

# 我们不胜不归

## ——记郑州大学第一附属医院驰援武汉江汉方舱医院医疗队

本报记者 张利军 通讯员 杨明

由华中科技大学附属协和医院接管运营的武汉江汉方舱医院单日出院人数破百，这是武汉现有方舱医院中首个单日出院人数破百的医院。2月20日晚，一则题为“武汉江汉方舱医院首次单日出院人数破百”的消息在网上发布，在此支援的河南医疗队队员们看到后精神抖擞，不少人流下了欣慰的泪水。

2月4日，河南省派出的第三批援鄂医疗队奔赴战场。这支医疗队由郑州大学第一附属医院副院长赵松带队，46名队员全部来自郑州大学第一附属医院。

半个多月来，队员们在武汉江汉方舱医院日以继夜地奋斗着，只为打赢这场疫情防控阻击战。

### 每个娇小的身躯都蕴藏着巨大的能量

早上6点准时起床，准备好后到餐厅吃了一个鸡蛋，喝了一杯奶。不是因为供应不足，每次进入方舱前，都不敢多吃多喝，因为一工作就是6到8个小时，甚至更久。这

是郑州大学第一附属医院郑东院区综合医学部护士长周纪妹用手机录下的语音日记。

2月6日凌晨，郑州大学医疗队进入江汉方舱医院。郑大第一附属医院护理部副主任李星带领周纪妹等8名护士负责这里1500余名患者的药品、医疗器械、生活物资供应和门诊筛选统计工作。

不停地发放统计、协调搬运，沉重的隔离装置让她们呼吸困难，不少人出现了头晕、心悸、胸闷、恶心等缺氧症状。护目镜被雾气笼罩，一片朦胧。汗水顺着头发、脸颊不停地流淌下来，一眨眼、一张嘴就是咸咸的汗液

医疗队员朱姝姝在日记中写道：从药品分发到门诊筛选统计，从物资发放到货物搬运，我看到每个娇小的身躯中原来都蕴藏着巨大的能量，这能量支撑着我们坚守一线对抗疫情，打败病魔！

### 大家需要我，我就应该出现在大家身边

郑大第一附属医院感染控制科的姜昊是一名年轻医生，

但又是一名有11年党龄的老党员。早在春节前疫情刚出现时，姜昊就将妻女送回了山西的岳家，自己则全身心投入到防控疫情的战斗中，完全没有休息。

感控工作的成效尽管没直接体现在治疗患者上，但通过各项细致的工作，感控能尽可能降低医务人员和患者发生感染的风险，也能为早日战胜疫情尽一份力。一线医护人员的目标是消灭病人身体里的病毒，而我们感控人的目标则是消灭医疗环境中的病毒。姜昊说。

到了武汉后，全队人员的安全保障问题都压在姜昊身上，他不间断地开展与方舱医院协调防护物资、优化防护流程、指导污物处置等工作。一线医护人员每天倒4班：上午8点、下午2点、晚上8点、凌晨2点，每班他都要跟着进入更衣舱，指导医护人员正确穿戴隔离服，随后还要将下班的队员送回酒店自己才能洗漱、消毒，小憩一两个小时又要接下一班人出舱。

我一天只能睡大约6个

小时，还被硬生生分为3块，但是大家需要我，我就应该出现在大家身边，全力为大家保驾护航。姜昊说。

我们都打趣说：他的时间像一张纸一样被我们给一片片撕碎了。他整日昼夜颠倒为的就是保障我们完成工作之后能保护好自己。问他累不累，他说那有什么，看着你们穿脱隔离服，送你们上下班，我就感到踏实。医疗队员郭玉胤说。

### 透过防护服，我们感受到温暖

2月18日早上，江汉方舱医院总台收到了两封来自患者的感谢信，一封表扬了郑大一附院医生单迎光，另外一封是感谢河南援鄂医疗队的全体医生。虽说医护人员都身穿防护服，但是在这么多天的相处下，透过防护服我还是深深感受到了温暖。信中这样写道。

患者的信赖和感激背后，是全体医疗队队员的付出和坚守。对医疗队队长赵松来说，这付出甚至意味着无法见2月19日去世的父亲最后一面。

此前，赵松的父亲已卧病在

床4年之久，在医疗队出发前夕病情危重，但这没有动摇他要求前往武汉一线的决心。可他没想到，临行前与老父亲的告别，竟成了永诀。

此次援鄂抗疫，赵松对队员们来说，既是领导又是家人。与当地政府及相关部门的沟通与衔接、每日掌握患者的治疗情况、关注医疗队所有队员的身心健康、全队的感染控制预防及后勤保障，一项项大大小小的工作，背后都离不开赵松事无巨细的付出。

