

沟通中国和世界的“门厅”

——澳大利亚墨尔本大学孔子学院采访记

墨尔本大学环境工程系学生麦克斯说：我很喜欢去中国感受中国文化，也会帮助中国学生来体验澳大利亚文化。

麦克斯自2012年以来，已经4次去中国：去中国旅游，参加短期学生交换项目学习中文，到山东潍坊过年，在北京大学学了一个学期的中文课程。他之所以选择墨尔本大学，是因为这里不仅有很好的科学课程，而且有丰富的交换项目和海外学习项目。自中国归来后，麦克斯参加了中澳青年联合会，还当了翻译部的主任。

麦克斯小时候住的地方中国人较多，上小学时经常接触中国学生，朋友们都鼓励他学中文。上中学时，他开始学中文。据中国驻墨尔本总领事馆教育处参赞郭春鸣介绍，澳大利亚维多利亚州开设汉语课程已有60多年历史。截至2019年，汉语已成为维多利亚州（以下简称“维州”）公立中学中第二热门外语语种。维州学汉语的大学生约5000人。

2019年11月22日，在墨尔本大学听完麦克斯和他的同学们的故事，到中国驻墨尔本总领事馆教育处与10余位中国留学生交流之后，我们晚上又赶去与墨尔本几位汉语推广教师座谈。墨尔本大学中文系教师周少明和墨尔本大学孔子学院院长殷军在他们的照片里认出了麦克斯。原来，他也是孔子学院的学生。

据殷军介绍，12年前，墨尔本大学与南京大学联合成立了孔子学院，启动后第一个学期，只有一个班、4名师生。现在每学期20个班，每年来学习的社会各界人士超过1000人，其中35%为墨尔本大学的教员工、校友和孔子学院的校友。

墨尔本大学孔子学院教师郁洁2018年10月到墨尔本，在学院的门厅里，认识了孔子学院年纪最大的学生丹尼。

郁洁特别提到门厅，是因为从门厅进入办公区和教学区需要刷卡，每到上课前后，总会有一名教师在门厅迎接学生。丹尼的太太安妮是名中国人，2015年去世。之后，丹尼开始汉语学习，要到安妮的故乡去看看。除了在孔子学院学习外，他还跟一位中国老师在学汉语。现在，他已经能够不借助英文和中国人交流，并在女儿的陪同下去了西安、上海、北京和香港。

郁洁与丹尼约定，回墨尔本后到门厅一叙。新的学期，又会有无数新老学生带着他们的故事走进我们的门厅，又将我们的中国故事带出门去。郁洁说：门厅，似乎成了孔子学院的一个隐喻。孔子学院门厅，沟通着中国和世界。

根据中国驻墨尔本总领事馆信息，维州有4所孔子学院，分别是墨尔本大学孔子学院、乐卓博大学孔子学院、皇家墨尔本理工大学孔子学院和维多利亚大学孔子学院。墨尔本大学、蒙纳士大学、乐卓博大学、皇家墨尔本理工大学和迪肯大学开设了中文课程。从事汉语教学的全职教师约35人，兼职教师约30人。

看到自己的学生能熟练运用汉语，是令人高兴的事情。蒙纳士大学中文系讲师徐慧说。她的学生贝乐泰曾获国家汉办举办的世界大学生汉语桥中文比赛总冠军，在联合国青年论坛用中文发表过演讲，还是湖北卫视非正式会谈节目的常驻嘉宾，观众亲切地叫他“小贝”。

（采访：雷振海 赵小雅 杨桂青 施尧铭 张以瑾 执笔：杨桂青）

洛阳师院重奖10名教学标兵

每人奖10万元 评职称加30分

本报讯(记者 李见新 通讯员 龙开松)近日,河南省洛阳师范学院首届“校长杯”课堂教学大赛决赛落幕,10名教师被授予“河洛教学标兵”荣誉称号。获奖者每人奖励10万元,评职称时加30分。

课堂教学大赛于2019年11月启动,历经教学单位初赛、校级复赛、校级决赛3个阶段,全校24个教学单位的200余名教师参与。在参赛过程中,广大教师热情高涨,认真思考什么样的课才是金课,怎样完美地实现教学设计 and 教学组织,如何体现不同学科专业的课程特色等问题,合理整合课程教学资源,巧妙融入学生中心课程育人等教学理念,娴熟运用学习通和雨课堂等智慧教学工具,混合式教学、翻转课堂等教学模式不断创新,精彩纷呈。

