

“扎实开展在线教学”系列评论之一

# 抓住契机构建师生在线学习共同体

孟久儿

为阻断疫情向校园蔓延,确保师生身心健康,教育部宣布延期开学,同时提倡利用网络平台,“停课不停教、不停学”。连日来,各地加强组织协调,在网络运行保障、网络课程资源开发、教师培训、学生居家学习指导等方面做了大量的工作。如何确保在线教学不走样,发挥实效,我们特刊发“扎实开展在线教学”系列评论,敬请关注。

编者

受疫情影响,今年春季学期延期开学。为最大限度减少延期开学对学生的影响,教育部及时出台了“停课不停学”的应对之策,开通国家中小学网络云平台和“空中课堂”,并统筹资源为大学生提供学习支持服务,帮助解决实际困难。各地教育部门和广大中小学校积

极响应,为此做了大量工作。与2003年非典停课期间广大中小学生通过中国教育电视台空中课堂进行远程学习相比,此次停课不停学的课程资源更加丰富,除了利用空中课堂、数字学校、教育云平台等国家和地方已有线上课程资源,还有地方和学校针对此次延期开学组织教师新录制的课程和直播课程。

停课不停学虽然是特殊时期的应对之策,但对于中小学在线教育的推动却是一个难得的契机。抓住这一契机,提高教师的在线教学能力和学生的自主学习能力,可以从构建师生在线学习共同体入手。师生在线学习共同体是指在在线学习过程中,教师与学生地位平等,通过相互交流、相互启发、相互学习的机制,实现师生的共同成长。师生在线学习共同体打破了教师中心论或学生中心论的传统模式,强调的是师生相互支持和

相互合作,最终实现教学相长、共同提高的愿望。

构建师生在线学习共同体,要转变角色定位。虽然在教育过程中教师是教的主体,但这并不意味着教师在所有的领域都比学生强。尤其是在互联网+时代背景下,知识的传播形态已经发生了巨大变化,学生获取知识的途径更加丰富多样,在很多方面教师需要向学生学习。因此,构建师生在线学习共同体,需要教师和学生转变角色,教师也是学习者,不仅要提升信息化素养,也要适时与学生进行交流,根据学生学习情况,适时改变线上教学方式,优化教学资源,提升学生学习效果。

构建师生在线学习共同体,要转变理念和方式。促进学生全面发展有个性的发展是教育的重要目标。为了更好地激发学生的学习潜能,需要教师在在线学习过程中充分调动学生学习的积极性和主动性,培养他们的学习兴趣

和自主学习能力。达到这一目标,需要教师转变“为教而教”的传统理念,真正实现“为学而教”。转变教学理念,并不意味着削弱教师的作用,而是对教师的引导能力提出了更高要求。教师要从台前走向幕后,通过课程模式设计引导学生自主学习。相对于课堂学习,学生在在线学习时由于没有刚性的纪律约束,如何让他们集中注意力,保持学习欲望和兴趣至关重要。教师在课程设计上要注重以项目式、探究式等学习方式,与学生共同完成学习任务,使学生在学习过程中始终保持参与感,提高学生专注度和激发学生学习兴趣。

构建师生在线学习共同体,要创新评价机制。在师生在线学习共同体中,教师不仅要发挥引导在线课堂的作用,还应创新评价机制,通过评价反馈不断改进教学。教师应尝试在在线课程中引入多元、交互的评价体系,建立由学生、家长、教师共同参与

的评价机制。在对学生的评价上,由终结性评价转变为形成性评价,利用信息化记录手段,以全面的、发展的评价来衡量学生的发展,建立学生成长记录袋,同时也可由学生和教师对教师开展反馈式评价,这里的反馈式评价不是为了教师的评优评先,而是真正的以评促教,通过学生和家长的反馈改进教师的教育教学。

当疫情过去,停课不停学将成为一段记忆,全民网课将成为一段历史,但在线教育的趋势却是一种真实存在。抓住当下在线教学的契机,构建师生在线学习共同体,将有助于实现线上学习的教学相长、共同发展。展望未来,当学生适应了在线学习、教师熟悉了在线教学,网络课程就会成为学生课后拾遗补缺的重要平台,在线教学也会成为教师实现差异化教学和因材施教的重要手段。

