



微信公众号
gaojiaotongbao

主编:储召生 特约编辑:熊智炎 设计:聂磊 校对:张静 电话:010-82296531 邮箱:gaojiao5@edumail.com.cn QQ群:119117876

新年特稿

聚焦大学治理关键 推进治理能力现代化

中国高等教育学会会长 教育部原党组副书记、副部长 杜玉波

大学治理是教育治理的重要组成部分,在国家治理中具有独特的地位和作用。贯彻落实党的十九届四中全会精神,服务国家治理体系和治理能力现代化,是赋予我国大学的历史责任。对于扎根中国大地办教育、办好中国特色社会主义大学具有重要的意义。

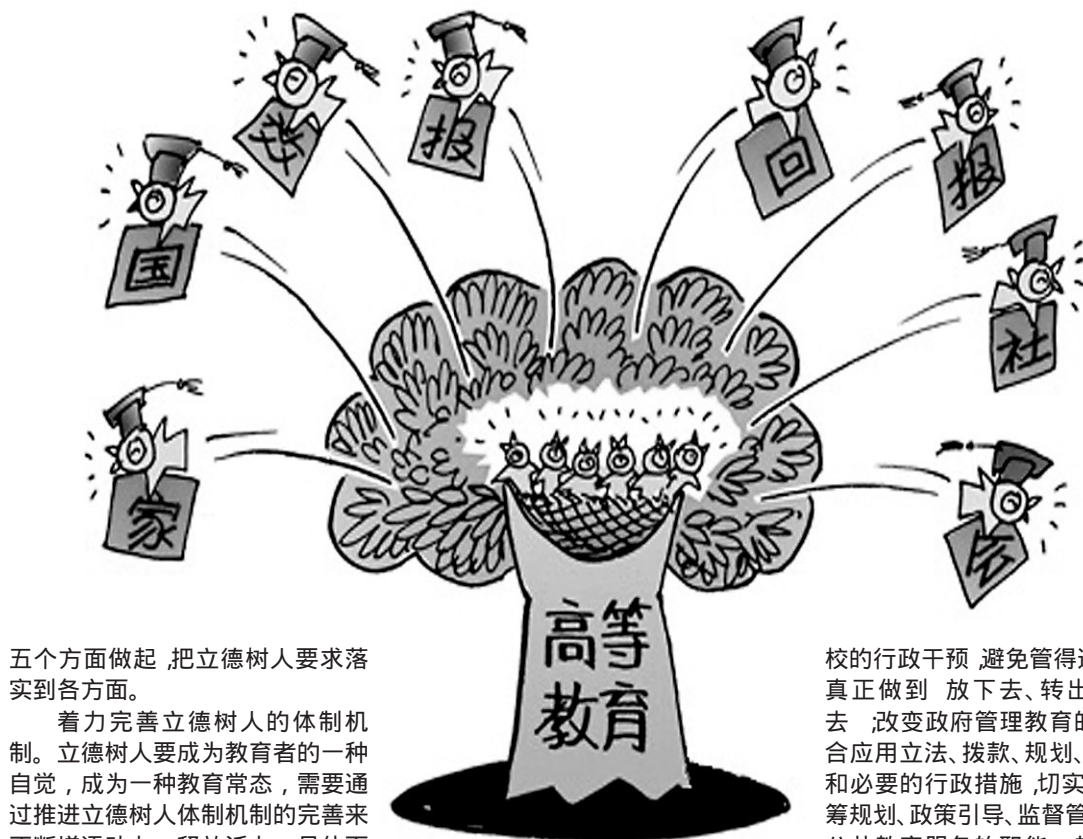
推进大学治理能力现代化,要准确把握和处理好三个关键问题。

坚持和完善落实立德树人根本任务的体制机制

大学初心,旨在育人。随着经济社会的发展,大学的功能也因时代的发展变化而逐步拓展,从人才培养、科学研究、社会服务,延伸到文化传承创新和国际交流合作。但其根本,立德树人是教育的根本任务,是高校的立身之本,是办好中国特色社会主义大学的核心要义,是检验学校一切工作的根本标准。

