

●热点透视

构建在线教师教育体系

朱旭东 高莺

面对这次疫情带来的教育教学模式转变和未来社会可能出现的各种变化,教师的专业发展正面临着时代所赋予的全新挑战。构建在线教师教育体系,缩小区域教师教育差距,创新教师学习模式,是完善我国现代教师教育体系的重要路径。

突如其来的疫情,给教师和学校教育带来了严峻挑战。1月29日,教育部提出利用网络平台停课不停学的倡议。随后各地中小学、培训机构等开始网络教学安排,课程内容既有学校安排的各个学科专题网络课程,也有阅读课、写作课、居家锻炼等免费网络学习资源,还有校外培训机构的各种海量课程。从各地的情况来看,各方对此褒贬不一,各方思考主要集中在技术和教师两个层面。其中,技术层面的问题随着国家信息化水平的整体提升和资源平台的建设很快能得到解决。教师层面的问题则需要我们对现行的教师教育体系进行反思,并针对问题不断完善,以应对未来学校变革及可能遭遇的各种挑战。

构建在线教师教育体系刻不容缓

中国土地辽阔,人口众多,教育资源分布不均衡。随着社会经济不断发展进步,区域教育均衡发展成为教育改革与发展的当务之急。区域教育均衡发展所面临的挑战主要是教育资源的整合、组织与分配等问题。教师是教育的第一资源,教师教育的区域均衡是教育均衡发展的基础,因此缩小区域教师教育差距刻不容缓。

中国特色的教师教育体系是以师范院校为主体、非师范院校参与的自上而下的开放系统。它既是基础教育的支持系统,也是高等教育的重要组成部分。本世纪初,我国将教师教育逐步纳入高等教育体系,基本上实现了教师培养培训的大学化。根据教育部2019年的数据,目前我国共有605所高等学校举办教师教育,其中师范院校199所,非师范院校406所。在全国一流大学建设高校和一流学科建设高校中,仅有少量师范大学和综合性院校承担本科师范生培养工作。除6所教育部直属师范大学外,承担本科师范生培养工作的教育部直属高校屈指可数。而在师范院校中,师范生比例偏低,教师教育资源有待于进一步集中。师范文化氛围有待于进一步营造。灵活开放的教师教育体系已经形成,但院校数量偏多、资源较分散,由此形成的教师教育区域差异大,在一定程度上已成为制约教师教育发展和造成教师资源供给不平衡不充分问题的重要原因。教师教育体系中机构水平参差不齐、师范院校学科交叉与资源整

合不充分问题也较明显。要在短期内弥合这种不平衡,信息化技术推进下的优质资源整合与共享是一条必由的发展路径,而实现优质资源整合与共享的方式就是构建在线教师教育体系。

受疫情影响,教育部2月4日出台了《普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,提出采取政府主导、高校主体、社会参与的方式,共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学。要求包括师范院校在内的高等学校充分利用慕课和省级、校级优质在线课程教学资源,在慕课平台和实验资源平台服务、支持、带动下,依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等,积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动。

这次疫情为现代教师教育体系的完善提供了反思契机,推进我们思考如何实现优质教师教育资源的全面共享,完善教师教育体系建设,培养能应对各种变化和未来发展挑战的高素质教师。

在此,我们应考虑的不仅仅是未来教师的信息技术水平提升或应变能力培养,而且需要深入思考如何看待新的技术革命与教育变革的关系,如何有效利用新技术改造传统教师教育,使未来教师更好地应对未来发生的变化,实现教师教育质量的全面提升。

构建在线教师教育体系须跳出传统思维框架

必须清醒认识到,在线教师教育体系不仅仅是传统教师教育体系的简单替代或补充,不仅仅是把教学的场景从线下搬到了线上。在线教师教育体系与传统教师教育体系虽然都承担教师教育这一基本职能,但其运行逻辑截然不同。对于教师教育资源整合的能力也差异较大。构建在线教师教育体系,必须跳出传统教师教育的思维框架,将被动的教师教育转变为主动的教师学习,将师范院校的优质教师教育资源与高水平综合性大学优质、丰富的学科资源进行充分整合与共享。

