

浙江大学上好教师专题、专家报告、现场教学“三堂课”，增加学生获得感——

思政课不仅有抬头率更有点头率

本报记者 蒋亦丰 通讯员 柯溢能

日前，浙江大学原创话剧《速写林俊德》首演。灵动的交叉叙事手法，讲述了林俊德校友以身许党、以智许国的拳拳赤诚，观众无不动容。一出好戏的背后，是浙江大学搭建的思政教学大舞台。近年来，该校以课堂为本，上好教师专题课、专家报告课、现场教学课等思政“三堂课”，增加学生思政获得感。

教师专题课丰富多元

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是思政课的重头课，涉及的内容最广，一名教师从头上到尾，很难做到堂堂精彩。

教师们术业有专攻，但从学生的需求来看，每堂思政课都应该是专业且精彩的。所以我们将教材体系转化为教学体系，推出了教师专题教学课。浙大马克思主义学院院长刘同舫说。

备课和过去不同了。原先教师单兵作战，现在开展集体备课。每次备课都从不同的教学团队中安排教师就某一专题说课，其他团队的教师从材料选择、问题设计等角度提出建议，大家在说课、备课的过程中共同提高讲课质量。

(上接第一版)

北京科技大学党委书记武贵龙表示，要通过自学、导学、辩学、践学机制，深化认识知行合一，把开展不忘初心、牢记使命主题教育成效集中体现在回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的时代之问上，把守初心、担使命体现在坚持和加强党对高校的全面领导上，体现在加快构建全员全过程全方位育人体系上，体现在践行新发展理念服务经济社会发展上。

不忘初心、牢记使命，高校在行动

北京大学马克思主义学院、习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、五四运动研究中心共同编写《北大的初心和使命资料选编》，选取北大在革命、建设、改革时期作出突出贡献的典型人物的言论、文章等，将可触可感的故事讲新话。

北京林业大学由校领导担任学生公寓楼长，聘请专职辅导员、青年专业教师、优秀机关干部担任楼长助理，在学生公寓成立功能型党支部，创建学生吹哨，部门报到新机制，构建全员育人工作新格局。

对外经济贸易大学引导全体教师树立课程门门有德育，教师人人讲育人理念，每年至

(上接第一版)

踢球会不会影响孩子升学是家长普遍关心的问题，但在校园足球人才发展通道建立后，踢球升学两不误已是寻常事，甚至出现了踢球孩子学习成绩优于普通学生的现象。

我国足球落后的根本原因在于踢球的人太少，与世界足球发达国家根本无法相比，只有让更多的孩子投身到足球活动中，才能不断涌现出优秀的苗子，已成为校园足球的价值追求。2019年，我国每周都有2000多万名在校生上一节足球课，近3万所学校组织开展经常性的课余训练和校内联赛，校园中踢球的人多了，会踢的人多了，踢得好的也多了，扩大足球人口的校园足球理想照进现实。

2016年至2018年学生体质健康综合评定结果显示，校园足球学校学生体质健康合格率呈逐年下滑的趋势，而且体质健康的优良率和达标率均高于非校园体育项目特色学校学生。以校园足球为突破口，更多的校园体育项目如校园篮球、校园排球、校园网球、校园游泳、校园武术等在校园里生根发芽，数以亿计的广大青少年学生在享受体育的乐趣中，增强了体质、完善了人

到了授课阶段，教师只需讲授自己最擅长的专题，而不同于以往的“包干”。专题教学时间为3节课，采取大班授课的方式，随堂讨论在专题教学环节结束后进行，各学习小组先进行讨论，再派出代表依次上台发言，专题授课教师负责给发言小组评分。

从专题备课、授课到师生互动、生生互动，课堂可谓一专到底，不再是枯燥的理论说教，而是结合了时政动向、教师研究、地域特色等元素的思政大餐。以傅夏仙老师讲授的“加快生态文明体制改革，建设美丽中国”专题为例，该专题从具体案例或当下热点出发，比如正在推进的垃圾分类，引入生态文明的内涵，如何树立正确的生态文明理念，重点讲习近平总书记的“两山理念”，然后辅之以安吉余村或浦江等地的成功案例。