深刻认识立德树人的理论内涵。立德树人是各级各类教育的根本任务,也是各级各类学校办学的根本宗旨。立德树人揭示了教育的本质,这就是促进人的全面发展,推动社会的文明与进步。立德树人体现了教育的规律,这就是把握学生的成长特点和认知规律,用人类文明的优秀成果滋养学生的思想和心灵,塑造科学的世界观、人生观、价值观。立德树人彰显了教育的根本价值,这就是为党育人、为国育才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人明确了教育的目标追求,这就是要全面贯彻党的教育方针,实现四个服务价值追求,为中华民族伟大复兴提供人才支持和智力支撑。

科学构建立德树人的实践体系。落实立德树人根本任务,需要构建高水平人才培养体系,把立德树人贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,形成全员、全程、全方位的育人格局。一是要构建宏观育人体系。统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源,特别要高度重视家庭教育。因为家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,家庭教育是学校教育和社会教育的基础,是每一个人接受教育的起点。二是要构建中观育人体系。以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系为基础,推动学校把立德树人工作融入人才培养各环节。三是要构建微观育人体系。挖掘各项工作内在的育人元素,遵循育人规律和育人逻辑,从神形兼备、师生兼顾、内外兼修、德法兼治、软硬兼抓



新华社发

五个方面做起,把立德树人要求落实到各方面。

着力完善立德树人的体制机制。立德树人要成为教育者的一种自觉,成为一种教育常态,需要通过推进立德树人体制机制的完善来不断增添动力、释放活力。具体而言,要强化以人才培养为中心的理念,将人才培养作为学校的中心工作,把人才培养质量作为衡量学校办学水平的最主要标准,将更多精力聚焦到提高教育教学质量特别是本科教育质量上,在组织领导、制度建设、经费投入等方面予以倾斜,切实保障人才培养的中心地位。要科学合理设置学科专业,坚持学科有选择性的发展,所有有所为,尤其要把学校传统优势学科做强,把国家战略急需学科做实,把新兴交叉融合学科做实。要深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,促进人才供给侧和需求侧结构要素全方位融合。要深化新时代教育评价改革,认真践行重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题,扭转功利化倾向。

坚持和完善中国特色现代大学制度

建设中国特色现代大学制度是一项打基础、立根本、管长远的重要工作,是推进国家治理体系和治理能力现代化的生动体现,关乎在中国特色社会主义事业发展中办什么样的大学、怎样办大学的根本问题。

一方面,要完善大学内部治理结构。坚持党委领导下的校长负责制,充分发挥学术委员会、教职工代表大会等在大学治理中的作用,形成党委领导、校长负责、教授

治学、民主管理的治理格局,释放办学活力,激发办学动力,不断提升治理能力。具体来说,要把大学章程的统领地位体现好,制定符合法律法规要求、遵循高等教育规律,结合本校实际、体现本校特色的章程,发挥章程在大学治理中根本法的作用;要把党委领导下的校长负责制执行好,党委重在谋划和决策,统一领导学校工作,校长重在实施和管理,全面负责教学、科研和其他行政管理工作;要把学术权力与行政权力的关系处理好,实现行政权力与学术权力既相对分离,又相互促进,形成相得益彰的良好工作体制,充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用,充分发挥教授在教学科研、学术研究和学校治理中的作用;要把民主管理与民主监督落实好,充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用,调动广大师生参与学校改革发展的积极性,进一步推进学校决策的科学化和民主化,综合提升治理效能。

另一方面,要构建政府、学校、社会的新型关系。中国特色社会主义大学制度旨在构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度,要理顺高校与政府、高校与社会的关系,为高校发展创造良好的外部环境。首先,继续推动放管服改革。落实和扩大高校的办学自主权,政府管理教育的权力要下放,要向地方放权,要向社会放权,要减少对学

