

/快评/

# 师德养成是教师专业发展的首要任务

中国教育学会副会长 尹后庆

《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(以下简称《意见》)的颁布实施,是进一步落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的一项重要举措,是指导和督促各级教育行政部门和各级各类学校全面贯彻和落实党中央有关要求,把全面加强师德师风建设作为首要任务,进一步建立和完善师德师风建设制度规范体系,逐步形成师德师风建设长效机制的有力举措。我们要在概括和总结师德师风建设多年来的实践探索的基础上,结合新的任务和要求,加快师德师风养成,促进教师专业发展,全方位推进新时代师德师风建设。

师德师风养成与育德能力同步发展。《意见》明确提出,突出课堂育德,在教育教学中提升师德师风,这既揭示了教师所承担工作的基本特点和教师专业发展的基本规律,也指出了师德师风养成的重要场域和关注点。从师德师风与育德能力的关系上看,两者有着不可分割的联系。师德是教师的一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,包括与教育活动相适应的道德观念、情操和品质,具体又可以分解为教师的道德认识、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为、道德

习惯等;育德是教师有目的地培养受教育者道德品质的活动,教师育德能力的高低,很大程度上取决于教师本身的道德情感、意志、信念、行为、习惯养成。由此可见,确立高尚师德是教师育德能力发展的关键,提升育德能力是促进师德师风发展的进一步要求,也是对教师教育教学专业能力全面要求的应有之义。师德师风的提升需要在育德过程中以及育德能力逐步发展的过程中加以实现。

师德师风养成在落实学科育德中提升。基础教育学校有一项任务,就是要帮助全体教师深刻认识、科学把握学校各项工作的育人功能和育德价值,特别是中小学绝大部分教师是从从事学科教学任务的,学科教学是育德的重要阵地,也是师德对学生产生润物细无声影响的重要场域,应当引导教师以学科本体认识为突破口,合理挖掘学科内容和载体所蕴含的德育元素,同时以自己言传身教的正确价值观、人生态度和人格,去追求学科教学中的德智融合。任何学科的任教师师都不要向学生解释知识是什么,而且要让学生了解所有的学科对学生成长的意义,让所学的知识和学习过程成为学生个人和社会相联系的纽带。教师在所任学科教学中,应该把学科知识内化为学生

精神发展和品德提升的智力基础,教学的组织形式应该对学生形成合作、包容的心理品质起到潜移默化的作用,教学过程所营造的自由、民主、平等的氛围,能够有利于学生形成创新精神和追求真理与正义的品德,教师在教学中严谨的治学态度和敬业精神,在学校生活中体现的人生准则和处世规范,应该成为学生的榜样。因此,师德师风以及师德建设和学科育德的使命紧密相连。

师德师风养成与教师的专业生活紧密结合。由于师德问题不仅仅是单纯的道德或品格的问题,而更多的是体现在具体的教育教学实践活动中,与教师专业行为融合在一起的综合性问题。因此,师德建设中应深度关注教师专业生活,全面部署师德师风提升举措。教师专业发展需要创造各种主客观条件,教师师德师风的提升同样如此。需要关注其提升的不同场域:教育的场域,非教育的场域,在教育的场域中又包含了课堂内、外,在非教育的场域中,又涉及到了社会和个人。这足以说明师德既具有社会属性,又有个人属性。促进师德师风提升措施的设计与实施,既要关注师德的社会发展需求,又要关注师德的个人发展需求。

师德师风需要通过师德师风培训得

以提升。有效的师德培训往往需要依托教育实践的场域,结合教学实践进行。因为引导教师在育德实践活动中,包括在学科课堂教学中,通过实践、反思,逐步加深对教育、立德树人本质的理解和感悟,加强在本人任教的学科教学中践行教育规律、体现育人导向的自觉,都是比较接地气的师德师风培训,也是落实《意见》提出的把握学生身心发展规律,实现全员全过程全方位育人,增强育人的主动性、针对性、实效性,避免重教书轻育人倾向的路径。因此,师德提升途径应当更多地依赖于在师德践行的场域而不是脱离实践场域的训教,从而实现师德师风和育德能力的同步发展。

在师德师风培训及其实施中,要把以学科育德为主题的内容与师德提高的要求紧密结合起来。帮助各学科教师明确各学科课程标准和教材中的育德内涵,掌握中小学纵贯横通、分层递进、整体衔接的学科育德目标序列。同时,以对学科本体认识为突破口,帮助各学科教师明晰学科的育人功能和育德价值,自觉发掘育德内容,厘清向学生传递、落实的路径和方法,实现学科教学中的德智融合。在学科育德的过程中,教师师德践行也融于教学,从而使学科教学