洛阳师范学院课堂教学大赛每两年举行一次,由学校教育基金会专项支持100万元,每次评出10名河洛教学标兵。对获得荣誉称号的教师,学校将举办颁奖晚会,颁发荣誉证书、奖杯,每人奖励10万元。同时,学校还规定,获奖者申报高级专业技术职务时可加分,可直接申报教学为主型专业技术职务,可直接入选参加省级以上课堂教学比赛的候选人,还可优先申报省级教学改革研究项目。

从1989年开始,大连甘井子区委、区政府新年后上班第一天首个会议全部聚焦教育

新年议教会,32年坚持不辍

本报大连1月2日讯(记者 王友文 郑亚博)虽然天很冷,但是我的心里很亮堂!今天上午刚刚参加完大连市甘井子区新年议教会的金家街第二小学校长李静波面带喜色,事关学校发展的几个关键问题都有好消息,做好今年的工作有底气了。新年后首个工作日,甘井子区第32个新年议教会如约而至,深化教育体制机制改革,推动教育高质量发展是本年度甘井子教育发展的主题。区委、区政府、区人大、区政协和各委办局、街道党政主要负责人齐聚一堂,共同确定了落实方案。

开年论教,齐抓共促,甘井子区的新年议教会始于1989年。当地着眼于教育发展趋势和难点,确立年度破解的关键问题,部署全年教育重点工作,用强有力的党政推力为教育发展保驾护航。32年来,这样的会议从未间断。

议是新年议教会初期的主要形式和精髓,大家就困扰教育发展的难题进行充分商议,最后敲定解决方案。无论是学校建设的攻坚行动还是相应教育达标工程的实现,都涉及很多部门,单靠教育部门协调很难把握。甘井子区教育局党组书记、局长赵刚说,由区委、区政府出面协调和决策,大家坐下来围绕重点难题拿出解决方案,工作局面盘活了,效率大大提升。也正因此,甘井子区的议教会发挥出了凝心聚力、统一思想、有所遵循、保驾护航的实在作用,并且逐步成为区域抓教育、促教育的重要机制。

区委、区政府定的事情各家都要交卷,区人大、区政协充分发挥保驾护航作用,议教会发挥出巨大能量。2000年,大连市出台办学标准化达标实施方案,甘井子区多次议教会将实现办学标准化明确为年度

主题,并发布了5年实施规划。正是因为目标明确、思想统一,该区形成了立体工作机制,上下齐心,最终提前一年完成目标,在大连十几个县区中力拔头筹。2005年辽宁省提出“双高普九”任务,甘井子区同样将其作为新年议教会年度重点,当地随后制定出细化到月的时间表、路线图,最终走在全省前列。

国家教育重点发展目标、省市教育重点部署是甘井子区新年议教会的重要议题来源。与此同时,甘井子区还立足区域实际,努力跑在前面。甘井子区学前教育发展基础较好,但是实现“双高普九”后,当地明显感觉人民群众对学前教育的需求越来越高,2009年的新年议教会就将发展学前教育定位为年度主题任务。随后当地切实加大新建公办幼儿园力度,同时将困扰全国大多数地方的小区配套幼儿园问题的解

决放到更加突出位置。随着规范幼儿园审批工作,增加示范性幼儿园数量等一系列扎实举措实施,甘井子区学前教育迅速发展,并于2013年再次获评全国学前教育先进地区称号。

更让甘井子教育人颇有感触的是,多年来围绕新年议教会形成了完善的工作落实机制。甘井子区文教中心主任杨建英说:经过多年打磨,目前甘井子区已经形成了政府主导、教育行政领导、进修学校文教中心业务指导、政府督学室督导“四合一”的运行机制,特别是政府督学室发挥了督促进度、对街道进行督政的重要作用,已成为议教会实实在在在的催化工程。