在人类历史上,从来也没有任何一项技术能够像互联网这样,如此迅速而深刻地改变着人类生产与生活方式。但在教育领域,这种变革仍然大部分停留在工具和技术层面,教与学的模式和教育形态方面一直没有出现人们预期的变革。在教育领域,这种结构性的改变恰恰是教师教育体系打破旧的平衡,形成优势资源互补、逐步淘汰低水平教师教育机构,使整个体系更有



发展活力的关键。

构建在线教师教育体系可以实现最大程度的灵活性与优势资源共享,可以有效缓解目前教师教育机构水平参差不齐等发展中的不平衡问题。同时,通过在线教师教育体系的优势资源互补与共享功能,也可以较好地解决目前发展中的不充分问题。

基于在线教师教育体系运行逻辑,高水平综合性大学可以通过建设优质学科资源平台和优质课程的方式,深入参与教师教育工作,有效拓展综合性大学参与教师教育的方式与路径。

构建在线教师教育体系要满足前提条件

在线教师教育体系虽然可以解决现行教师教育体系中一些棘手问题,但构建有效的在线教师教育体系需要满足一些前提条件。

建立在线教师教育国家标准和国家推荐资源库。学习方式变革,对学习内容的要求更高。教育越自由、越定制化、越个性化,就越需要建设高效优质的学习中心,就越需要专业团队把资源整合起来,实现最大程度的资源互补与共享、资源筛选与推荐等。

建立基于在线教师教育体系的评价制度。评价和考试是教育发展的风向标,基于在线教师教育体系的评价,主要目的不是为了鉴别并分配有限的教师教育资源,而是为了改进教师学习者的学习。在线教师教育体系实现资源共享以后,基本不再受资源数据和供给的限制,评价可以聚焦于本体功能,即发现教师学习者的知识缺陷,及时帮助其改进,为培养能适应变化与挑战的未来教师提供强大的技术支持。

创新教师教育形式,促进教师学习者深度参与。互联网思维对教育的影响主要体现在以下三个方面:一是强调以用户为中心,体现到在线教师教育体系中就是以教师学习者为中心。我们所有考虑的基点

必须从培训师自身转移到学习者。二是强调跨界和交互思维,体现到在线教师教育体系中就是教育者与学习者的跨界和交互,学科交叉、教师教育机构和非教师教育机构、师范大学和综合大学的共同参与和资源互补。三是主张众创精神,体现到在线教师教育领域就是,教师学习者不能只做课堂的观众,而更要做课堂的参与者。

为教师学习者提供个性化的学习环境。互联网思维强调个性化,今天的产品不再强调规模化,而是强调精准定位用户群体,满足特定用户群体的需求。在线教师教育体系中,我们要充分利用互联网技术,研究教师学习者在利用风格、学习路径上的差异,给每位学习者个性化指导,实现学习者个性化学习。

建设区域教师教育在线学习共同体,推进教师互动学习与专业发展。在特定区域内根据发展实际情况构建教师网络学习共同体,将其特有的教育教学资源加以整合,以共同体为载体,通过发展教师网络学习共同体来促进区域性教育资源的流动并合理利用,缩小校际差距,促进区域内各学校的发展。在互联网+时代创建区域教师网络学习共同体,符合时代特征。由互联网所带来的便利扫清了各学校教师之间交流的地域和时间障碍,并且为共同体成员提供了交流的机会和平台,地方特色得以彰显,有效促进了教育资源均衡分布。这对于提升教师专业能力、师资力量均衡发展具有重要意义。

面对这次疫情带来的教育教学模式转变和未来社会可能出现的各种变化,教师的专业发展正面临着时代所赋予的全新挑战。构建在线教师教育体系,缩小区域教师教育差距,创新教师学习模式,是完善我国现代教师教育体系的重要路径。

(作者单位分别为北京师范大学中国教育政策研究院、华东师范大学国家教育宏观政策研究院)

