主编:张树伟　编辑:张贵勇　杨三喜　设计:王保英　校对:赵阳
电话:010-82296619　邮箱:jybpinglun@vip.163.com

上好思政课涵养青年的责任担当

赵晖

教育观察

眼下，举国上下众志成城、共克时艰，致力于坚决打赢这场疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。全国各地高校也积极行动，纷纷因事而化、因时而进、因势而新，推进思想政治理论课的改革与创新。

这一方面是落实教育部关于“运用好疫情防控的历史题材和现实题材，向学生讲授好属于思政课的有关内容”的要求。严峻的疫情形势下，教育部对线上教学从内容到形式，从教师教到学生学，从学习过程管理到学习效果考核等各方面都提出了明确要求，同时对线上教学与常规开学衔接等也作出了部署。应该说，这些措施对于持续加强高校思政课建设，形成战胜疫情的民族精神合力具有重要意义。

另一方面，在此阶段加强高校思政课改革创新，也是抓住思政课立德树人、为未来蓄力、为民族铸魂的重要契机，在凝聚共识汇聚合力上能发挥四两拨千斤的作用。这是因为，思想政治理论课解决的是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，在当前特殊的背景下，通过见证党和政府领导全国人民同舟共济阻击疫情的坚决信心和精准施策，通过了解一线医护人员与志愿者的义无反顾与无私奉献、海内外同胞的积极行动和磅礴大爱，通过感受各行各业上下一心、协力战“疫”的同仇敌忾和坚定意志，能有效培育广大青年学生的家国情怀和责任担当，使他们成为在国家需要时勇于坚定地站在一线、干在一线、扎根一线的有志青年。

当下形势也需要高校思政课教师做好思想引领和精神激励，他们在“空中课堂”中也的确有所作为、大有可为。就像报道中所指出的，他们虽然不在疫情防控第一线，但在宣传教育和舆论引导的第一线。在强信心、暖人心、聚民心的思想战场上，他们发挥着重要的引领和激励作用，他们用多种方式打造有思想含量有现实意义的思政课。而且，这场抗击疫情的战役中蕴含着丰富的精神力量、育人元素、生动素材，广大思政课教师有责任也有能力讲授好全国上下一心竭力抗“疫”的先进事迹和感人故事。

在这一特殊时期不断改革创新思政课教学，教育引导大学生弘扬爱国主义精神，增强“四个自信”，也便做到了在疫情防控过程中提升思政课的价值内涵，涵养青年的奋斗精神和高尚情怀。相对而言，在抗“疫”过程中诸如哄抬物价、敷衍塞责、颐指气使等负面案例，其实也可以纳入高校思政课的教学内容，对比之下更可见“最美逆行者”的伟大胸襟和高尚情怀，更可见我们党和政府毫不放松抓好疫情防控工作、及时完善防控策略和措施的果敢决绝。

从全国来看，许多高校因地制宜，采取多种形式上好思政课，是一个可喜的好现象。不管是组织专家录制疫情防控特别电视节目，发挥高校资源优势、师资优势，组织各领域知名专家打造“形势与政策”课，还是充分发挥媒体平台作用，开辟专题邀请高校思政课名师做客广播电视台“战疫情”栏目，讲述防疫抗疫中的感人故事，都体现了思政课在内容和形式上的灵活性、延展性，在思想引领和培育时代新人方面具有重要作用和无声力量。

需要指出的是，随着疫情阻击战进入关键阶段，让“空中课堂”成为育人新阵地，要将思政和课程有机结合，引导学生们树立正确的“三观”；要将授课重心放在引导学生关注疫情现实，提升爱国主义精神，坚定抗击疫情必胜信心上；要多讲真话、实话、心里话，激发学生为国学习、为国分忧的热情，培养他们胸怀天下的情怀、坚韧不拔的精神。通过情感共鸣，让大学生产生向上向善的情怀和见贤思齐的自觉；通过身边榜样，让大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入实际行动；通过社会实践，让大学生不断了解自己，深入社会，认识国情。

越是时艰越见真情，在举国抗“疫”的时刻，高校思政课扮演着鼓舞人心、凝聚共识、汇聚力量的角色。上好了这一课，能激发大学生的家国情怀，在他们心里沉淀下宝贵的精神财富；上好了这一课，将思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导大学生立鸿鹄志、做奋斗者，更有益于建设一个强大而自信的中国。当青年大学生主动以社会为平台，以奉献为宗旨，关注他人、关注变革、关注世界，自觉将个人奋斗纳入到建设中国特色社会主义的伟大事业中，战胜疫情自是指日可待，实现中华民族伟大复兴的中国梦也必可期。

