

——/ 论教 /——

让教育与美好时光同行

杨三喜



21世纪的第三个十年如期、悄然而至。欢声中,各地都迎来了第一批20后宝宝。2020年,曾经是教科书上遥远的未来,如今却是日历上撕下的寻常一页。

我们并不想神话某一个时间节点,其实每一天都是平常的一天,但是拉长时间距,每一个时间节点背后又或许都暗藏深意。20后成长的这个年代,是物质相当丰饶、科技相当发达、社会更加昌明的时代。之所以用“相当”这个形容词,是因为随着科技进步的加速,未来社会的发展将是我们所难以想象甚至不敢想象的,当下在未来面前,或许不值一提。

国家主席习近平在2020年新年

贺词中指出,2019年,我国国内生产总值预计将接近100万亿元人民币,人均将迈上1万亿美元的台阶。2020年,现行标准下农村贫困人口将全部脱贫、贫困县将全部摘帽,我们将全面建成小康社会,实现第一个百年奋斗目标。只要我们坚定方向、坚持努力,实现第二个百年目标不过是时间的问题。在这样的时空当中,教育必定要有不一样的成色,发挥更为特殊的作用。

岁末年初的一场跨年演讲备受关注,教育照例成为核心话题之一。演讲中有两组数据引人深思。第一个数据是过去的一年里微信公众号中同时有“教育”和“焦虑”两个关键词的文章有3470篇,阅读超过了10万+,平均每天将近10篇。而“家长”“父母”和“焦虑”连在一起的10万+有6751篇,每天18篇。家长在焦虑,学校、教师同样也在焦虑,教育专家沈祖芸年内访谈了多位教育工作者,考察了全球不少中小学校、世界名校。她发现,很多教育工

作者,都在焦虑一个问题:工业时代形成的教育模式,已经跟不上信息时代的需求。

罗振宇说,人为了自己成长而感到焦虑,可能永远没有解药。教育的成本太高,但无知的代价更甚。不管是个体的成长还是群体的进步,都离不开教育。进入终身教育时代,学习更将是“从摇篮到坟墓”的事业。

学校焦虑的是如何催生教育变革,让教育跟上时代发展的步伐。理念之变已然到来,那就是从强调教育的标准化,以规模效率为目标,以知识灌输为主要方式,到强调教育的个性化,以培养应对真实世界挑战的能力为目标,让教育回归到点亮人的美好场景当中。然而,与学校的焦虑相比,一些家长的焦虑或许还停留在具体的分数与名次,着眼于比拼掌握了多少知识与技能。最近,一则“小学生吐槽每天学习16小时没一分工资”的新闻刷屏了。这显然不是一个笑

话,牙牙学语的孩子早就被训练成了学习机器,这份“抗议”值得教师和家长好好省思。

成长的焦虑其实也是进步的动力,并非一定要有什么解药。焦虑什么,其实也就是我们想得到什么,就教育焦虑而言,是我们希望下一代获得怎样的教育,成长为怎么样的人,以及拥有怎样的人生。显然,一些家长的观念还没有跟上学校变革的步伐,甚或很多学校在变革的大时代面前仍在原地踏步。教育要面向未来,为未来生活做准备,而很多人的教育理念、教育方法还停留在工业时代。这种理想与现实的差距,不仅会影响家校合作共同育人,也会影响孩子的成长道路选择。现实生活中,种种教育政策遇到的软性抵抗,无不源于此。

纵观人类的传播历史,从口语传播到文字传播、印刷传播、电子传播,传播范围越来越广、传播效率越来越高、传播技术越来越发达。然而,我们发现,进入传播技术高度发

达的今天,从内容上来讲,最受欢迎的是口语化的内容;从形式上讲,最受欢迎的是参与感强的交互式传播。从某种意义上讲,这种现象何尝不是对口语传播时代的一种回归?

于教育而言,同样如此。未来的教育,一定是教育与科技的深度融合,是大数据、人工智能等先进技术的广泛、深度应用。但最终的目标,并不是用技术抹去教育的温情,而是借助技术的力量让教育在激发灵感、点燃智慧上发挥更有效的作用,实现孔子时代所形塑的因材施教、有教无类、各言尔志的教育理想,让教育回归到让人点亮人的美好。

回过头来看社会的成长焦虑,从政府到学校、从企业到家庭,都将为教育投入更多的资源和力量,教育竞争的加剧,是难以阻挡的趋势。但进入物质更为充裕、技术更加发达、社会更加昌明的阶段,摸准社会发展脉搏,找准教育变革方向,以正确的方式投入到正确的地方才是正解。

提高人力资本 归根结底要靠教育

蔡昉

传统人口红利理论通常从物质资本供给的角度解释第一次人口红利源泉,强调人口抚养比下降带来储蓄率提高,因而有利于经济增长。相应地,这种理论认为,在人口老龄化程度加深从而人口抚养比提高的情况下,如果具备以下两个条件,则可以获得第二次人口红利。第一个条件是未雨绸缪的储蓄动机,即人们对老龄社会的来临作出积极反应,为自身养老增加储蓄。第二个条件是建立能够激励养老储蓄的机制,这就要求发展社会养老保险,同时社会养老保险模式是积累型而不是现收现付型。一旦为养老进行储蓄的动机得到激发,储蓄率得以持续提高,就能够保障经济增长所必需的资本供给,从而创造出第二次人口红利。这种观点虽有道理,但并不全面。