的课堂真正成为学生知识增长与德行升华相统一的场域。

师德师风培训还要深度关注教师的专业生活。对新入职教师而言,首要的是帮助其树立起良好的职业道德和职业认同感,在此基础上帮助其建立职业生涯和职业发展的清晰目标。对中小学、幼儿园教师培训而言,核心目标是教师专业素养和教育境界的提升,要达到这一目标,需要设计包括师德与素养、知识与技能、实践体验三大类课程。其中,师德与素养课程建设的目标应定位为强化师德教育,实施敬业爱岗、热爱学生、严谨治学、为人师表等为主要内容的教师职业理想和职业道德培训,着眼于教师育德意识和能力的提高,开展以法治素养、人文素养、科学素养、情操修养和身心健康等为主要内容的综合素养培训。其余两类课程也都要结合立德树人根本要求,贯彻融合师德要求,避免出现两张皮的现象。

总之,在新时代我们要按照师德养成的基本规律和内在逻辑,坚持在促进教师整体发展的目标下把促进师德师风养成作为首要任务凸显出来,引导和启发教师不断提升职业道德修养,并践行于工作和生活之中,贯穿于整个教师职业生涯的始终。

## 师德考评不宜搞指标控制

陈文

辞旧迎新之际,照例会接到一些朋友和同仁的问候祝福短信。这当中,就有一线的很多教师,他们在短信里,还会向我说说目前中小学里的一些情况。一位教师朋友在短信中说道:他们学校现在的师德考评就是两张表格,每张表格上印有全校教师的名字,考评等级分优、良、中、差四个等级,而且规定优、良等级不能超过80%。一张由学校领导评价,一张交由服务对象(服务对象)评价。于是,考评中出现了如此这般的结果:只要不是一线的班主任和主要任课教师,都能够获得优、良等级,而那些严格管理、经常到教室巡查,遇到学生有违纪之处严肃处理,教师反而多数得中、差等级。这让很多教师很纠结与憋屈。笔者以为,这种师德考评容易诱发劣币驱逐良币的现象,必须引起高度重视,不能任由其发展。

对教师进行师德考评是一件十分严肃的事,教师们非常看重这个考评结果,师德被学校、学生评为中甚至差,比评价其教学能力不行更令人难以接受。因此,对教师的师德考评切不可粗枝大叶、简单机械,必须严肃认真、慎之又慎。

首先,考评形式应该丰富。应该树立以人为本的意识,把每位教师作为一个活生生的人来看待,比如从学校、学生、家长、社会层面来看教师的表现。是否认同自己的教师角色,具有崇高的理想信念,是否认同学校的文化,并在各种场合维护和宣传好学校文化;是否具有很强的大局意识、合作意识与学习意识,有很强的执行力与学习力。其次,考评内容可以优化。重点看如何对待学生,面对每一个学生,特别是对待那些学困生、德困生和家庭经济困难学生等所谓“问题学生”,是否具有博大的爱心和耐心。再其次,考评标准便于操作。关键看如何对待课堂,面对每天的课务,是否能认真对待,扎扎实实上好每一堂课,不轻慢课堂,不糊弄学生。笔者一直认为,师德不是什么看不见摸不着的玄乎东西,作为一线教师,把课上好就是崇高师德的切实表现。当然,教师把课上好的前提是钻研教材、认真备课,基础是走进学生、研究学生,关键是好好学习、天天向上。

应该说,每位教师的内心深处,都有做一名好教师的愿望。好的考评机制应该唤醒教师个人的内心觉醒,激发他们的工作积极性和创造性,让每位教师感到自己受到了热情真诚、公平公正的对待。

(作者系湖南省浏阳市教育局原副局长)

## 青少年科普要下沉惠及更多孩子

杨三喜

青少年最关注什么科学话题?日前,腾讯、清华大学、Science联合在京举办了第二届青少年科学大会。其间,腾讯与Science共同推出《青少年科学看点榜单》,今年投票参与的青少年人数从去年的10万猛增至120万。投票结果显示,包括黑洞、月球探测等在内的天文话题最受中国青少年关注。与之前不同,这次的科学大会升级为亲子专场,让家长得以陪着孩子一起感受科学的魅力,放飞想象。现

场,嫦娥之父、中国探月工程首任首席科学家欧阳自远等一批科学家与现场的家长和孩子们分享了科学探索的奥秘。

科学是一种探索未知的精神,拥抱科学、探索未知首先要了解科学、认识科学,培养对科学探索的兴趣和热情。对于青少年来说,培养对科学探索的兴趣尤其重要。会上,清华大学副校长薛其坤畅想2035年后的中国,他说未来中国科研的主力必将来