●教育探究

抗疫教育的三种意识

俞可 鲍雪琦

以习近平总书记为核心的党中央把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,把疫情防控工作作为当前最重要的工作来抓。习近平总书记更把疫情防控提升到人民战争、总体战、阻击战、战略高度。疫情防控,既非武汉的孤军作战,亦非医药卫生领域的单刀赴会,而是以举国之力来积极应对,涉及面遍及各项事业。

就教育事业而言,全国各级各类学校延迟开学,且有史以来首次线上全方位呈现学校教育与课堂教学,并创造全球最大规模在线学习与在家学习。万众一心、众志成城抗疫可谓一场没有硝烟的战争。在当下非常时期实施抗疫教育,三种意识不可或缺:震撼的现场意识、自觉的大局意识和深刻的超越意识。

震撼的现场意识

教育实为抗击灾难、凝聚人心、重建家园的利器

教育并非纯粹的精神生活。自古以来,教育源于生活,教材反映生活。故而,陶行知以生活即教育、创造性地颠覆杜威的教育即生活。人类文明史上,所有重大灾难(天灾、瘟疫、饥馑、兵燹、亡国)均给教育留下深刻印记,如礼崩乐坏激发孔子设杏坛授六艺之志。教育实为抗击灾难、凝聚人心、重建家园的利器。

抗疫教育要有场景性。每日变幻的确诊与死亡人数,空城现象,社区联防联控、群防群控,全家宅生活以及延迟开学,让学生身临抗疫之境。如《柳叶刀精神病学》最新刊登的一篇由中外学者合撰的论文所归纳,重大疫情会引发恐惧与焦虑、无聊与孤独、耻辱感。面对新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件,一股身在此山中的强烈震撼力向学生扑面而来。抗疫中的生存与坚韧、责任与坚守、无私与奉献、人生与成长,不啻为一堂最鲜活的课、一本最实用的教材。学生虽因响应号召而足不出户,却接受能影响一生的教育。

抗疫教育要有实践性。尚未跨出校门的莘莘学子既是这场阻击战的见证者,更是这场总体战的践行者。除医护专业学生,广大学生虽无法在战疫第一线冲锋陷阵,却依然作出硬核表达,让个体意愿和集体意志同频,让个人命运与民族福祉共振。恰如人民教育家于漪所言,让孩子关注疫情、关注社会,本身就是一场教育。学生纷纷勇当志愿者,掀起疫情防控阻击战的青春风暴。低年龄段学生亦人小志高。由上海教育出版社最新推出的公益抗疫助学绘本《自以为是的下场 新型冠状病毒的自述》,竟出自上海市长宁区天山第一小学二年级黄雪洞同学稚嫩的画笔。教师应善于把握疫情所产生的感应场,注重价值引领的方向,创新课程思政的路径,提升实践育人的实效。

自觉的大局意识

实施抗疫教育,就要使教育同党和国家事业发展要求相适应

教育是国之大计、党之大计。面对疫情来袭,要以大局意识和全局观念为要,坚持全国一盘棋,统一指挥、统一协调、统一调度,采取最全面、最严格、最彻底的防控措施,全国形成全面动员、全面部署、全面加强疫情防控的局面。实施抗疫教育,就要自觉从疫情之危中把握教育之机,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,使教育同党和国家事业发展要求相适应。

抗疫教育要有人民性。在疫情防控的人民战争中,广大人民群众万众一心、守望相助,构筑疫情防控的人民防线,凝聚众志成城、共克时艰的强大正能量。其间所展现的中国力量、中国精神、中国效率,赢得国际社会赞誉。纵观历史,人民才是抗灾纾难、重振国威、创造历史的真正英雄。家长的尽责、教师的敬业、社会的关爱涌动澎湃热潮,受之裹挟的学生见微知著。静静地呵护责任、默默地坚守园地、孜孜不倦地奉献力量,中国人民演绎的抗疫故事,为青少年铺展一部立志扎根人民、奉献国家的恢弘励志长卷。