目前，概论课所有课堂已全面推进教学改革，形成专题14个，其他课程也在陆续推进中。

专家报告课拓宽视野

乡村振兴是新时代解决“三农”问题的总抓手。如何做好这一课，专职教师往往因缺乏

实践经验、对乡村不了解而限于理论层面的解读。在最近的一次思政课上，浙江省农业农村厅专家林爱梅给学生带来了别样一课。

林爱梅先从“乡村为什么振兴”“乡村怎样振兴”等问题出发，详细介绍了浙江“千村示范、万村整治”的基本历程。接着围绕乡村振兴的五大振兴内容，用不同的案例阐明了乡村振兴的具体路径。作为浙江“千万工程”的直接参与者，林爱梅也谈到了部分农村由于规划不足而留下的遗憾。最后，她还介绍了国家对“三农”的优惠政策，呼吁学生们积极投身乡村振兴。

听完专家的讲座后，学生提问非常踊跃。如何讲好乡村故事？农民的主体作用如何发挥？半小时的互动眨眼间就过去了。

思政是门大学问，光靠思政专家来讲是不够的。我们把专家请进课堂，就是要拓宽学生视野，聆听时代强音。浙大马克思主义学院党委书记李小东说。

浙大的思政讲台上，出现了越来越多的新面孔。校外专家学者、地方党政干部，其中有一个群体尤其受学生欢迎——学长走进课堂。

纵榜正是农业与生物技术

学院2017级研究生，本科期间曾休学两年应征入伍。服役期间，他曾参与一次抢险救灾，避免了大量的财产损失。纵榜正从自己的经历讲起，15分钟的个人分享和15分钟的互动交流，学弟学妹们受益匪浅。学长的经历有着非常强的示范作用，为我们的大学生活注入了活力。农业与生物技术学院本科生张悦说。

浙江大学马克思主义学院联合该校学工部，建立了近200名高年级学生组成的资源库，分为理想信念、爱国爱校、学习生活、志愿服务几大类，思政教师可根据课程内容、学生需求，匹配合适的讲课人选，发挥身边榜样的激励作用。目前，这样的课程已经覆盖浙大全部大一学生。

现场教学课知行合一

从浙大出发，一个多小时车程，120名学生来到了嘉兴南湖边。浙江红船干部学院副院长徐连林早早等在这里，他要为学

办好学校思想政治理论课 经验篇

生重点讲授“红船精神”。尽管接待过许多团队，但徐连林对这些学生印象深刻：他们有相当的知识储备，提的问题也很专业。

一天下来，学生们参观了南湖革命纪念馆、南湖湖心岛。学长的经历有着非常强的示范作用，为我们的大学生活注入了活力。农业与生物技术学院本科生张悦说。

在浙大，思政课不仅有抬头率，更有点头率，一批有时代感和吸引力的课程，让学生有了实实在在的获得感。2016年以来，马克思主义学院开辟了余姚梁弄、金华浦江、嘉兴南湖、湖州安吉等一批实践教学基地，让学生在行读中感知浙江、感知中国。

据了解，浙大本科学学生大学4年期间，共有4次机会参加现场教学课。2019年，马克思主义学院共开展现场教学39次，覆盖学生4100人左右。

坚定扎根中国大地办大学的信念

少建设课程思政示范课程50项，预计2022年每个学院完成一门课程思政示范课程建设；中国政法大学以主题教育整改推进落实习近平总书记考察学校重要讲话精神和课程思政建设，启动首批100门课程思政示范课程资助立项工作，打造法大课程思政建设体系；西南财经大学推进落实驻村第一书记培训、农村电商平台等14项精准扶贫项目，两个案例入选“全球减贫最佳案例”，以脱贫攻坚实际行动践行教育报国、经世济民的初心使命。