除了业务工作，医疗队临时党支部的工作赵松也没落下，医疗队到武汉后两周时间里党支部召开了6次支部会议，每次支部开会，赵松都会专门鼓励和关心支部的入党积极分子和年轻党员，鼓励他们发扬不怕苦、敢于拼搏的精神，在艰苦的条件下迎难而上。

看着他强打精神，我们都忍不住掉泪，他太难了，而我们又确实离不开他。李星说。

与疫情的斗争仍在继续，医疗队的每一名成员都保持着昂扬的斗志，在他们心中有一个共同的信念：这场仗，我们不胜不归！

# 高校线上教学要科学施策

聂建伟

延期开学对高校来说是牵一发而动全身的大事，对教学活动这项计划性很强的工作影响尤为明显。如何在保护好广大师生健康的同时，尽可能减少疫情对教学计划的影响，是高校应对疫情攻坚战的重要局部战役。面对困难，各高校积极贯彻教育部要求，依托信息技术开展线上教学，保障教学计划正常实施。虽然线上教学并不是新生事物，但短期内在全校范围开展大规模线上教学，无疑面临诸多挑战。高校要开展好线上教学离不开科学施策，必须结合实际，系统设计，扎实推进相关工作。

### 尊重教学实际，科学精准分类

面对高校教学的全方位多层次需要，线上教学在部分领域难免存在局限性。这就要求各学校要对教学所涉及的全部工作、全部课程以及主体对象进行详细分类，匹配线上教学功能，增强线上教学的针对性与可操作性。一是要充分考虑学期特殊性，即由于涉及学生毕业等情况，春季学期对教学计划按时执行的要求更高，必须按照紧迫程度系统梳理各项教学工作，明确哪些可以依靠线上平台完成，哪些则必须在线下才可开展，在此基础上制定相应工作方案。二是对课程进行精准分类，明确哪些课程可以在线上开展教学，哪些课程必须在线下进行教学，并针对不同类型课程，设计不同的线上教学方式，供教师根据实际选择。在选择线上教学方式时，要尽量保障授课的实时性与互动性。三是要充分考虑教师的差异，针对多种情况，尽可能为教师提供便捷的教学方式。四是要充分考虑不同学生的情况，如学生所在地的网络情况、部分西部省份的时差问题等，支持学生选择不同方式开展学习。

### 重视统筹规划，加强师生培训

高校要开展好线上教学，必须做好各方面统筹工作。一要在观念上强化教学中心共识，集全校之力统筹推进。二要充分考虑线上教学与后续课堂教学之间如何有效衔接，确保教学工作的延续性、规范性与创新性。三要借此机会深入分析线上教学的优势与弊端，系统总结经验与不足，为实现信息技术和教育教学深度融合奠定基础。四要从大多数师生对线上教学比较陌生的情况出发，及时提供清晰、细致的培训。五要及时组建技术支持团队，形成立体式指导服务体系，及时解答相关问题，有效帮助师生开展线上教学。六要组建包括任课教师与学生志愿者的团队，加强对平台功能的前期测试，提前发现问题并及时解决。

### 重视质量监控，加强数据分析

质量监控是线上教学的难点，做好线上教学质量监控，首先应要求教师做好课程设计，对课程资源质量、教学大纲与教辅材料、学习考核方式、课堂教学纪律等可测量内容提出清晰、详细的要求。高校还要充分发挥线上教学容易进行数据采集的优势，从自身实际出发，研究如何让死的数据客观、准确反映活的教学质量。对此，学校应成立囊括教学研究人员、教学管理人员、一线教师、教学督导人员等群体的团队，全面参与质量监控，准确分析质量数据，及时反馈质量信息，以保障教学活动的效率与成效。此外，高校应通过线上平台或其他多种渠道畅通与师生的沟通交流，及时收集能反映教学质量的信息，全面掌握教学活动开展情况，提升质量保障能力。（作者单位：中央财经大学）

### 全面拓展教育内容 全程突出励志教育

## 河北衡水中学防疫育人两不误

本报讯（记者 宗河）新冠肺炎疫情发生以来，河北衡水中学在积极做好防疫工作的同时，坚持“五育并举”，不断延伸立德树人阵地，全面拓展教育内容，全程突出励志教育，确保疫情防控期间学生居家自主学习提升发展。

该校遵循“大安全观、大德教育观、大课程观、大考试观、大发展观”五大办学理念，深入开展“六知六爱六荣”教育，引导学生做到“知我爱国爱荣、知家爱家爱荣、知班爱班爱荣、知师