（作者系渤海大学党委副书记、校长）

稳扩并举畅通毕业生就业路

杨三喜

今日评锐

日前召开的国务院常务会议推出了多项鼓励吸纳高校毕业生和农民工就业的措施。会议提出，要扩大今年硕士研究生招生和专升本规模，增加基层医疗、社会服务等岗位招募规模，加大对小微企业吸纳高校毕业生就业的支持。引导用人单位推迟面试和录取时间，对延迟离校应届毕业生推迟报到、落户等时限。对离校未就业高校毕业生提供两年户口和档案托管，按应届毕业生身份办理就业手续。

一场突然而来的疫情打乱了高校的就业工作。延期开学并禁止大学生提前返校，暂停所有线下招聘活动，很多大学生的求职计划也打乱了。疫情对企业尤其是广大中小企业造成了较大的冲击，企业在招聘上更加谨慎，或者缩小招聘规模，或者停止招聘，严重者甚至面临倒闭的风险。而且，今年全国普通高校毕业生874万，同比增加40万人，毕业生人数再创历史新高。诸多因素叠加给大学生就业工作带来了复杂而严峻的挑战。

稳就业是“六稳”之首，对统筹疫情防控和经济发展意义重大，尤其是高校毕业生就业问题，更是关系着广大毕业生及其家庭的切身利益，关系着经济发展、社会稳定。当此特殊时期，更要早谋划、早安排、早行动，尽最大努力做好大学生就业工作。

疫情对毕业生求职、面试带来了较大的影响，但在互联网时代，这一影响可以通过技术手段进行有效的弥补。与云办公、线上教学相比，网络求职本已经是常态，网上投简历、网络面试更容易开展。高校应更积极地与政府部门、企业进行对接，构建就业信息平台，举办各类“空中宣讲会”“云招聘”。比如，杭州近日就整合提升年度高校春招会等招才活动，在全国知名人才招聘平台上开展云聘会，组织阿里、网易、海康、浙大、西湖大学、之江实验室、国科大杭高院等1000余家单位网上设展招聘，推出岗位不少于2万个。除此之外，高校还应顺势而为，简化和优化就业手续，提供网上签约以及网上办理就业手续等灵活就业服务，为毕业生求职就业创造更便捷的条件。

就业工作一头连着高校，一头连着用人单位，教育部门以及高校的积极作为还不够，市场招聘岗位充足是充分就业的前提。为此，国务院和各地陆续出台了各类为企业减负的政策，帮助企业渡过难关。这既是稳经济，也是稳就业、稳人心。

此外，还要做好毕业生分流工作。比如，扩大今年硕士研究生招生和专升本规模，进一步实施好各项就业计划，鼓励到基层就业、创业和灵活就业；另一方面则是要挖掘就业机会，扩展就业渠道。疫情防控期间，数字经济在为居家隔离的民众提供云办公、在线学习服务，解决居民生活购物等问题上发挥了巨大作用，短视频、直播平台火热，在线医疗、线上教育、云办公等形式也得到了大规模普及，就业结构正在悄然改变。在就业方面，数字经济同样潜力巨大，应该深入挖掘互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合创造的就业机会，多渠道拓展就业渠道。比如，美团推出的春归计划，举办“空中宣讲会”，实行“无接触招聘”，既有面向大学生的校园招聘，又有20万灵活就业岗位，覆盖了农民工、高校毕业生等重点人群就业需求，兼顾长期就业与灵活就业，可以满足不同群体的求职需求，充分展现了数字经济在稳就业方面的巨大潜力。

做好高校毕业生就业工作，尤其要做好贫困家庭毕业生特别是建档立卡贫困家庭毕业生就业工作。由于家庭原因，这部分毕业生可能在就业能力上偏弱，他们能否顺利就业更深切地关系到能否斩断贫困的代际传递，关系到一个家庭的命运的改变，关系到打赢脱贫攻坚战。特殊时期，高校要重点关注这部分毕业生群体，及时掌握他们的就业意愿、就业困难和就业现状，持续跟进帮扶，提升他们的就业技能，同时联系企业提供更多优质岗位，帮助他们顺利走上工作岗位。

（作者系本报记者）

石向阳　绘

/ 漫话 /

在家学习 别忘了保护视力

应对疫情中小学生“停课不停学”，不少学生以上网课的形式继续学业，但长期对着电脑或手机屏幕都会对视力产生不同程度的损害。如何在居家学习的同时保护好视力，是不少家长和孩子正在面临的难题。

专家建议，首先是避免长时间使用电子产品和看电视。家长可将家中的书桌椅调整好高度，同时引导孩子改掉不良的用眼习惯，不要在吃饭、卧床的时候看书或者使用电子产品。此外，还要保证充足的睡眠和营养。