校的行政干预,避免管得过多过细,真正做到放下去、转出去、减下去,改变政府管理教育的方式,综合应用立法、拨款、规划、信息服务和必要的行政措施,切实履行好统筹协调和决策,统一领导学校工作,结合本校实际、体现本校特色的公共教育服务的职能。其次,加强社会参与高校管理的机制建设。探索成立高校理事会或董事会,充分发挥理事会或董事会在参与讨论学校发展规划、经费筹措和社会服务等方面的作用,建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。再其次,引导高校从面向政府办学转向面向社会和市场办学。建立健全多元治理主体参与的高等教育质量评价体系,将政府评价、市场评价和社会评价相结合,促进高校主动回应市场需求和社会诉求,构建高校、政府和社会主动沟通、积极协调、良性互动关系。

坚持和完善党对高校全面领导的制度体系

扎根中国大地办大学,必须全面贯彻党的教育方针,始终坚持党对高校的全面领导。对标对表中央的部署要求,人民对优质高等教育的需求,我们要进一步固根基、扬优势、补短板、强弱项,着力构建系统完备、科学规范、运行有效的党对高校全面领导的制度体系。

推进理论学习常态化、制度化。理论上的成熟是政治上成熟的标志,政治上的坚定源于理论上的清醒。学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,用党的创新理论成果武装师生头脑、指导实践,是坚持和完善党对高校全面领导的制度体系的前提和基础。要加快建立学生从入学到毕业、教师从入职到退休的全方位一体化的理论学习模式,哪个阶段学什么,怎么学,形式是什么样的,效果如何评

价,要整体谋划、系统设计、大力推进。要通过理论学习制度体系的建立,推动广大师生全面系统学、深入思考学、联系实际学,不断增强四个意识,坚定四个自信,做到两个维护,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

提升高校党建工作制度化水平。党的领导在教育系统不能有效实现,取决于教育系统党的组织体系健全不健全,党的建设好不好。党委领导下的校长负责制,是党对高校全面领导的体制保障,也是中国特色大学治理体系的最大优势。为此,要全面落实学校党委管党治党、办学治校主体责任,做到两个维护,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。提升高校党建工作制度化水平。党的领导在教育系统不能有效实现,取决于教育系统党的组织体系健全不健全,党的建设好不好。党委领导下的校长负责制,是党对高校全面领导的体制保障,也是中国特色大学治理体系的最大优势。为此,要全面落实学校党委管党治党、办学治校主体责任,做到两个维护,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

完善高校思想政治工作体系。思想政治工作,是党领导高校工作的具体体现,也是开展高校党的建设的重要抓手。要从以下方面着力:一要牢牢掌握高校思想政治工作主导权,巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,用科学理论培养人,用正确思想引导人,保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。要加快推进新时代高校思想政治体系建设,落实全员、全过程、全方位育人要求,构建贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的一体化育人新格局,不断提升高校思想政治工作的针对性实效性。要加快推进思政课程与课程思政协同育人体系建设,在理念、师资、教材、教法、机制等方面取得突破,真正让学生坐得住、听得进、有收获。要切实维护高校意识形态安全,进一步树立底线思维、风险意识,建立风险防控与责任体系,制定出台加强意识形态阵地管理的指导性意见,建立健全上下协同、高效有序的安全稳定工作机制。

学者观点

充分发挥地方积极性 建设高校“第二方阵”

陈洪捷 何爱芬

改革开放40年来,国家通过211工程、985工程等重点项目有力地推动了一批高水平大学的建设。当前我国高水平大学正在双一流建设计划的推动下,逐步走上世界一流的轨道。

然而,中国是世界人口大国,也是世界第二大经济体,仅仅有137所双一流建设大学是不够的,还无法支撑起拥有2600多所高校的庞大高等教育体系,也无法满足经济社会发展对高等教育和高层次人才的需求。随着重点建设和非均衡发展战略的深入推进,高水平大学与地方普通高校的差距进一步扩大,高等教育发展的两极分化倾向值得重视。2016年全国70%的研发经费投向100余所重点建设高校,2500多所普通高校仅获得30%的研发经费;双一流建设高校中具有博士学位的教师达70%以上,普通本科高校中具有博士学位的教师仅占20%左右。种种指标都指向两个高校群体间的巨大差距。