教育工作者只有先受教育，才能更好地从事教育。这次主题教育是“本原的回归，也是未来的方向”。东北大学校长赵继表示。

一次重点问题的集中整治

高校治理体系和治理能力现代化路径更加清晰

一看理想信念是否比以前更坚定了，二看学校发展思路是否更清晰了，三看师生反映强烈、制约学校发展的问题是否真正解决了，这是教育部党组书记、部长、部主题教育领导小组组长陈宝生带头践行“一线规则”，深入东北师范大学、华北电力大学等30所高校调研后，对总结评估主题教育成效提出的要求。

各高校领导班子干部能否坚持人在一线、心在一线、思在一线、干在一线，能否做到情况在一线掌握、政策在一线解读、困难在一线解决、风险在一线化解、作风在一线转变，直接关系到主题教育的实际成效，直接关系到能否把“奋进之笔”书写在一线，把落实效果体现在一线。

主题教育期间，教育部党组坚持把整改落实贯穿主题教育全过程，始终突出问题导向，始终坚持一体推进，要求各高校着力整改解决党委领导下的校长负责制、基层党组织建设、教师队伍建设和意识形态工作、学生社团工作中存在的突出问题，全链条推动各高校边查边改、立行立改，切实把主题教育成效转化为事业发展的动力。

清华大学以开放性、针对性为原则，切实发挥检视问题的“探照灯”“显微镜”作用。主题教育启动后，学校将领导班子问题清单中的25项立行立改整改任务，转化为一揽子39项具体整改任务，坚持与调查研究相结合，边学习、边对照、边检视、边整改；针对“卡脖子”难题、基础研究布局等，正在研究制定实施《清华大学科技创新能力提升行动计划》。

据统计，截至目前，49所直属高校共制定专项整治举措5973项，已落实3668项，正在进行或需要长期坚持的有2324项，累计解决群众急难愁盼问题2394个。从改善办学条件、拓展公共资源、推进教师收入分配改革、加快落实科研领域放管服改革要求、解决科研经费报销难、报销繁、报销慢、解决教师子女入学难等群众最急最忧最盼的问题入手，集中破解了办学治校中遇到的一些错误观念和体制机制性障碍，清理了一批长期存在的顽瘴痼疾。

北京语言大学针对机关职能部门与二级单位沟通交流渠道偏窄、干部交流锻炼不够的问题，部署在全校开展职能部门与

照灯”“显微镜”作用。主题教育启动后，学校将领导班子问题清单中的25项立行立改整改任务，转化为一揽子39项具体整改任务，坚持与调查研究相结合，边学习、边对照、边检视、边整改；针对“卡脖子”难题、基础研究布局等，正在研究制定实施《清华大学科技创新能力提升行动计划》。

据统计，截至目前，49所直属高校共制定专项整治举措5973项，已落实3668项，正在进行或需要长期坚持的有2324项，累计解决群众急难愁盼问题2394个。从改善办学条件、拓展公共资源、推进教师收入分配改革、加快落实科研领域放管服改革要求、解决科研经费报销难、报销繁、报销慢、解决教师子女入学难等群众最急最忧最盼的问题入手，集中破解了办学治校中遇到的一些错误观念和体制机制性障碍，清理了一批长期存在的顽瘴痼疾。

北京语言大学针对机关职能部门与二级单位沟通交流渠道偏窄、干部交流锻炼不够的问题，部署在全校开展职能部门与

北京语言大学针对机关职能部门与二级单位沟通交流渠道偏窄、干部交流锻炼不够的问题，部署在全校开展职能部门与

北京语言大学针对机关职能部门与二级单位沟通交流渠道偏窄、干部交流锻炼不够的问题，部署在全校开展职能部门与

降低学生近视率，减负是根本。《实施方案》提出推进中小学生减负、治理幼儿园“小学化”、保障体育锻炼时间等要求，明确要求家长不要盲目参加课外培训、跟风报班，并印发中小学减负三十条，从源头上落实义务教育阶段学生近视防控举措。