我国经历过有利于经济增长的人口转变时期,其间也得益于人口红利,实现了经济高速增长。在经济增长最快的1980-2010年期间,15-59岁劳动年龄人口年均增长率为1.8%,非劳动年龄人口年均增长率约为-0.2%。这种人口变化特征,不仅保证了劳动力的充分供给,而且由于新成长劳动力的受教育程度更高,实现了人力资本的不断积累。低抚养比提高了储蓄率,劳动力无限供给延缓了资本报酬递减,劳动力从农业向非农业转移则提高了资源配置效率。这些因素大大促进了我国经济的高速增长。

从我国经验可以发现,传统人口红利理论至少有两个缺陷。第一,传统人口红利理论只强调抚养比这个单一变量。事实上,有利于经济增长的变量几乎都与人口因素有关,由此形成的更高潜在增长率就是人口红利。第二,除了传统人口红利理论关注的与人口因素相关的高储蓄率,与人口因素相关的高投资回报率更为重要。我国获得第一次人口红利的经验表明,获得第二次人口红利的关键不仅在于较高的储蓄率即资本供给,还在于较高的投资回报率。

总体而言,第一次人口红利往往属于一种后发优势,其有利于经济增长的特征只是特定发展阶段的产物。一旦发展水平提升和人口发展阶段变化,经济增长就不能再依靠那些与不可逆的人口过程相关的资源,如人口数量和年龄结构,而越来越需要依靠那些可塑造、可培育的资源。经济发展理论和经验表明,这种新增资源中最重要的是全要素生产率和人力资本,而这两者互为条件、相互促进。

全要素生产率本质上是一种配置效率,即生产要素在投入数量既定条件下优化配置带来的效率。全要素生产率的提高自然离不开人力资本的积累。体现在劳动者技能和企业家能力中的人力资本,虽然可以依靠“干中学”得到改进,但从根本上讲则要靠教育发展获得整体提高。而且,各阶段和各类教育打下的人力资本基础,也决定了“干中学”的效果。因此,创造第二次人口红利,不仅要提高储蓄率,而且要提高人力资本以促进提高全要素生产率、保持较高的投资回报率。而提高人力资本,归根结底要靠教育。

——/ 漫话 /——

家长会岂能变“推销大会”

薛红伟 绘



媒体报道,日前,吉林省长春市南关区一小学校被指“家长会上出现补课推销”。长春市南关区教育局就此通报称,在家长会期间,确有民办学校工作人员在教室内发表与教学内容无关的宣传,班主任没有及时进行制止造成不良影响。当地教育局表示研究决定,给予该校校长通报批评等处分。

本应是家校沟通的平台,却成为了“推销大会”。推销人员进入课堂推销校外培训课程,即便没有利益纠葛,也与班主任的失职失察有关,反映出的是学校管理存在漏洞。对此,必须加强改进学校管理,杜绝此类现象。

/ 媒体广场 / 关键词:本科生 导师制

本科生“导师制”值得期待

媒体报道,目前,北京科技大学1360名专任教师担任10638名大一至大三本科生的导师,其中,长江学者、国家杰青、青年长江学者等担任导师的比例是100%。如今,不少高校都开始为本科生配备导师,这些导师不仅有“青椒”,还有长江学者、院士等“学术大咖”。

本科学业导师制度大有作为

2019年10月,教育部发布的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》就提出,要建立健全本科学业导师制度,让符合条件的教师帮助学生制订更具个性化的培养方案和学业生涯规划。本科学业导师制度和研究生导师制的功能有所不同,研究生导师制主要通过导师和学生一起做科研,培养学生的学术规范和学术能力;而本科学业导师制度,则是对学生进行生涯规划教育、引导。要发挥本科学业导师制度的作用,前提必须是学校重视人才培养,重视学生生涯规划教育。

当前我国教育存在“玩命的

中小学,快乐的大学”的现象,这和生涯规划教育的缺失是有关系的。在基础教育阶段,中小学生学习大多被老师、家长规划、管理,在这种环境中成长的学生,也就缺乏自主学习、自主管理与自主规划的意识,一旦离开老师和家长的约束,就不知道怎样安排自己的时间,规划自己的学习生活。而大学实行学分制管理,对学生的独立性和责任心要求更高,问题也就暴露出来。

针对大学新生不适应大学管理方式的问题,近年来,我国有高校对大学生采取高中管理模式,具体而言,就是要求学生统一早自修、晚自修,还要点名,

不少学生质疑学校是按管高中生的方式来管大学生。更合适的办法,应该是加强对学生的生涯规划教育、引导,培养学生的自主学习、自主管理和自主规划能力。

建立本科学业导师制度的用意即在此。学业导师不是代替学生做学业规划,而是引导学生正确认识自我,分析自我存在的问题,根据自己的个性、能力、兴趣,确定适合自己的发展目标,并制订计划去实现发展目标,在实施计划时,不断调适、反省,提高自己的执行力。