/ 快评 /

引导大学生正确看待疫情须讲好六堂课

倪佳琪

疫情给大学生的学习和生活都带来了不小的冲击，如何引导学生正确理性看待这场全民疫情防控战，既要充分肯定和持续激发大学生的正能量，又要全面研究和有效回应大学生的疑问，是摆在高校面前的重大课题。笔者认为，高校要着力讲好六堂课。

讲好爱国主义教育课。爱国主义是中华民族的优良传统，是中华民族最重要的精神财富。这场突如其来的疫情，给全体大学生上了一堂爱国主义教育大课。学校要教育引导学生认识何为坚持全国“一盘棋”、打响疫情防控“总体战”；要教育引导学生看到党和国家防控疫情的决心、速度和担当；要教育引导学习疫情防控中的先进事迹，引导他们把爱国情、强国志、报国行，自觉融于学习生活中。

讲好命运共同体教育课。在此次抗击疫情的战斗中，我们以全面果断的防控措施，以世所罕见的组织动员，最大程度地保障了中国人民和全世界人民的生命健康权益，为维护全球公共卫生安全作出重大贡献。学校要教育引导学生，通过对古今中外的重大疫情事件的比较，理解采取空前严格防控措施的必要性和有效性；要教育引导学生，理解准确及时的信息披露和迅速高效的疾病研究对全人类战胜疫情的重要性；要教育引导学生，在“山川异域，风月同天”的国际支持中感受何为“命运相连，休戚与共”。

讲好社会责任感教育课。在抗击疫情的战斗中，医务工作者们义无反顾冲锋在前、人民子弟兵闻令而动重任在肩、基层联防无缝衔接、物流运输源源不断……背后凝结着各行各业人民群众的敬业坚守。当前疫情防控到了最吃劲的时候，高校要继续做好社会责任感教育，教育引导学生增强大局意识、法治意识和奉献精神，遵照国家和学校安排居家隔离、合理安排假期生活。

讲好媒介素养课。居家隔离期间，网络成为大学生信息获取和输出、开展人际交往的惯性选择。长期以来，围绕网络“双刃剑”效应的讨论不绝于耳，非常时期、非常机遇，与其为“网络成瘾”的比例惴惴不安，不如因势利导，自上而下加强网络思想政治教育。高校应教育引导大学生与时俱进，提升媒介素养，从网络原住民成长为网络引领者。

讲好心理健康教育课。积极健康的心理素质对于机体免疫力的增强效果，就如同理性平和的社会心态之于社会治理体系和治理能力，都是至关重要的。学校要教育引导学生辩证地看待风险考验，不断增强心理韧性，提升身心健康水平，众志成城、共克时艰。

讲好科学精神教育课。科学防治是对抗此次疫情的“驱魔利器”。科研攻关，迅速开展病原鉴定、病毒溯源、有效药物及疫苗的研发工作；权威科普，解读疫情最新进展、提高民众防护意识，为社会提供“定心丸”；信息共享，在确保安全的前提下，推动数据、样本、平台等资源信息在全国乃至全球的开放共享；还有像钟南山、李兰娟等一大批把论文写在抗击疫情第一线的医护人员和科研人员勇挑重担、无私奉献……学校应教育引导学生，不仅要做到不信谣不传谣，还要以科学精神和探究能力为武器，与各种“伪科学”“假信息”作斗争。以知促行、以行求知，在不断学习、不断实践中求真学问、练真本领、作真贡献。

在疫情防控的全面战斗中，学校必须顺势而为，充分挖掘思想政治教育的新思路、新素材、新载体，做好爱国主义、命运共同体的“大德”教育，做好社会责任感、媒介素养的“公德”教育，做好心理健康、科学精神的“私德”教育。

（作者系北京师范大学专职辅导员）

95岁教授“玩转”直播靠的是内功

王家源

隔着屏幕，95岁的清华大学教授张礼、32岁的清华大学物理系助理教授胡嘉仲与学生们在线上相聚。一堂课下来，互动性强、能激发学生提问等优势，让张礼感叹这种上课方式对学生尤其有好处。而以95岁高龄“玩转”直播的张礼，也收获了一波学生和网友的点赞。

随着各地推进“停课不停学”，在线教学也引起了不小的讨论。而当我们把目光聚焦在张礼和胡嘉仲这堂直播课上时，没有插科打诨，没有花式技能博眼球，内容也是小众、高深的物理学前沿问题，却依然收获了满堂彩。

这背后带给我们的启示是什么？毋庸置疑，课堂质量与“大师”密不可分。为讲好“前沿”，张礼一直在与时间赛跑。没课时，他每天早上5点钟起床看文献，每天至少8小时。即使该课程已经教了20多年，他依然会花大量时间备课，时刻要求自己保持对前沿问题的敏感和思考，自己先消化好，才能给学生讲透，由此，才有了那些略显艰深的理论、故事像泉水一样，“自然地汩汩流淌出来”。

