

面向2035系列

高水平普及各级教育 实现基本公共教育服务均等化 建立教育现代化投入机制

## 面向2035:湖南期待新突破

彭波

去年,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出推进教育现代化的总体目标:到2035年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国,为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。

国家教育现代化是建立在省域教育现代化的基础上的。湖南作为教育大省,是我国教育现代化进程中不可或缺的重要拼图之一。面对“教育现代化2035”的战略目标要求,湖南教育有了坚实的基础,但仍需进一步努力。

### 挑战

改革开放以来,湖南经济快速发展,全省国内生产总值从1978年的147亿元跃升到2017年的3.39万亿元,连续多年位居全国十强。良好的经济发展形势为湖南的教育发展提供了强有力的经济基础。

自“教育强省”战略实施以来,湖南教育投入稳步增长,2007年,湖南教育经费总投入419.64亿元,公共财政教育支出260.93亿元。2017年的公共财政教育支出则突破千亿元,达到1119.83亿元是2007年的4.29倍。

改革开放以来,湖南始终努力贯彻教育优先发展战略,坚持办人民满意的教育。截至2018年底,学前三年毛入园率达到82.93%,义务教育巩固率保持在98%以上,高中阶段教育毛入学率达到92.54%,高等教育毛入学率达到49.83%,基本满足了人民群众对各级各类教育的需求。

可以说,湖南的各级各类教育快速发展,为接下来实施“湖南教育现代化2035”发展战略奠定了坚实的基础和条件。但对照2035,湖南仍有许多薄弱环节,以基础教育为例:

学前教育资源不足。2018年,湖南学前三年毛入园率为82.93%,普惠性幼儿园覆盖率为73%。2018年国务院下发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,要求“到2020年,全国学前三年毛入园率达到85%,普惠性幼儿园覆盖率达到80%”。显然,湖南省学前教育发展水平离此目标还存在差距。

义务教育发展不平衡。自2015年国务院教育督导委员会首次公布全国义务教育发展基本均衡县名单起,湖南义务教育发展基本均衡县的比例虽然从2015年的22.95%逐年攀升至2018年的87.70%,但仍低于全国义务教育发展基本均衡县92.70%的比例。

高中阶段教育有短板。与普通高中相比,湖南的中职教育是短板。中职学校生均校舍面积、生均占地面积、生均图书数量、每百人计算机台数等指标均大幅落后于普通高中。师资力量同样不足,以2017年为例,湖南高中阶段教职工人数为14.74万人,但中职教职工仅有3.44万人,占高中教职工总规模的23.34%,与其学生规模严重不匹配。

### 应对

在“教育强省”战略的指导下

下,湖南教育发展迅速,取得了很大的发展成就,但从发展质量和水平来看,还处于一种粗放型的发展状态,虽然基本满足了人民群众对各级各类教育的需求,但离人民满意的教育、优质的教育、现代化的教育还有一定差距。

随着国家经济发展和教育需求的深刻变革,人民群众更加迫切需要更高质量、更加多样化个性化的教育。因此,面对人民群众不断增长变化的教育需求,实现“湖南教育现代化2035”的战略目标,是湖南在新时代落实全国教育大会精神,加快推进教育现代化、建设教育强省的宏伟蓝图。

### (一) 高水平普及各级教育

在普及学前教育方面,湖南需要加大教育经费和资源投入,确保每一个有需求的儿童能够接受学前教育,尤其是农村地区,要根据农村人口的规模和分布情况,构建完善的县、乡、村三级学前教育布局网络。努力办好一批公办幼儿园,鼓励和扶持普惠性的民办幼儿园,健全省级统筹、区县负责的学前教育管理体制,提高学前教育质量。

在提升义务教育普及水平方面,关键是要不断完善城乡义务教育学校布局,建设标准化的乡村寄宿制学校,优先保障农村留守儿童寄宿要求。建设义务教育学校,全面消除大班额现象,建立完善的控制辍学、保障就学机制,保持城乡义务教育均衡发展。

在高中教育普及方面,继续提升高中阶段教育毛入学率,鼓励和支持普通高中和中等职业学校特色办学以外,更重要的是要促进“普职融

通”的改革与发展。此外,探索建立高中阶段补偿教育机制,鼓励和资助初中毕业后未升学的青少年在生活或工作中通过接受中等职业教育、各类形式的成人高中教育等多种形式完成高中阶段教育,从而使高中阶段教育普及更全面、更深入。