“一增一减一保障”促进学生健康。“增”是增加体育课、课外锻炼和健康教育，“减”是减轻中小学生学习不必要的学业负担，“保障”是从师资、场馆设施条件、制度等方面，保障实施中小学健康促进行动。

2019年7月，在健康中国行动中，中小学健康促进行动新闻发布会上，教育部体卫艺司司长王登峰表示，教育部将以“一增一减一保障”推进中小学健康促进行动。

过去一年，继续深化学校体

育教学改革。聚焦教会、勤练、常赛，即教会学生健康知识、基本的运动技能、专项的运动技能；勤练是指要在学会的基础上，每天组织学生锻炼，反复地练；常赛是积极组织学生参与班赛、校赛、联赛等，推广普及竞技运动，形成良好的体育文化氛围。

相信在这种一种氛围下，学生喜欢体育，却不喜欢体育课学了12年体育却没有掌握一项体育技能，的状况将不会再困扰学校体育工作者。

师资、场馆设施条件在过去一年改善明显，尤其是跟2015年相比，有了较大改善。统计显示，中小学体育与健康课教师人数比2015年增加了8万多人，中小学校体育场馆面积、运动场地面积等增加显著。光中小学校体育运动场(馆)面积达标学校比率就从2015年的68.6%增长到2018年的89.6%。

学校教育一定要树立健康第一的理念，开齐开足体育课，不仅要严格落实学生每天一小时校内体育活动，更要引导和督促学生每天放学后进行一至两小时户外活动，让运动成为一代青年学生的习惯。教育部相关负责人强调。

如今，学校体育卫生工作正以坚实的步伐，阔步前行在通往健康中国的大道上。

到了八年级，学生最喜欢的课就是中文课了。澳大利亚墨尔本女子中学汉语教师陈秀说，我们与中国国家汉办合作的中国游学活动，最多20个名额，但每次都有更多的学生想去，汉办就多给了我们一个名额。

墨尔本女子中学与国家汉办2013年合作设立了孔子课堂，2015年开始参与汉办的游学项目。游学活动时间为两周，第一周在南京大学海外教育学院学习中文，第二周去北京、西安、上海等地游学。

该校副校长布伦特·霍顿(Brent Houghton)说：我们的中文项目涵盖了学校从八年级到十二年级学生。很多学中文的学生是墨尔本本地学生和留学生，还有家庭语言为汉语的学生。不管学生来自什么样的背景，我们都鼓励他们说中文。陈秀2000年来到这所学校时，有70多名学生选修中文课程，目前已逐渐增加到大约200名学生选修中文课程。

澳大利亚维多利亚州(以下简称“维州”)中小学中文课程的开设历史已久，并且早于大学。据维州中文教师协会副会长哈伟介绍，1958年，在初中部部长格林·法兰西的带领下，堪伯文法学校为六年级学生开设了汉语课。墨尔本大学于1962年开始中文教学，开启了澳大利亚高校开设中文项目的历史。

格林·法兰西曾于二战后在亚洲居住过一段时间，他意识到，澳大利亚的未来一定是建立在与亚洲的合作之上的，而掌握亚洲的语言则是澳大利亚年轻人跟上时代的途径。1973年，时任澳大利亚总理高夫·惠特拉姆访问中国，几年后，5所维州学校相继开设汉语课程。

据维州教育局统计，2018年，维州开设汉语课程的公立中小学有261所，学汉语学生有82043人，约占公立中小学学生总数的18.5%；中文教师290人，约占公立中小学教师总数的15.1%。

教学是汉语教育的重要渠道。维州中文教师协会的张博说，为了吸引学生学习中文，教师在教学中与活动中积极使用多媒体，加入音乐、美术、电影、游戏等多种元素。

一些国际性的演出，是传播文化、沟通友谊的重要契机。2016年10月，由孔子学院总部主办的“三巡”巡演，首站在墨尔本女子中学。该校音乐教师托尼(Tony)改编了中国乐曲《茉莉花》，指导学校管弦乐队的学生把西洋乐器与中国民族乐器结合起来，与来自中国的音乐家们一起演出，把首场巡演的气氛推向高潮。