长期以来,我们把高等教育发展的不平衡视为一种可以接受的问题,

认为这是历史所造成的,是国情决定的。但是从建设高等教育强国战略的角度看,这种不平衡是一个重大的问题,构成新时期高等教育发展的主要矛盾之一。所谓高等教育强国,绝不意味着仅仅建成100余所一流大学,而其余的2500余所大学被远远抛在后面。高等教育强国必须具有强大的高等教育体系的支撑,而体系是由所有高等学校构成的有机整体。一个两极分化的高等教育体系,从生态上讲是不健康的,从功能上看也是不可能强大起来的,从效果上说是难以实现高等教育强国战略目标的。

所以,在大力推动双一流计划的同时,我们还应当高度重视高等教育体系的健康性、功能性问题,努力解决或者逐步缓解两极分化的问题。

解决高等教育发展的两极分化问题,并不意味着让所有高校达到统一的质量水准,也不意味着消灭高校之间的差异。缓解两极分化的办法,应该是一个有利于扭转两极分化趋势,为较低层次高校提升办

学水平提供可能的制度性安排。具体说,可以考虑在双一流建设大学之外,遴选一批基础条件较好、办学质量较高的地方高校给予重点支持,以期在以双一流建设高校为主体的第一方阵之外,形成一个高等教育的第二方阵,其学术水平总体上低于第一方阵高校,但应当是区域性的学术中心、教育中心,更重要的是区域经济社会发展的辐射中心。就是说,一个可持续性发展的高等教育体系应该由多个有梯度、有分工、互补性的高校方阵有机组成。

一个兼具学术实力和培养能力的高等教育第二方阵有利于整个高等教育体系的层级整合与沟通。第二方阵将为第一方阵高校的博士毕业生提供就业机会,同时又可以第三方阵高校输送自己的博士毕业生。有针对性地推进三个方阵高校建设,有利于各个方阵高校间教师和学生的有序流动,有利于实现各方阵高校的功能定位和交流合作,有利于整个高等教育体系的和谐共生和持续发展。而一个两极

分化的结构,既不利于学生学者的合理流动,也不利于整个体系的可持续发展。

其实,第二方阵高校的想法并非凭空而来,是有一定现实基础的。众所周知,在双一流计划启动的同时,一场地方高水平大学建设运动也在拉开帷幕。据报道,全国各地投入近千亿元建设配套资助支持省域高水平大学或特色学科发展,为地方高水平大学建设提供前所未有的支持与保障。一个由地方高水平大学构成的第二方阵实际上已经初具规模。

问题是,这些地方高水平大学建设,主要是各省的行为,经费由地方提供,中央政府的主动投入十分有限。打造高校的第二方阵,中央政府不一定在经费上给予投入,但可以从政策上给予支持。在地方高水平大学的建设中,经费基本不是问题(当然各省情况有所不同),其瓶颈在于教师队伍建设和学术平台建设,比如由于缺少博士学术点和博士招生计划而无法吸引和留住高水平的人才,也无

法通过博士生的自主培养来满足区域所需的人才或建设学术团队与平台。教育主管部门如果能配合各省的地方高水平大学建设计划,实施政策倾斜,为其设立独立的博士点申报渠道,并在招生名额方面给予特殊政策支持,地方高水平大学建设将会如虎添翼,实现跨越式发展。当然,第二方阵高校不限于地方高水平大学,还可以适当将一些行业高水平的大学纳入其中。