### (二) 实现基本公共教育服务均等化

按照国家义务教育阶段学校办学基本标准,因地制宜,制定湖南省义务教育学校办学基本标准,保障城市义务教育学校、农村义务教育寄宿制学校、农村义务教育教学点等在办学条件、师资配备等方面都达到基本标准。

促进城乡教育均衡发展向城乡教育一体化发展转变,以区县为单位,在学校布局、资源配置、学校管理、教育教学等方面实施城乡一体化管理,统一调配基础教育资源,确保教育资源向边远农村地区倾斜,保障乡村儿童能够与城市儿童一样享受到有质量的基础教育。

在全省范围内保障流动人口子女入学待遇同等化,按照城镇化进程同步规划、同步建设新建小区或人口导入区的幼儿园、义务教育学校等,保障流动人口子女平等入学,健全完善进城务工人员随迁子女在流入地参加中考、高考的异地升学考试制度。

建立健全贫困、留守、残疾儿童帮扶资助体系。不断完善家庭经济困难学生认定标准和识别精准度,创新资助方式,提高资助水平,让贫困家庭的孩子都能接受公平的、有质量的教育;关爱农村留守儿童,在村落建立“留守儿童之

家”,建立健全“家庭—村落—学校”联动机制,由留守家庭成员、村邻、学校教师以及志愿者等分工合作,准确掌握留守儿童及其家庭情况,共同关爱留守儿童的成长成才。

### (三) 建立教育现代化投入机制

积极扩大教育投入,健全政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制。依法落实教育经费法定增长要求,优化财政支出结构,把教育作为财政支出重点领域予以优先保障;充分调动全社会办教育的积极性,扩大社会资源进入教育途径;推动完善财政、税收、金融和土地等优惠政策,鼓励和引导社会力量捐资、出资办学,支持设立各种形式的公益性教育基金会和学校基金会。

优化教育经费分配机制。湖南各级各类教育发展并不均衡,义务教育经费投入与分配保障机制比较完善,但是学前教育、普通高中、中职学校、高等教育等需在加大教育投入的同时,完善教育经费分配保障机制。

加强全省教育经费管理,提高教育经费使用效益。坚持规划引领投入和建设,加强教育规划与经费安排的衔接,科学安排教育基本建设投资,统筹实施各类教育重大工程项目。加强学校建设项目规划和建设标准落实情况的监督检查,积极推行“代建制”。健全财务公开制度,制定各级各类学校定期公开财务收支的细则,确保管好用好教育经费,发挥最大效益。

(作者系湖南省教育科学研究院湖南教育发展策略研究中心研究员)

### 局长战“疫”说

战“疫”,教育责无旁贷!近日,多位局长发声,面对突如其来的疫情,教育人要守好自己的“责任田”,除了开展疫情防护知识教育外,还要上好学生的思政教育。本期起,周刊开设“局长战‘疫’说”栏目,刊发各地基层教育局长的思考,敬请关注。——编者

## 疫情告诉我们什么

朱达

同学们一直待在家里“抗疫”,一定闷坏了吧。疫情让我们“宅家”,给了我们和父母充分交流的时光,也给了我们深入思考的机会。这段日子,我也很多话想跟我们的同学们说,希望你们健康,希望你们的家和周边的人健康,希望你们在家待得好好。今天趁这个机会,我想跟大家探讨:

疫情告诉我们什么?疫情告诉我们该怎样爱护自己和人类。每个人的生命都只有一次,生命是非常宝贵的,我们一定要珍惜。疫情之下,我们务必要学会保护自己的身体健康和生命安全。强大的免疫力是抵御病毒的最有效屏障,因此,要养成健康的、有规律的生活习惯。面对病毒,要用科学的措施和方法,保持积极乐观的态度,保护好自己,保护好家人。对自己负责、对家人负责、对人类负责,是每个人的责任。

作家史铁生曾说过:“发烧了,才知道不发烧的日子多么清爽。咳嗽了,才知道不咳嗽的嗓子多么安详。”今天,在我们放弃出行、带上口罩、宅在家里的时候,会更加深刻领会这样的体悟,会更好地理解那些静好的岁月里,我们本来拥有的幸福。