各种汉语比赛也激发了学生学习汉语的兴趣。中国驻墨尔本总领馆自2011年起开始举办汉语桥世界中学生中文比赛，2019年的赛事吸引了400多名中澳师生和家长参与。

维州中文教师协会每年举办各种汉语演讲、才艺比赛，吸引学生学习汉语。自1995年以来，地球村“青少年双语演讲比赛”吸引了维州150所学校的2200多名学生参加。该协会于2011年、2014年和2017年举办了“中国文化日”活动，学生积极参加武术、音乐表演，参与汉语竞赛，受到澳大利亚社会各界人士的好评，学习汉语的热情越来越高。

(采访：雷振海 赵小雅 杨桂青 施久铭 张以瑾 执笔 杨桂青)

(上接第一版)紧接着，党中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，中办、国办印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》，深入贯彻落实以习近平同志为核心的党中央对教育事业的部署，对从现在到2035年前教育现代化水平，提出了一系列重要政策，确定了前进的大方向。

教育治理体系和治理能力现代化迈上新台阶

《决定》专章部署民生保障制度，进一步彰显坚持以人民为中心的发展思想，不断保障和改善民生、增进人民福祉，宣示了中国共产党人不变的初心使命，如一的为民情怀。与教育治理体系和治理能力现代化的历史方位相关，主要展现出以下四个方面政策基点。

第一，坚持和完善统筹城乡的民生保障制度，核心目的是满足人民日益增长的美好生活需要。这是中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨和立党为公、执政为民的本质要求所决定的。在教育领域，就要牢牢把握全面贯彻党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本方向，完善立德树人体制机制，加强师德师风建设，用好教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

第二，基于党的十九大确定的“七个有所”(幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶)，作出健全国家基本公共服务体系等重大决策。其中，基本公共服务将意味着“三化”：均衡化、均等化、城乡一体化。当前，尤其在幼有所育、学有所教方面，深化教育领域综合改革，构建服务全民终身学习的教育体系，为促进人的全面发展筑牢基础性的制度体系保障。

第三，紧紧抓住人民群众

□推动共建“一带一路”教育在行动系列报道⑨

学习汉语的热情越来越高

澳大利亚维多利亚州中小学中文项目印象

最关心最直接最现实的利益问题，注重加强普惠性、基础性、兜底性民生建设，保障群众基本生活。国家政策价值取向和公共财政支出重点，重在保基本、补短板、兜底线、强弱项，织密民生保障“安全网”，坚持向困难地区和困难群众倾斜。在基本公共教育服务均衡化、均等化乃至城乡一体化方面，将依法确保各级政府担负起坚持教育优先发展、促进教育公平的主责。同时，立足社会主义初级阶段基本国情，还将在发展中保障和改善民生，既尽力而为，又量力而行。

第四，着眼于当今社会需求高度分化格局，创新公共服务提供方式，鼓励支持社会力量兴办公益事业。今后，需要在财政投入增大的同时多渠道筹措社会资金，在非基本公共服务市场化方面探索实践。在教育与学习领域，将顺应人民对美好生活新期待，聚焦办好人民满意的教育，激发社会各界积极性，尽快形成共建共治共享的有效机制，逐步拓宽终身学习通道，建设符合国情的学习型社会，更好满足人民群众多层次多样化需求。

不久前，习近平总书记在中央全面深化改革委员会第十一次会议上就深入贯彻党的十九届全国四中全会精神提出更为明确的要求，强调抓紧就党中央明确的关于教育治理急需的制度、满足人民对美好生活新期待必备的制度进行研究部署。会议审议通过《中央有关部门贯彻落实党的十九届全国四中全会决定重要举措分工方案》，均涉及推进教育治理体系和治理能力现代化的实施步骤和配套措施。我们相信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在全党全国各族人民共同努力下，必将为奋进之笔，奉献出让亿万人民群众满意的时代新篇。

(作者系国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心原主任)