爱师爱荣、知校爱校爱荣、知国爱国爱荣”。充分挖掘教育资源，进行多层次励志。衡水中学教职员工全员参与育人过程，通过播放校长励志视频，召开80余节各年级励志班会，每周举办

两次各班线上班会，播放校友、家长、优秀学子微视频等形式，多角度、多方面地激励和鼓舞学生。充分发挥办学优势，开设多门类课程。衡水中学开设了线上健身课程、美食课程、书法课程、棋牌类课程、生命急救课程、诗歌

朗诵课程、抗疫海报创作课程、心理辅导课程等，加强对学生的防疫知识教育、生命教育、公共安全教育、心理健康教育和劳动教育，引导学生培养健康生活习惯，丰富学生居家文化生活。

充分利用居家契机，组织多种特色活动。衡水中学积极引导学生学习防疫阻击战中涌现的典型人物和先进事迹，以自己的方式赞美逆行者，开展了战“疫”征文、绘制防疫手抄报、志愿服务等活动，以此培养学生的家国情怀。

## 城乡联动教研：

# 推动宁夏乡村教育优质均衡发展

教育是最大的民生，让孩子享有公平而有质量的教育，是每个家庭的共同愿望，也是党的十九大报告对教育提出的明确要求。

进入新时代，公平而有质量成为基础教育内涵式发展的核心要义，人民群众的教育需求由有学上、向上好学加速转变，促进教育公平，进一步提高教育质量，实现教育内涵式发展，促进教育高质量发展，才能回应人民对更好教育的期盼。

以人民为中心是社会主义教育的基本特征，办人民满意的教育必须优先考虑乡村教育。但长期受城乡二元结构影响，乡村教育仍然是公平和质量的洼地。在宁夏许多地方，义务教育阶段城乡教育水平依然存在较大差距，区域教育发展不平衡，教育质量亟待提高。

2017年，党的十九大报告提出实施乡村振兴战略。2018年，《关于实施乡村振兴战略的意见》《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》的发布，将乡村振兴上升到国家战略。2019年，《中共中央 国务院关于建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系的意见》发布，城乡融合发展步伐明显加快。2018年，宁夏出台《宁夏回族自治区乡村振兴行动计划（2018—2022年）》，为宁夏城乡教育融合发展指明了方向。乡村振兴的基础在教育，如何破解乡村教育的现实困境，是实施乡村振兴战略必须面对的重要课题。

近年来，宁夏以“办人民满意的教育”为宗旨，始终把农村教育摆在重中之重的位置，强化顶层设计，通过深化乡村学校教育教学改革、开展城乡联动（教研）教研等多项举措积极推进教育均衡发展，全面提高农村基础教育质量，促进育人方式转型。

### 城乡联动 协同发展

宁夏教育厅主管副厅长提出：提高乡村教育质量必须用好“联动”这个抓手。

2019年，宁夏开展城乡联动教学（教研）行动，将宁夏南部山区九县与银川等地优质教育资源结对，通过线上线下开展规模化城乡教育融合互动，探索推进优质教育扩面延伸、加快城乡学校协同发展的新模式。

在实现教育基本均衡发展向教育

优质均衡发展迈进的探索过程中，宁夏注重系统设计，构建体系，形成机制，发布了《宁夏中小学联动教学（教研）行动方案》，建立了自治区、市、县三级联动的教研体系，建立健全联动教研制度，明确职责：省级教研部门做好顶层设计，跨区域教研统筹规划，实施目标管理、过程监督、成果评估等；市级教研部门建立乡村教研基地，提供活动设计、专业指导、技

### 教研互助 教学相长

常态的交流互学。对于二者的区别，宁夏教育厅教研室负责人这样解释：联动教学侧重县域集团办学，是实体；联动教研侧重跨区域，是协作体。

在均衡发展理念的引领下，为建好县域内城乡教学共同体，宁夏积极发力、稳步推进：一是推进优质教育扩面延伸，将名师名校作为辐射源，激活带动乡村学校、薄弱学校跟进式伴生发展乃至跨越式自我发展。二是加快农村学校协同发展。推进乡镇中心学校和小规模学校、教学点一体办学。做到五同步（同步课程课表、同步教学进度、同步备课、同步授课、同步作业和辅导），实现五融合（师生融合、生生融合、师生融合、教研融合、文化融合）。三是采用名师带队模式提升乡村教师课堂教学能力。依托名师工作室、乡村名师工作室、网络名师，采取集中研修、网络培训、影子学习等方式加大对乡村中小学校长、教师培训力度，定标培养“一专多能”的全科教师。