而张礼在课堂上也不仅传授知识，更注重启发学生的兴趣和探索精神，用他的话说，“让学生提问题，知道想问题，而且将来会敢于想大问题”。线上教学意外打破了传统教室中学生“不敢”提问的弊端，线上线下课堂优势的互补，让课堂效果大大提升。

我们期待名师，更期待干货、乐趣与收获感并存的课堂。这再次提醒我们，不要放松对线上课堂质量的要求和追求。线上教学的质量不只包括提升平台和硬件水平，它的关键依然在于教师。只有提升了师者这个“内在”，技术才能更好为教育赋能。

对于习惯了“挑战无极限”的张礼来说，经过几次试讲，他已完全适应了直播这种授课形式。一个95岁的老先生尚能如此，教师和家长更应该对线上教学多一些开放和包容的心态，去积极地适应、掌握教育的新样态，乐于接受、敢于尝试教学上的新技术、新理念。这不仅是疫情中教师面临的短期现实，更是打破长久以来教师们教学方法因循守旧，跳出舒适圈的一个契机。

（作者系本报记者）

□“扎实开展在线教学”系列评论之二

多管齐下提升教师在线教学能力

杨程

广大一线教师作为此次“停课不停教、不停学”行动的实践主体，从面对面教室授课到线上授课，既是机遇，更是挑战。对大多数教师而言，其信息化素养和在线教学能力将直接影响这项工作的实际效果。

“师者，所以传道授业解惑也。”但传道授业解惑的前提，是教师具备相关的知识素养。事实上，我们一直在推动教师信息技术与教育教学深度融合，鼓励教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式，利用翻转课堂、混合式教学等多种方式用好优质数字资源，要求教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。但从此次疫情反馈的结果看，部分教师并没有做好充分的准备。

种种事实表明，进入新时代，面对新方位、新征程、新使命，一些地方和学校的教师队伍还不能完全适应，尤其是在信息化素养、线上教学能力方面，仍有诸多需要调整和提升的地方。通过亲历此次线上教学，广大一线教师有必要深入思考：自己是否肩负起了时代赋予的使命与责任，能否以教师的职业操守、敬业态度和责任担当做好线上教学？为了今后更好地开展在线教学，自己还需要做些什么？

在笔者看来，要扎实开展好线上教学，首先要确保相关教育政策的有效执行。有效的政策执行，可以达到预期的政策目标；相反，如果政策执行不当，非但不能解决原有的问题，可能还会造成一些其他难以预料的后果。通过梳理可以发现，提升教师信息素养的政策不可谓不多，但是部分地方和学校在政策执行中出现了一些偏离政策要求的做法，导致部分教师线上教学能力不足。因此，不论是在疫情防控期间还是疫情过后，都要确保教师信息素养持续提升。

“国将兴，必贵师而重傅。”要全面提升在线教学质量，还必须建设一支掌握信息技术知识和能力的高素质、专业化的新型教师队伍。笔者建议，各级政府和教育部门一方面要巩固师范类院校的专业化培养路径，同时要创造条件，扩大高水平综合型大学开展教师教育。在师范类人才培养过程中，除了专业知识培养外，还要重点加强两个方面的培养。一方面，要加强理想信念教育。试想，如果一名教师缺乏为党育人、为国育才的理想信念，仅仅是把教师当作一个养家糊口的职业，那么在面对新挑战的时候，不要说在线教学质量难以保障，就是最基本的师德师风也可能会出现问题。另一方面，要着重加强信息素养的培养，让师范类学生及时学习掌握信息技术、熟悉网络数字化教学资源、驾驭各类信息教育交流小程序等，从根本上不断提升一线教师尤其是年青一代教师的在线教学能力。

对于广大在职教师而言，要依托国培计划、省培计划、校培计划等培训项目，开展教师教学及信息技术能力的专题培训。针对教师的信息化素养培训，要注意以下几个方面的问题。一是注重信息化教育思维的养成，不要把信息化简单理解为一个技术或工具，而要认识到信息化实际是针对教育核心即课堂教学的变革，要应用信息技术辅助教学、推进教学改革。二是加强在线教学设计方面的专题培训，让一线教师能够做到综合分析判断学生的学情，并采取有针对性的教学教法。只有这样才能真正吸引学生，让在线学习的学生有获得感。三是要培训教师学会灵活使用教学工具，如教师比较熟悉的微信群、QQ群，帮助一线教师在新技术手段的应用上做到游刃有余。此外，还要为教师提供在线教学能力提升培训资源包，如京师在线网站、国家中小学网络云课堂、中国教育干部网络学院等，让教师也可以通过在线学习的方式，不断提升自身在线教学能力。

（作者系国家教育行政学院教师）