很显然,建立这样的学业导师制度,需要学校遴选有经验的

导师,并引导导师投入时间、精力和学生交流、谈心。这和教授给本科生上课制度一起,形成课堂内外重视本科生教育的格局。

教授给本科生上课,这是从学科知识教育角度重视本科学业教育;为每个本科生配备学业导师,这是从学生全面成长、生涯发展角度重视本科学业教育。为此,要求高校改革对教师的考核评价体系,把给本科生上课,担任本科学业导师,作为教授的重要工作职责,矫正之前存在的“重学术研究,轻教育教学”的问题。

(作者熊丙奇,原载光明网,有删节)

改进教师评价 引导导师更多付出

本科学业导师制,是想建立一种新型的导学关系,针对学生的个性差异,个别辅导。除学业外,导师还能指导学生的思想和生活,更充分体现全员育人、全过程育人、全方位育人的现代教育理念,更好地适应素质教育的要求和人才培养目标的转变。当前,不少高校的本科生导师中不仅有“青椒”,还有长江学者、院士等“学术大咖”,这无疑使导师的含金量更足。

客观地讲,本科生如何学习,又如何确定自己的学术方向乃至人生未来,不仅在大一时迷茫,就是到了大二甚至大三,有些学生仍认识模糊。而如果有本科生导师相伴,导师还能根据自己掌握的学生的实际情况,为其提出建议,这无疑能使学生不再感到迷茫。

据介绍,这项制度产生了不少积极正面的效果,如在北京科技大学,在学业上,13个本科招生学院中,有8个学院大一必修课的不及格率降低;在竞赛方面,2019年获奖的人数比上年增加了402人次,而且获得国家级以上奖项的学生增加了122人次。这证明,本科学业导师制很有成效。

其实,本科学业导师制,不仅给那些在学业发展上的“小白”在科研上引路,导师还能在思想和生活上帮助学生树立正确的价值观和人生观,帮助学生适应大学生活,培养学习兴趣方法等,可谓一举多得。但必须强调的是,这种制度显然给导师增加了负担,因为大学老教师的教学和科研工作压力很大,对此,需加大本科生导师在评价中的权重,如此才能使更多导师愿意付出。

(作者刘天放,原载东方网,有删节)

给本科生配导师一举多得

高校试水本科生导师制可谓一举多得。

一是学生有目标。由于高校与普通高中的管理方式迥然不同,没有了高三班主任的严格管束,也没有了家长的反复叮嘱,不少大学生入学后感觉身心彻底放松了,有的人甚至放纵自己的生活。试水本科生导师制后,可以帮助大学生明确自己的人生目标,让学习、生活也变得更加有规律。

二是教师有压力。让高校教

师担任本科生的导师,不但拉近了教师与学生的距离,也让高校教师压力倍增,他们不再像过去那样把课堂教学当作“副业”,而是要花大量的时间指导帮助本科生学术成长。北京科技大学机械工程学院教师孙志辉负责指导11名本科生,他经常与学生们通过面对面、沙龙、微信等方式进行沟通。孙志辉表示,这项工作让自己增加了一些压力,也多了些分享快乐的途径。正所谓教学相长,教师在指导学生的同时,也能

激发自身的科研灵感,推动学术研究向前发展,可以说“导师制”对高校教师的学术研究也会产生推动作用。

三是质量有保障。如今,不少高校为本科生配备导师,这些导师不仅有“青椒”,还有长江学者、院士等“学术大咖”。全过程、全覆盖的“导师制”,为本科学业搭建了最好的指导平台,在潜移默化中培养本科生的学术素养和规范。北京科技大学针对2017、2018级本科生进行了专门

的问卷调查,结果显示,68.96%的学生表示与导师沟通良好,学生认为导师在专业引领、帮助适应大学生活、培养学习兴趣方面作用较大。可见,本科学业导师制对拉升高校本科教学质量发挥了不可低估的作用。

可以说,教师指导有方,学生学有所长,这才是高校这个学术殿堂应有的模样。

(作者维扬书生,原载四川在线,有删节)

征稿

曾经有一个精彩的教育话题摆在你面前,你没有及时写评论,等到事过了才后悔莫及。怎样才能让这样的遗憾不再发生?如果我是你,我会拿起笔或敲下键盘,勇敢地发出自己的声音!

我们欢迎你每天发生的教育事件发表意见,欢迎你对身边的教育现象说说看法,欢迎你对评论版刊发的文章展开争鸣。

我们期待看到这样的评论文章:话题有关痛痒,语言干净利落,立场鲜明坚定,逻辑严谨缜密,有锐气,有温度,接地气。

我们只有两个小要求:短文,字数在1000字左右为宜;不要一稿多投。好文章一经采用,奉上丰厚稿酬。您可以通过邮箱(jybpjglun@vip.163.com)给我们投稿,或者登录中国教育报网社蒲公英评论网络互动平台(pgy.voice.edu.cn),申请开通个人工作室,直接将您的稿件发布在个人工作室里。