如今的疫情是命运给我们上的一堂特别的健康教育课、人生课,让我们静静在家里,去体会拥有健康的可贵,去体会与家人在一起团聚的幸福,去体会人世间的温情和真爱。

疫情告诉我们该怎样爱护大自然。本次疫情不但引发了人们对于生命、健康的思考,也引发了人们对城市安全、人居环境、人与大自然的关系等一系列问题的思考。在生态文明时代,我们必须认真思考:人类该如何与自然和谐相处?如何对待野生动物?如何像爱护眼睛一样爱护公共环境、守护共同的家园?这已成为我们每一位同学的必修课。

恩格斯说:“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。”恩格斯的这句话说明了人类可以利用自然,改造自然,但同时必须敬畏自然、呵护自然,更不能凌驾于自然之上。

野生动物是大自然的生灵,我们对其应怀有一颗敬畏之心。敬畏不是示弱,而是对自然规律的尊重。肆意践踏自然规律,必然招致自然对人类的惩罚。我们要与自然和谐相处,爱护动物,决不任意杀戮和食用野生动物。

“疫情”告诉我们该怎样爱护我们的国家。多难兴邦,磨难造就伟大的民族。刚刚过去的2019年,对于阔步走向伟大复兴的中国来说,是非同寻常的一年。我们为共和国70年的辉煌成就喝彩,被爱国主义的硬核力量震撼。但我们也经历着中美贸易战、香港的修例风波等事件。沿着历史的长河回溯,无论是改革开放40年来、中华人民共和国成立70年来,还是鸦片战争近180年来,我们中华民族经历了太多的不幸和苦难。

灾难,当然不是什么好事,但是正是这一次又一次的灾难,砥砺了我们的斗志,凝聚了我们的力量,让我们患难与共、众志成城。

中国人民具有伟大的团结精神。一方有难,八方支援,团结一心,共克时艰。这是深植于中华民族血脉的同胞情谊,是守望相助的14亿人面对无情病毒书写的人间温暖。打响疫情防控的人民战争,我们团结奋战。在这场人民战争中,从城市到乡村,从内陆到边疆,14亿人民心往一处想、劲往一处使,共同与病魔展开搏斗。更有一批医护人员和爱心人士的大爱情怀,构成休戚与共的命运共同体,形成齐心协力、众志成城的强大合力。

多难兴邦是一个沉重的词语,忍辱负重是其不可或缺的内涵。我们国家的城市治理体系和治理能力现代化还有很长的路要走,追求更加美好生活是一个历史上曾长期走在前列的古老文明大国对基本尊严的诉求,这种尊严别人给不了,只有团结在中国共产党周围,走中国特色社会主义道路,靠14亿人民凝聚起来的磅礴力量去奋力争取!

同学们,没有一个冬天不可逾越,没有一个春天不会来临。相信如期而至的不仅是春天,还有疫情过后平安的你、健康的你,更加乐观阳光的你、更加坚韧自信的你!

(作者系安徽省督学)



## 线上教学应对疫情

近日,河南省实验中学实现了线上教学。一线教师在教室内无生授课,并通过网络直播的形式供学生线上学习。据介绍,该校线上授课的课程安排和日常教学保持大体一致。目前,高三年级的线上授课正在进行中,将逐步推广至各个年级,确保在特殊时期停课不停学。

新华社记者 李嘉南 摄



河南省实验中学高三年级物理备课组组长赵传亮在授课。

河南省实验中学工作人员在电脑端监控直播情况。

### 督导在线

## 疫情防控督导要精准发力

梁好

新冠肺炎疫情发生以来,在党中央的坚强领导下,疫情防控工作全面开展,疫情形势出现积极变化,防控工作取得积极成效。疫情防控期间,教育督导要切实把督学督教不添乱,到位不越位,杜绝一切形式主义与官僚主义,真正为防控出力,为学校服务,为教育解忧。督学要督促地方各级教育行政部门和各级各类学校不折不扣贯彻党中央、国务院的决策部署,帮助中小学校安全平稳做好特殊时期的教育教学工作。