如果说第一方阵高校主要由中央政府主导,那么第二方阵高校的建设应当充分发挥地方的积极性,让地方政府作主导。当然中央政府的政策倾斜和分类指导是至关重要的,只要中央和地方携手合作,各自从不同的角度给予支持,投入不同的资源,中国高校的第二方阵就指日可待,整个高等教育体系将随之走上共生互利、相辅相成、相得益彰的道路。一个健康的、生态合理的高等教育体系将会为实现高等教育强国目标奠定坚实基础。(作者单位:北京大学教育学院)

2019年高端声音

- 中国高等教育学会会长杜玉波 《推动我国高等教育改革再出发》 1月7日
- 上海应用技术大学校长柯勤飞 《融合创新打造课程思政“金课”》 1月7日
- 大连理工大学校长郭东明 《一流本科教育要“软硬兼施”》 1月21日
- 西安邮电大学校长范九伦 《构建“以本为本”学风建设新体系》 3月4日
- 云南大学党委书记杨林 《以一流党建引领一流大学建设》 3月18日
- 陕西科技大学党委书记姚志忠 《今天我们怎样弘扬西迁精神》 3月25日
- 扬州大学党委书记姚冠新 《高校思政课程要强化“四个认同”》 3月25日
- 华中农业大学党委书记高翅 《推进大学文化建设“四个转变”》 4月8日
- 青岛科技大学党委书记、校长马连湘 《以专业认证为抓手夯实本科教育》 4月8日
- 长安大学党委书记陈峰 《行业特色高校如何创新发展》 4月15日
- 浙江大学校长吴朝晖 《全面发挥高校在生态文明建设中的支撑引领作用》 4月22日
- 沈阳工业大学党委书记刘自康 《高校改革宁要“微词”不要危机》 4月22日
- 商丘师范学院党委书记纪晓磊 《协同推进学校党建“不断线”》 5月20日
- 内蒙古师范大学党委书记黄雅丽 《理直气壮开好思政课》 6月3日
- 武汉纺织大学校长彭园 《擦亮“美在纺大”的文化品牌》 6月10日
- 中南财经政法大学校长杨灿明 《“舌出”大学教师的“长宽高”》 6月10日
- 北京协和医学院校长王辰 《医学精英教育才能给生命以最好的照护》 6月17日
- 北京大学校长郝平 《遵循教育规律全面提升思政课质量》 6月24日
- 北京信息科技大学校长王永生 《企业组织变革下的高校人才培养》 7月15日
- 华中师范大学校长赵凌云 《高校青年学者的担当和使命》 8月12日
- 山东大学校长樊丽明 《着力推动思政课建设再上新台阶》 8月12日
- 青岛大学党委书记胡金焱 《坚持以本为本,推动四个转变》 8月19日
- 广东以色列理工学院院长李剑阁 《中国未来更需要科学家工程师》 9月2日
- 清华大学校长邱勇 《让尊师重教成为校园最美的风尚》 9月16日
- 辽宁工业大学党委书记刘春成 《创新创业教育提质应用型人才培养》 9月16日
- 教育部教育发展研究中心副主任马陆亭 《高教70年 在服务国家建设中转型升级》 9月30日
- 浙江工业大学校长李小龙 《新时期地方高校“双一流”建设如何发力》 10月14日
- 云南大学党委书记林文勋 《“魁阁”时代 对新文科建设的启示》 10月28日
- 北京中医药大学党委书记谷晓红 《新时代中医药高校如何培养人才》 11月18日
- 北京工业大学校长柳贡慧 《落实本科教育基础地位 实现学校内涵高效发展》 11月18日
- 陕西师范大学校长游旭群 《中国追求 引领新时代高等教育实现新作为》 11月25日
- 澳门大学校长宋永华 《一流湾区建设需要高教融合发展》 12月2日
- 衢州学院院长谢志远 《服务区域发展是新建本科的天职》 12月9日
- 东北林业大学党委书记张志坤 《警惕高教发展中的“流动性陷阱”》 12月23日
- 对外经济贸易大学党委书记蒋庆哲 《向于瑾学习 践行育人初心使命》 12月23日
- 湖州师范学院党委书记金佩华 《坚持“四学”理念 夯实“明德达用”》 12月23日