(作者系教育部教育发展研究中心博士)

—— / 一家之言 / ——

## 疫情防控期要做好大学生思想疏导工作

曹东勃

突如其来的疫情给各行各业造成了不少冲击。对于高校师生来说,虽然目前仍处于放假延时状态,但也迎来了“停课不停学”的线上教学新阶段。值得提醒的是,高校教师这里绝非专指思政课教师,也包括辅导员队伍、专业课教师和教辅部门各类工作人员,都应该做好充分的心理准备,以应对这场疫情对学生的情绪、心理和思想上所产生的震动。这种震动可能表现在水面之下,待将来合适的时机再发出来。笔者认为,高校教育工作者应注意在如下三方面敏锐观察学生思想动态的基础上,予以因势利导和循循善诱。

讲清制度优势 理解治理变革。在这次疫情防控阻击战中,总体战的发展过程中(特别是在从行业动员、社会动员进入到全国层面的政治动员之后,社会主义制度集中力量办大事的优势明显呈现。这既体现为在以人民为中心的指导思想下,不惜一切代价、应收尽收、应治尽治,也体现为在统一指挥下各地有序展开的防控措施,更体现为一方有难、八方支援的对口帮扶机制。与此同时,必须坦诚面对疫情防控过程中暴露出来的国家治理体系和治理能力建设的短板,讲清推进国家治理体系和治理能力现代化建设的极端紧迫性。总之,要冷静分析,让学生充分理解制度优势和问题短板,既不能沮丧失望,也不能心存侥幸。

避免两个极端,守护家国情怀。疫情防控期间,学生原有的社交网络完全转变为网络社交。物理空间的封闭对人的心理空间的窒闭,社会交往空间的收窄、闭合对人的社会属性和精神寄托的抽离,会成为一种新的挑战。教师所能做的,就是要在这种键对键替代面对面的背景下,在有限的网络社交工具帮助下,疏导学生的思想,避免走向两个极端:一是过于关注疫情的发展以致事不关心、关心则乱,在跟踪事态的瞬息万变和缺乏足够知识支撑和理性分析的基础上,将自己的思维和心智搅成一团乱麻,钻牛角尖到忧郁绝望;二是彻底从这场战斗中撤退和投降,从家国天下的抱负中隔离和退场,从理想主义的巅峰直入虚无主义、犬儒主义、精致利己主义的谷底,唯我独尊,自己好才是真的好,把社会、民族、国家皆视为虚幻。这两类思想倾向,事实上都存在显性的和隐性的表现。高校教师必须对此有充分的敏感和直觉,在“停课不停学”期间,将思想疏导摆在重要位置,须臾不能偏废立德树人的根本任务。

坚定必胜信念 担当时代责任。当下大学校园中的这一代青年被称作“千禧一代”,他们在中国深度融入世界历史进程之时来到世间,见证了以奥运、世博为标志的快速发展与新时代砥砺奋进的大国气象。有奋斗就会有艰辛,一代人有一代人的际遇,一代人也有一代人的责任。一代青年的健康成长,总离不开大风大浪中的经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。我们应当引导学生深刻理解艰难困苦、玉汝于成的道理,深刻认识到我们这个古老文明能够历经几千年历史的挑战与应战,始终屹立不倒、久而弥坚,靠的是自强不息的奋斗,靠的是文化自信的滋养。我们这样一个泱泱大国的命运,归根结底掌握在我们自己,特别是作为民族希望的青年一代手中。我们没有任何理由因外界某个因素、条件的变化而悲喜,只要坚定必胜信念,担当起时代责任,每个中国人、每个中国青年的精气神不垮,变革创新的步伐就不会停顿,民族复兴的目标就必能实现。

(作者系上海财经大学党校副校长、党委组织部副部长)