### 关注焦点,紧盯规范教学行为

疫情期间,教育部部署了“停课不停学”的相关任务与要求,各级教育行政部门迅速启动,严格落实,有序推进,组织中小学校优秀教师开展微课录制、线上教学等。一分部署,九分落实,“停课不停学”的重点还在基层学校的落实情况。教育督导部门具有监督、指导学校落实教育决策部署、严格规范办学行为的重要职责。在疫情防控时期,

教育督导要关注焦点,重点监督中小学校“停课不停学”的落实情况,充分了解学校遇到的困难、存在的问题、家长的意见等,推进“停课不停学”高效实施。

当然,责任督学在督导过程中,要避免简单的填表式督导,可以通过电子查阅学校实施方案、课程计划、电话随机访问家长、线上听课等方式,全面掌握线上教学情况,并基于实际给予科学的指导。

在线上督导过程中,要对学校提前授课、作业超量、忽视体育锻炼、学生网络学习时间过长等错误做法予以督导,督促学校及时纠正问题,严格规范教学行为,促进学生健康成长。

学校有序开学后,教育督导也要持续跟踪。重点关注学校是否制定线上线下教学的无缝对接方案,是否严格执行“零起点教学”、是否为了赶教学进度而挤占音体美等课程的教学时间。督学要督促学校提高教学效率,保证教育教学质量,同时关注学生的心理状态。

### 关注风险,紧盯重点区域防控

紧盯校外培训机构。日前,国务院教育督导办下发紧急预警,明确疫情期间,严禁开展任何形式的线下培训,不得举办任何形式的聚集性培训活动。校外培训机构是当前疫情防控的重要风险点。教育督导部门要紧紧盯住校外培训机构这一风险防控点,逐点宣传,逐校排查,确保校外培训机构能够服从大局,消除疫情传播的潜在隐患。

紧盯防控举报平台。在疫情防控的特殊时期,督导机构在实地督查的同时,可以强化线上督查。各级教育督导部门可以建立疫情防控工作网络举报受理平台,对基层反映的问题,实地核查,重点督办,跟踪督导,督促整改。对出现问题的学校,责任督学可要求学校负责人网上发送相关材料,电话随访部分学生及家长,并基于学校实际情况给予科学的指导、提出明确整改意见。

紧盯学校开学准备情况。责任督

学要积极和辖区每一所学校进行沟通,督查学校各项准备工作,对防控预案与措施重点督查。了解学校防疫措施流程、防疫物资准备;排查师生假期情况、外出人员居家隔离情况、全体人员身体健康状况;了解校内发热应急处理预案、应急隔离场所设置、疫情防控心理疏导等,确保中小学校严格落实上级决策部署,将防控工作做实。

### 关注大局,紧盯决策参考建议

社会即学校,生活即学校。疫情也是“人生课堂”,媒体的报道、疫情的进展、专家的访谈等,都是很好的教材。学校和教师可以充分挖掘这门“潜在课程”的价值与意义。责任督学要跟进指导中小学校广泛开展防疫知识宣传、学生健康教育、传递防控正能量,尽可能地为学校防疫课程提供智力支持与指导。

责任督学中不乏优秀的教育工作者。督导部门可以充分发挥责任督学的专业优势,组织他们开发相应的疫情防控课程,在教育督导微信公众平台

台、教育督导网络定期推送。在向师生宣传自我保护方法的同时,培养他们的科学思维、研究的精神,同时还要引导学生关注社会问题,懂得人文关怀和社会责任。

此次疫情对学校教育教学工作的开展提出了巨大挑战。教育督导机构要组织责任督学站在全局的角度思考问题,为教育领域疫情防控工作出谋划策,在充分调研全面督导的基础上,客观分析区域教育领域疫情防控形势,实事求是,科学研判。

下一步,各地要逐步开始考虑返校复学工作。督学可以对区域开学时间、开学准备工作、学校防控措施、应急工作预案提出合理化建议,争做教育行政决策的智囊团,形成相应的报告呈交教育行政部门参考。责任督学还可以指导责任学校制订分批分类、分区域分阶段的返校计划,统筹考虑返校途中、进校检查、在校学习等各个环节的防护工作,尽可能做到主动排查困难、做好应对预案,共同打赢疫情防控阻击战。

(作者系安徽省督学)

(作者系宁波市教育局党委书记、局长)