抗疫教育要有时代性。今年,站在两个一百年奋斗目标的历史交汇点上,中华民族千百年来民亦劳止,汜可小康的憧憬将变为现实。疫情虽对实现决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的目标任务造成冲击,却无法阻挡中华民族实现从站起来到强起来的伟大飞跃那种超乎寻常的紧迫感与时代感。新时代抗疫教育,既要打赢疫情防控阻击战,又要打赢脱贫攻坚战,以三区三州等深度贫困地区为主战场,以深度贫困地区学生、残障学生等困难群体为重点对象,阻截因疫厌学、因疫辍学、因疫致贫、因疫返贫,夺取疫情防控和全面建成小康社会的双重胜利,在人类的伟大实践历史中创造中华民族的伟大历史实践。

深刻的超越意识

抗疫教育已在 一带一路 沿线各国青少年心中播下人类命运共同体意识的种子

人类文明史也是一部与病毒的抗争史。甲型H1N1的病毒,指传染病,为天降之厉。美国国家卫生研究院国家研究资源中心病毒星球计划科学教育读本《病毒星球》以与病毒共赴未来作为本章标题,道出真谛:人类与病毒的较量,既是历史规律也是自然规律。人类在规律中反思、在反思中超越,虽屡遭瘟疫肆虐,却每每浴火重生。

抗疫教育要有家国情怀。病毒是避之若浼的风险,现代化亦为资源失衡、流程失控、规则失效的风险积聚过程。在当今这个被德国社会学家乌尔里希·贝克视作风险社会的现代性社会,黑天鹅事件与灰犀牛事件如影随形。抗疫教育要引导学生从趋利避害中汲取成长力量,让抗疫故事所演绎的真善美不仅唤醒自我、发现自我、成就自我,更要在大我与小我、在国家与小家的对接中点燃家国情怀,坚守对马克思主义的信仰,坚定对中国特色社会主义的信念,坚定对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。接受抗疫教育的学生必能在建设社会主义现代化强国的大熔炉中,在社会的大学校园里,在抗疫的大课堂上,可堪大用、能负重任。

抗疫教育要有人类情怀。此次新型冠状病毒感染肺炎仅用4周时间就致全球感冒。经济全球化,也是风险的全球化。德国哲学家叔本华曾引述古希腊哲学家亚里士多德《尼各马可伦理学》之语,贤哲所追求的不是享乐,而是源于痛苦的自由。西方哲学的悲天悯人与前不见古人,后不见来者,念天地之悠悠,独怆然而涕下的中华式终极关怀,有异曲同工之妙。病毒是人类共同的敌人,打赢疫情防控阻击战是全球共同的目标,确保世界人民生命安全和身体健康是各国共同的使命。参加2019年武汉秋令营的德国埃森市伯乐文理中学学生1月31日为武汉抗疫引吭高歌《让世界充满爱》,意味着抗疫教育已在 一带一路 沿线各国青少年心中播下人类命运共同体意识的种子。(作者单位:上海师范大学国际与比较教育研究院)

培育时代新人 建设青年教师队伍

——哈尔滨师范大学高校思政课青年教师队伍建设实践

近年来,我国出台了一系列促进思想政治教育的政策,鼓励青年思想政治教师提高自身专业素养、发挥专业特长、全力投入到学科建设中去。以此为背景,哈尔滨师范大学(以下简称哈师大)依托自身60余年办学经验,凭借文、理、艺、经、管等多学科协调发展,努力建立一套全员参与的大思政教育体系,并逐步建立了健全的教学管理制度、教学热点与难点搜集解答制度、网络思政教育平台及科学的考核标准,力求促进青年思想政治教师的长远发展,建设出一支科学、专业的高素质青年教师队伍。

建立全员参与的“大思政”教育体系

思想政治理论课是对学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道、主阵地,是引导大学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要课程。为充分发挥思想政治理论课的功能,正确解读并传达习近平新时代中国特色社会主义思想的价值意蕴,哈师大除了努力提高思想政治教育工作者的专业能力外,同时还