自当下的孩子们。当下的孩子们要长成明日的科研大树,当然就需要今天的播种和育苗。

让青少年认识科学家、感受科学家的风采是培养青少年科学探索兴趣的重要途径。曾经有家长带着孩子参加一场科学活动,会后留下了这样一句话:孩子不一定能听懂,但只要让他看着科学家的后脑勺,就值了!科学家在镁光灯下讲述的内容孩子不一定懂,懂了也不一定能够记住,但是,现场

聆听顶级科学家畅想宇宙奥妙的场景却可能在他们脑海中留下深刻的印象,在他们心中种下热爱科学的种子,引导他们以科学家为新偶像,以科学探索为新时尚,葆有“世界一定有答案”的探索精神。

不过,并不是所有的孩子都有机会望见科学家的后脑勺,都有机会接触当下的前沿科学。得益于互联网的普及,我国公民科学素质有所提升,但是城乡差距大,2018年,城镇居民

具备科学素质的比例达到了11.55%,上海、北京的公民科学素质水平甚至超过了20%,进入到高水平的发展阶段,而农村居民具备科学素质的比例仅为4.93%。青少年科普工作更需要深入基层,打破这种城乡鸿沟。

而这正是青少年科学学会举办的初衷。通过高校、科研机构、企业等社会机构的合作让科普活动下沉,惠及更广泛的青少年群体。比如,中国科协推出的科普大篷车、科普小会活动,通过打造一个“流动版”科学小会,以科普大篷车嘉年华、巡回互动展、科学家演讲等形式,将科学的火种带往偏远地区。让即便是身处乡村的孩子,也有机会触碰到更多的科普资源,激发他们对科学的好奇心和探索欲。

(作者系本报记者)

## 新乡医学院

# 守初心立德树人 担使命勇谋出彩

## 新乡医学院

新乡医学院紧紧围绕立德树人根本任务,不断强化内涵建设,建设出彩新医。多年来,新乡医学院默默践行着“为党育人、为国育才”的初心使命,将“四种教育”融入到“三全育人”体系中去,集中召开了教育大会、科技大会、人才工作大会,力求在各项工作中实现又好又快发展。

学校先后获批省级以上教学工程项目22项,获批国家级大学生创新创业训练计划项目116项,编写各级各类教材211部,引进优质网络课程282门次。学校荣获国家级教学成果二等奖1项。教师在

省级以上教学竞赛活动中表现出色,获省级特等奖3项、一等奖11项、二等奖2项。学校先后获得第五届全国优秀高等教育研究机构、河南省卫生计生科教工作先进单位等荣誉。

学校先后引进双聘院士、长江学者、杰出青年基金获得者等高端人才19人,获批国家特殊津贴享受者等各类国家级和省级人才支持126人;引进培养包括省特聘教授、太行学者特聘教授等学科领军人才44人;培养太行青年学者30人,高层次人才集聚效应逐步凸显。

新乡医学院多措并举,实现人才工作发展战略目标。一是创新体

制机制,推进人才需求为导向的制度变革。二是引育并举,构建多元发展为导向的人才体系。三是健全差异化、突出分类的评价方式。四是建立整体发展为导向的薪酬体系。五是形成人才工作合力,优化人才成长环境。

新乡医学院以创新驱动为引领,以人才建设为支撑,不断完善体制机制,学校获批国家级项目195项,其中国家自然科学基金获批数量连续10年保持高速增长,在全省院校位居前列;获省级成果奖30项,SCI、SSCI等收录论文共计2916篇;授权专利562项,其中发明专利18项。

栽下梧桐树,引来金凤凰。重视人才是新乡医学院一以贯之的办学理念,近年来学校深入实施“人才强校”战略,人才队伍建设取得显著成效。专任教师队伍中具有硕士及以上学历者占93.96%,博士占比提高到44.01%,副高及以上职称占41.78%;引进和培育博士的学缘结构、地缘结构进一步优化,形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的教育教学人才队伍。同时,人才管理制度不断完善,人才评价体系不断规范;人才服务保障力度不断加大,有效解决了高层次人才的后顾之忧;各类人才待遇不断提升,全体教职员工的幸福感不断增强。

人才工作大会形成了人才工作战略:到2025年,培养和造就规模适当、布局合理、结构优化、素质优良的人才队伍,在人才发展体制机制的重要领域和关键环节上取得突破性进展,人才引进、培育、评价体制机制更加完善,人才管理体系更加科学、高效、灵活。

学校党委书记陈建国指出,当下要进一步统一思想、认清形势,切实增强做好人才工作的责任感和紧迫感。要进一步加强党的领导,狠抓责任落实,确保人才工作取得扎实成效。要落实党管人才。在党委统一领导下,健全党管人才的领导体制,不断构建学校党管齐抓共

