同向同行,进而形成良好的协同效应。德法兼修卓越法治人才2.0新任务。立标

准是我国德法兼修卓越法治人才教育培养计划2.0的八大改革任务与重点举措之一。法学课程处于浙江万里学院法学院专业教育中的核心地位,法学教育目标与价值主要通过法学课程予以体现和实施,法学课程标准是法学专业标准建设的基础与核心。

如何融?

培养什么人,是法学课程首要问题,法学课程根本职能在于引导和促进学生全面提升德、智、体、美、劳各项基本素质,为其成为德法兼修应用型卓越法治人才奠定基础。浙江万里学院法学院将社会主义核心价值观融入课程目标与具体内容,使法学课程的标准及目标体现了课程思政的要求。

思政理念融入课程理念。国家领导人多次强调理想信念的重要性。理想信念是力量的源泉,是精神之钙,课程理念是课程的灵魂,思政理念融入课程理念为课程标准注入了理想之源、信念之泉。浙江万里学院法学院法理学课程标准明确坚持马克思主义法治观和新时代社会主义法治理念,引导学生青年树立与新时代主题同向同心的理想信念,勇于担当新时代赋予的社会主义法治建

设历史重任。

思政要求融入课程目标。高校人才培养质量首先取决于人才培养目标设计的质量,课程目标是进一步具体化的人才培养目标。浙江万里学院法学院民法总论课程标准中,将社会主义核心价值观与平等、自愿、公平、诚信、公序良俗、绿色发展等新时代民法基本原则与具体制度有机融合,坚持民法总论教学助力学生形成富强、民主、文明、和谐的国家价值观,推动学生积极践行自由、平等、公正、法治的社会价值观,引导学生日常行为符合爱国、敬业、诚信、友善的个人价值观,树立法科学生新时代法学专业职业理想,提升法律职业道德,优化法律职业性格,塑造法律职业精神。

思政内容融入课程具体知识点。国家领导人指出,好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然地吸收。浙江万里学院法学院合同法课程标准在违约责任部分将社会主义核心价值观融入课程具体知识点。依法依约调处违约纠纷,维护社会经济繁荣稳定,体现了社会主义富强、民主、文明、和谐的价值观念,违约责任归属与是否自愿自我负责的社会主义平等、自由价值观,损害赔偿

的可预见规则体现出社会主义公正、法治价值观,违约损害发生时非违约方的减损义务、不可抗力发生时违约方的及时通知及补救义务则蕴含了社会主义爱国、敬业、诚信、友善价值观。

思政话语融入课程语言氛围。苏霍姆林斯基说过:把教育意图隐蔽起来,是教育艺术十分重要的因素之一。浙江万里学院法学院将思政话语巧妙融入专业学术语言,润物无声地将正确的价值追求和理想信念传递给学生。如富强这一社会主义核心价值观嵌入物权法课程中,鼓励学生市场主体依法积极创造追求财富、促进社会主义国家繁荣富强的基本理念中;将坚持党的领导这一社会主义法治基本内涵融入土地经营权制度演变、农地改革发展趋势中。

思政目标融入课程考核体系。课程教学是课程思政教育理念得以实现的首要载体,而课程考核是课程教学的关键环节和重要环节,是检验教学效果、保证教学质量的重要手段。浙江万里学院法学院专业课程标准专设课程考核,含考核基本思路、考核内容组成、考核比重、具体考核标准等内容,采用五结合(教师评价和学生互评、过程学习和自主学习评价、课内和课外评价、理论和实践评价、专

业能力与职业伦理道德评价相结合)、三突出(突出阶段评价、目标评价、理实一体化评价)、一重视(重视教学过程评价)评价模式,将法学课程所涉法律关系分析、法律纠纷调处、法律适用等法律职业核心能力与公平正义、爱岗敬业、诚信友善等职业伦理道德要求有机融合。

何成效?

浙江万里学院法学院在课程思政教学改革探索中,标准先行,将思政理念融入学院课程标准建设。近年来,涌现出一批德法兼修的优秀学子,40余名学生获全国优秀毕业生荣誉称号,20余名毕业生志愿赴西部及省内欠发达地区,全国法律援助工作先进个人和浙江省优秀青年律师黄道进、甘于吃苦乐于奉献的村民贴心人、村官项玉君也成为学院德法兼修的典型代表。

总之,浙江万里学院法学院德法兼修从课程标准开始,将思政元素润物细无声地引入法学课程,学生们真正做到内化于心、外化于行。学生们的责任感、使命感和担当感在不断地增强。(浙江万里学院法学院法律系主任 唐先锋)