术支持，开展跨县区的教研交流；县级教研部门负责县域内校际联动教研规划、联盟校的结对、具体活动指导等。各级教研部门具体实施、积极参与，为有效实施联动教研保驾护航。

城乡联动教学（教研）行动聚焦教学、聚焦课堂、聚焦教师、聚焦质量，开展“互联网+教学”“互联网+教研”活动，县域内形成以城带乡、城乡一体、整体推进、均衡发展的教学新机制，跨区域建立城乡联动、川山互补、以强带弱、共同提高的教学新格局，以教研促教学，全面提高城乡中小学教学质量。

在建设跨区域联动教研共同体的过程中，宁夏同样采取了多样化的实施路径：一是建立跨区域帮扶互助关系。采取“1+1+N”模式建立结对帮扶关系，川区名优中（小）学1所作为教育智力输出方，山区乡村中（小）学1所作为互动方，以山区乡村中小学为主要工作场所，辐射带动其他附近农村学校N所。二是开展聚焦课堂教研活动。立足乡村中小学课堂教学中的实际问题，开展送课下乡、送研下乡活动。以同课异构、同课异构、异课同构等方式优化课堂教学方式，引领乡村中小学课堂教学改革，提高课堂教学质量。三是开展线上互动课堂和教研。构建基于网络的一校带多校模式，建设在线互动课堂和在线互动教研，实现相关学科城乡学校同步上课、数据互通、连带评价。利用“互联网+教学”方式送课，缓解农村学校薄弱学科师资不足问题。四是实现网络资源共享。充分利用现代信息技术和人工智能实现教学资源共享，助推教师队伍专业发展，学校之间实现教学资源的共建共用。城乡教师双向固定结对，采取在线答疑、视频辅导、移动终端交流、专题课堂等形式实现“智能手拉手”，交流教学设计和教学经验。

### 优质资源共享 走“活”城乡教育一盘棋

联动教研在一定程度上打破了传统的地域分割乃至行政区划，将不同学校的教学活动、教研活动、文化活动联结起来，实现了在线联通，打破时空界限，把面对面变成键对键，实现培训研讨、学术交流的零距离、高时效、全覆盖，实现了优质教育资源深度交流分享，使双方（多方）互动即时发生，用“联动”构建起互学互助互研的宁夏城乡教研新生态。

共享共融，协同发展。城乡联动教研的出发点在于建立校际间的教研共同体，打破校际间的交流壁垒，以学科教学或跨学科的项目为研究内容，实现以强带弱、优质资源共享、协同发展。联动教研的所有参与者形成学习共同体，交流互补。各级教研员和优质学校教师作为联动教研中的首席，定期组织主题教研活动，以主题教研为抓手，输送先进的教学理念，指导优化教学行为，进行教学效果评价和诊断。乡村学校教师提出问题，积极参与，在教研过程中不断提升专业能力，实现自身发展。

2019年10月，银川市兴庆区教育局组织银川三中、兴庆区十八小学部分教师前往泾源一中、白面民族小学开展教学研讨结对帮扶活动。优秀教师和教研员们利用“互联网+教育”资源，在泾源县白面民族小学以网络直播的形式开展网络互动教学研讨交流活动，跨地域、跨时空实现专家和教师之间的远程互动交流。利用互联网，一个二维码实现了不同县区、不同地点、不同教师同时观看一节课，同时评价一节课的跨时空链接。“1+

1+N”模式使一校带多校、一校带多点成为常态，教师融合应用能力大幅提升，优质教育资源不断向农村、边远、经济困难地区覆盖。

问题导向，提升实效。城乡联动教研以解决问题为导向，着力解决乡村教师专业成长中的突出问题，做好规划，力求实效。充分利用互联网技术创新教研形式，推进联动教研常态化发展。联动教研基于解决教师教学中的实际问题、教师专业发展中的瓶颈问题、教育科研中的难点问题开展问题研究、案例研究、行动研究，确定研究主题，有效实施，让城乡教师看到课堂真实的变化，感受到个体的成长。

银川市金凤区第十小学与金凤区光彩小学在利用互联网开展同步课堂教学研讨中，把在“互联网+教研”背景下同步课堂教学中助教教师课堂有效指导策略作为教研主题，对在同步课堂中提高课堂效率、关注学生差异、创造性地实施同步教学等突出问题进行有效探索。类似这样的教学（教研）方式，在自治区城乡联动教学（教研）活动中已经全面开展。实施城乡联动教研行动是一项多方参与、协同发展的系统工程，需要持续推进、不断探索。宁夏将继续把推动义务教育优质均衡发展摆在重中之重的位置，列入永不竣工的重大民生工程，补齐短板，夯实根基，使全区义务教育在新的起点上实现新跨越，努力为每个孩子提供更加公平、更有质量的教育。（黄珊珊 魏复活 卢雁秋）