/ 快评 /

## 实现创新驱动离不开高质量的专利

张立迁

近日,教育部等三部门发布《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》(以下简称《意见》)。《意见》所指主体对象是高等学校,而高校是专利等科技成果的重要供给方,其基本职能之一是提供社会服务。显而易见,出台《意见》的目的在于加强和引导高校专利质量提升,切实发挥高校在技术转移、成果转化中的主力军作用,将专利导航与布局、专利申请与维护、专利转化运用等内容的高校知识产权全流程管理体系与高校科技创新体系、科技成果转化体系有机融合,全面提升高校专利创造质量、运用效益、管理水平和服务能力,解决国民经济重大科技问题,服务教育强国、知识产权强国和科技强国建设。

不可否认的是,此前,基于科研项目结题、职称评定条件、绩效考核指标、奖励申报要求等政策导向,高校出现了一些低质量、无应用前景的“灌水专利”,存在大而不好、多而不强、虚假繁荣景象,不但违背了科技创新的规律,也偏离了保护创新创造的初心。

那么,什么样的专利才是高质量的专利?简而言之,是指具有一定创新性,面向科技创新供给或高精尖技术研发需求,有望转化为有竞争力产品并推动经济社会发展现实动力的专利。现实中,一些高校科研人员钻国家对实用新型专利和外观设计专利不进行实质审查的空子,为凑数而申请专利。加上之前专利申请不需要发明人承担任何成本和风险,对发明人而言只有申报冲动没有内生约束。于是,一些人抱着专利数量越多越好的想法,有的干脆拿到专利证书后,直接放弃专利权,为满足功利化需求而申请的面子专利。针对这类问题,《意见》指出,各高校要坚持质量

第一,推动把专利质量提升工作纳入重要议事日程,促进知识产权的创造和运用。落实到行动上,高校要切实扭转之前重专利申请和授权量、放长远,积极致力于培育一批高质量专利成果,面向一些有一定风险和不确定性的新兴前沿技术进行攻关布局,有效供给创新性、战略性的高技术专利成果,始终把高质量贯穿高校知识产权创造、管理和运用的全过程。通过开展专利申请前评估,减少无效申请和

低质量专利的数量,汇聚更多的人财物信息资源支持高质量专利的培育和转化。

进一步讲,便是如何有效促进专利转化?《意见》强调,专利资助奖励政策应充分体现促进转化运用的导向,将科技成果转化到企业中、运用到生产生活上,真正实现成果转化和技术转移机构及人才队伍专业能力欠缺、数量不足这个重要制约因素,高校应在人员、场地、经费等方面对成果转化和技

术转移机构予以支持和保障,加快技术经理人专业化人才队伍建设。二是要畅通从高校专利技术成果到产业化的“肠梗阻”,高校应通过学校拨款、地方奖励、成果转化收益等途径筹资设立知识产权管理与运营基金,健全技术交易市场,实现科技成果转化中试,与新产品开发、设计、试制到批量生产环环相扣,缩短科技成果转化周期,助推科研成果转化和应用。三是要扭转唯专利数量的不科学评价

导向,将专利转化绩效作为一流大学和一流学科建设动态监测和成效评价以及学科评估的重要指标,构建系统的相关评价激励体系促进转化应用。

专利质量代表一个国家的真实创新能力和科技发展水平,是彰显创新驱动发展质量效益的核心指标。高校理当牢牢把握新一轮产业革命和科技革命的大好机遇,全面提升专利质量,开创高校创新成果泉涌的生动局面。

(作者系天津大学研究生院教师)



王铎 绘



## 过度“打卡”不可取

朱四倍

为了防止增加学生不必要的负担,继教育部之后,不少省级教育行政部门纷纷发声,要求不得强行要求学生每天上网打卡、上传学习视频等,这似乎让不少家长和学生放心不少。

事实上,打卡不是什么新鲜事,但上升到需要纠偏的程度,恐怕也是难言之痛。据报道,在一些中小学,每天早上打卡,中午打卡,晚上还要打卡,如果打卡次数不够、提交作业不及时,开学后还要被处分。此外,一些大学也不遑多让,大学生也加入到打卡大军的行列,不仅要健康打卡、学习打卡,有些还发展到了情绪、心理波动也要打卡的地步。一些报道则显示,打卡愈演愈烈的背后或许夹杂着利益的成分。

打卡作为一种督促检查手段是有必要的,但以打卡次数和准时与否作为标准来衡量学习好坏和身体健康,结果恐怕会南辕北辙。从本质上说,打卡的过度使用是追求痕迹主义的表现。痕迹主义是一种片面注重痕迹而不顾效果的工作方式,凡事求痕、单纯看痕,家长和学生能不累吗?