还将教育层次提升至整个教师队伍尤其是青年教师当中,发挥青年教师有激情、有活力、思维开放等特点,让他们参与到思想政治理论课教学过程中,形成以思想政治专业教育为主、其他学科教育为辅的合力,进而构建出全员参与的“大思政”教育体系。

建立健全的教学管理制度

青年思想政治教师的思维相对更为活跃,但往往受到客观条件限制,很多优秀的想法无法得以施展。国家教育部门印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中指出,高校要建立思想政治理论课教学科研二级机构牵头,宣传、教务、学工、科研、财务、人事等部门共同配合的思想政治理论课教学管理体制。基于此,哈师大逐年加大对思政教育课程的支持力度,力求构建一个有力、完善的平台和管理制度,消除制约青年思想政治教师的不利因素,解除青年思想政治教师的后顾之忧,让他们可以有更多的机会和支持投入到日常教学中,去实践自己的想法。

后顾之忧,让他们可以有更多的机会和支持投入到日常教学中,去实践自己的想法。

建立教学热点、难点搜集解答制度

思想政治理论课与当下的政策、舆论、时事及人们的日常生活紧密相关,但对青年教师而言,由于自身教学经验尚不够丰富,往往难以将课程内容与生活体验结合起来进行讲授,这就使得理论课的教授只存在于理论层面,学生觉得乏味、空洞,自然难以达到好的教学效果。为此,哈师大针对青年思想政治教师特有的问题,以热点、难点搜集解答制度为突破口,定期组织国内、省内的思想政治领域的专家、学者或校外经验丰富的教师开展培训活动。首先,由专家学者对教学中常见的难点问题进行分析,并通过典型案例深入浅出地给青年教师传授教学方法和技巧。其次,每次活动还会遴选当下的热点事件,开展互动讨论,交流想法和心得,再由专家学者进行点评和总结。最后,每次活动都会留有视频、讲义、演示文稿、会议记录等相关资料,并对会议要点、存疑、待修正的问题进行较为详细的梳理和备

注,给未参加活动或以后的新入职教师作为培训资料,同时为以后进一步解决问题留下充分的线索,从而形成良性循环,更好地培养和提升青年思想政治教师的综合素质和教学质量。

建立网络思政教育平台

青年教师的网络接受能力较强,在新时代,一个有深度、有内涵、富于创新性的网络思政教育平台,可以更好地吸引青年思想政治教师的注意力,带动他们的学习热情。因此,近年来,哈师大不断加强网络平台建设,积极运用微博、微信、贴吧等新媒体平台,建立了一套集信息采集、问题反馈、集中分析、解决处理为一体的工作机制,形成了从高到低、从理论到实践的全方位内容推送体系,力求占领网络阵地,增加青年教师思政教育工作的实效性。首先,在内容结构方面,依次建立了政策解读、形势发展、思想引领、理论思考等理论模块,以及社会实践、业务支持、成果分享、交流互动等实践模块,并借助新媒体的多样化表现形式,以影音、图像、数据等形式,促进教师的学习热情以及对内容的理解和吸收。其次,在内容推送终端方面,形成了

以学校官方网站为龙头,同步更新至各大新媒体平台,确保在多平台、多终端上实现及时的信息推送与交流。最后,在内容形式方面,充分考量青年思想政治教师的特点和兴趣,精选校内的教学名师、育人模范等先进事迹,并从小出发,着力表达普通教师的教育心得、哲理观点,引发青年教师的思想共鸣,从而增强青年教师网络思政教育的实效性和感染力。

建立科学、完善的分类业绩考核标准

科学、完善的考核标准,对青年教师专任教师、提高其竞争意识起着至关重要的作用。哈师大依托60余年的办学经验,制定并完善了集教学、科研和实践三个维度的综合评价体系,并允许青年思想政治教师根据自己的兴趣向某个方向钻研。例如,教师的教学成果相对较为突出,则可以此作为评价的主体,另外两个维度则作为评价的辅助,以此促进青年教师挖掘和发挥自己的兴趣和特长,创新工作,在某个领域努力突破,从而建设出一支科学、专业的青年教师队伍。(哈尔滨师范大学马克思主义学院 刘金莹)