管的人才工作运行机制,为做好人才工作提供坚强的政治保证。要牢固树立“大人才观”,积极营造渴求人才、尊重人才、重视人才的良好氛围,尊重人才个性和成长发展规律,营造鼓励创新的学术文化,不断推动人才工作再上新台阶。全校上下要进一步拓宽视野、坚定信心、乘势而为,以识才的慧眼、聚才的良方、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量,不断开创人人渴望成才、人人努力成才、人人尽其才的良好局面,为建成特色鲜明的高水平医科大学提供强大的人才支持和不竭的发展动力。

(崔静 魏豪)

## 无锡城市职业技术学院

# 聚焦四字见初心 狠抓落实担使命

自第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育启动以来,无锡城市职业技术学院党委坚持高站位谋划统筹,高标准开展实施,高质量推进行动,高效率总结改进,把学、思、用有效结合,把查、改、固相互融通,引导师生党员坚守教育报国初心,牢记立德树人使命,全面、扎实推动主题教育入脑入心、做深做实。

## 聚焦“深”字抓学习,以“思想自觉”促进“行动自觉”

原汁原味学。学校始终围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线,聚精会神读原著、学原文、悟原理。不断增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护,确保党员干部思想到位。

以上率下学。校党委理论学习中心组聚焦

中国特色社会主义进入新时代当代中国发展进步的根本方向等专题开展10场集中学习,认真撰写学习体会,畅谈学习收获和思想认识。校领导深入联系二级学院讲党课,通过以上率下,引导师生党员将理论学习成果融入学校高质量发展实践。

## 聚焦“实”字抓调研,以“脚下有土”实现“心中有谱”

知行合一,联系实际研查改。在主题教育中,学校落实“校领导重点调研制度”,校领导根据调研方案,带着7个调研主题深入联系基层单位调研,围绕“无锡高等师范学校高质量发展路径”以专业建设为抓手,服务地方产业发展、课堂革命、策略研究、思政课程改革现状与存在问题”等学校事业发展的难点痛点堵点,掌握一手资料。各基层党组织开展新生座谈会、少数民族学生座谈

会等30余场,及时排忧解难。

开拓视野,对标先进找差距。主题教育期间,校领导多次赴外地调研学习,就师资队伍培养、干部锻炼、教学互动、科研协同、专业建设、人才培养等方面进行多方共赢的创新探索。通过走出去,学典型、找差距、补短板、促发展。

## 聚焦“广”字抓检视,以“问题导向”助推“精准施策”

对表对标准确。学校党委领导班子围绕“四个对照、四个找一找”要求,聚焦学习研讨中查摆的问题、调查研究中掌握的问题、征求意见中收集的问题,上级反馈的问题、自身查找的问题,深刻剖析思想、政治、作风、能力、廉政五个方面不足,探因溯源,靶向发力解难题。

广开言路深入检。学校不断拓宽征求意见渠道,通过认真检视、查、深入基层听、开通留言、征、交流座谈、提等形式,认

真开展“三听两问”。在充分听取师生员工的意见和建议基础上,做到“两结合两深入”,即结合市委巡察整改落实情况,深入查摆长效机制未建立的问题;结合学校第二次党代会的目标任务,深入查摆思想不解放、举措不实、推进不力的问题。领导班子成员根据调研中征集到的意见和建议,共梳理出学校改革发展存在的各类问题30个,并在剖析原因的基础上,提出解决问题的39条对策。

## 聚焦“真”字抓整改,以“真抓实干”推动“走深走实”

牵牢学校发展的“牛鼻子”。学校学习贯彻党的十九届四中全会精神,出台《关于进一步加强学校民主管理的实施意见》等,推动治理能力提升;携手江南大学共建马克思主义学院,助推思想政治课程建设高质量和理论研究高水平;牵头成立江苏省首个邮政行

业职业教育集团,在区域职业教育体系建设、服务社会能力提升中彰显“头雁”效应;召开全校教学工作大会,出台8项教育教学文件,以健全的制度夯实人才培养中心地位。多措并举掷地有声,为学校高质量发展持续注入新动能。

解决师生关切“烦心事”。主题教育期间,学校从细处入手开展工作,为校园道路、景观、建筑冠名,开展校园交通安全专项整治活动,实施食堂饭菜价格平抑机制等。系列举措让师生真实地感受到了主题教育带来的新变化。

站在新的历史起点,无锡城市职业技术学院党委将主题教育中激发出的干事创业热情转化为为党育人、为国育才的实际行动,转化为立足实际、攻坚克难的实际成效,努力在无锡高水平全面建成小康社会、当好全省高质量发展领跑者的伟大征程中书写城院人的“奋进”之笔。

(无锡城市职业技术学院党委书记 应可福)