进一步说,推崇打卡的背后是没有考量到现实需求和学生诉求,有推卸责任的嫌疑。非常时期有非常办法,这不难理解,但不应该以打卡论成效,以打卡论得失。当学校和老师通过这种打卡的方式向教育行政部门证明我在场时,就是在以打卡的痕迹而非学习的效果和育人的实践来代替教学的呈现。当遇到问责时,打卡反倒成为避责的最好借口。更要命的是,背后隐藏的逻辑是打卡就是学习,就是完成了任务。这是把打卡作为检验工作的唯一标准。

看似新表现,实则老问题。过度打卡从某种程度上说,有着作秀和表演的嫌疑,在实际中容易引起师生的反感,从而导致学生、家长和学校、老师之间产生隔阂和矛盾。

打卡是手段不是目的,打卡的不恰当运用混淆了手段和目的二者的关系。常识告诉我们,痕迹管理只是一种手段并非最终目的,倡导留痕是检验工作的一种形式但并非唯一形式,更不是工作实效的检验标准。力戒浮于表面、流于形式的打卡,才能还师生静心安心舒心的学习环境。

(作者系信阳师范学院教师)

## 家校合力让在家上学效果最大化

姜朝晖

延期开学,停课不停教、不停学的工作安排,既是教育系统抗击疫情的应急举措,也是互联网+教育成果在特殊情景下应用推广的深度尝试,更是对教育治理体系和治理能力现代化的一次重要考验。它不仅需要教育主管部门做好统筹安排,也需要学校师生的积极参与,同时还要争取广大家长的全力支持。

相对于传统的学校教育,在家上学无论对于教师、学生,还是家长来说,都属于新兴事物。它最突出的一个特点是,需要家长的大力支持和积极参与。那么,疫情期间的在家上学,家校如何密切合作、充分发挥各自优势,最大限度地提升学生的学习成效呢?

家校合作要做到深度信任理

解、共担责任。在全国上下全力抗击疫情的背景下,采用在家网上教学总体值得肯定。根据浙江省最新调查数据显示,近九成初中高中生对于特殊时期组织线上教学表示支持,教学满意和非常满意的达到了82%。然而,相对于学校教育,在家学习具有特殊性,一定时期和范围内出现资源或技术等问题在所难免,这就需要家校共同努力。实现家校良性的合作关系,前提是彼此深度信任理解。教师不能认为在家学习主要是家长的事情,把在家上学的主要责任和任务全部交给家长。与此同时,家长也不能全部依赖学校和教师,自己做甩手掌柜,而要尽可能地对学生在家学习给予最大支持,以及在家的监督和帮助。只有彼此信任理解,不相

互推脱责任,才能帮助孩子真正实现在校学向在家学的状态转变,并确保好学生在家的质量和成效。

学校要主动承担引导学生线上学习的主要责任。虽然学生名义上是在家上学,但和在校上学一样,学校仍然是教学活动的组织者、实施者和评价者。与绝大多数家长相比,教师在教育教学方面具有较高的专业素养和能力水平,能够把握好教育教

学的基本规律,并按照课程教学大纲和教学计划,采取合适的教学手段方式对学生相对系统的线上教学。所以,教师绝不是网友调侃的十八线主播,线上教学其实是一项极具专业性、内容选

择、方法应用和跟踪评价外,教师还要及时和家长、学生沟通课程教学的有关安排,指导家长为学生准备好在家学习必需的硬件和环境,并在学生学习遇到困难时,及时提供有效的咨询和帮助,切实发挥好指导者和引导者的作用。

家长要认真履行孩子学习监护人和参与者的职责。家长是孩子成长的第一任教师,是未成年子女的法定监护人,无论是何种学习方式,家长都不能也不应缺位;而居家上学,家长的作用尤为重要。由于许多学生尚属于未成年人,学习主动性、自觉性相对较弱,学校有组织的系统学习,许多需要在家长的监护下才能完成;家长也要监督学生合理安排学习时间,做好视力保护和推动全面发展。同时,相对