随着时代发展和教育发展目标的变化,甘井子区新年议教会的聚焦方向也因时而变。杨建英介绍,上世纪八九十年代甘井子区的新年议教会重在解决教育发展欠账问题,此后

关注解决薄弱校问题,近年来聚焦质量,回归人的发展已成为其突出主题。

如今,抓教师队伍建设成为甘井子区鲜明的区域行动。2001年,甘井子区在大连率先实行校长职级制,一批中青年干部走上领导岗位。2018年新年议教会,再次配套出台2018至2020年甘井子区“四名优培工程”,面向全区培养一批名校长、名班主任、名教师、名青年教师,区政府先后拿出近千万元推进这项工作。目前,已培训教师4000余人次,大量学校在省级骨干教师上实现零的突破。

新年议教会已经成为甘井子区教育发展的风向标、发动机,我们对每年的议教会都充满期待。大连市第80中学校长丛滨说,今年新年议教会上提出的5项教育重点任务,正是基层学校渴求解决的问题。

为学生减负的步伐坚定有力

(上接第一版)

什么是该减去的负担?强化应试、机械刷题、超前超标培训等造成的不必要、不合理的过重负担,应该减。相反,国家课程方案和课程标准规定的学习内容,是学生应尽的学习义务。而认真学习、勤奋学习、刻苦学习,是我们的传统美德,应该鼓励。

与此同时,要补足德育、体育、美育和劳动实践等短板,并按照不同学生的学习兴趣 and 需要,坚持因材施教,提供选修课程、弹性作业和帮扶辅导,积极拓展学生的学习空间,保障学生达到国家规定的学业质量标准。

这实际上对各方的减负观念和标准进行了纠偏。减负不是简单降低课业难度、减少作业量,不能搞“一刀切”减负,而是应按照学生全面发展的要求科学减负,有减有增,优化学生课业负担,使学生负担保持在合理的、适度的范围之内。

(二)

即便把校外培训机构纳入了规范有序的轨道,在学生减负的征程中,也仅仅是其中一步。巩固治理成果、防止反弹、应对新情况新问题,依然任重道远。

经过了为期一年半的专项治理,绝大多数校外培训机构纳入了监管之中,存在安全隐患、无办学许可证等有突出问题的校外培训机构基本完成整改。按照2018年8月发布的《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》,自上到下,校外培训机构管理的有关制度体系基本建立。

在整改过程中也发现了一些新情况。一些培训机构把阵地开到了线上,造成了“线下减负线上增负”等新现象。为回应这一现实问题,让校外教育培训回归人的正常轨道,2019年7月,教育部等六部门联合印发《关于规范校外线上培训的实施意见》,提出实施备案审查制度,探索“互联网+监管”机制,全面推行黑白名单制度,标志着规范校外线上培训迈出关键一步。

规范校外培训机构发展是项系统工程,必须统筹学校、社会和家庭教育,既规范校外培训机构培训行为,又同步改进中小学教育教学,提高学校教育质量和课后服务能力,强化学校教育人主体地位,积极推动家长转变教育观念,做到标本兼治、务求实效。

但即使完成了校外培训机构整改,也只是将其初步纳入了规范有序管理的轨道,在减轻中小学生学习过重课业负担改革征程中,这只是其中一步。学生减负要注重疏堵结合,学校要通过深化教育教学改革提质增效,精准分析学情,注重差异化教学和个别化指导,解决好学生学习上“吃不饱、消化不了、需求多样”等问题。

截至2019年11月中旬,已有29个省份制定了关于建立中小学课后服务制度的意见,绝大部分省会城市和计划单列市也制定了具体实施办法。实施课后服务工作两年多来,全市成立了近12万个课后兴趣小组和社团,校外培训机构办班数量明显减少,80%的家长可以正常上下班接孩子。沈阳市教育局党组书记、局长闫凤霞说。

在学校之外,减负需要家庭教育的协同,家长需要树立科学的育儿观念,理性帮助孩子设定人生目标,才能使学校和家庭在减负问题上同向同行,形成合力。

减负困局的产生有诸多深层原因,家长需要转变“拼娃”观念,政府要扭转“唯分数”倾向,真正改变“一考定终身”局面,达到公平、科学选才的目的。在这个意义上,减负首先需要一场观念和认识上的革新。

(三)

减负指向了基础教育的系统改革,要打破头痛医头、脚痛医脚的局面,通过提高质量、优化课程、科学评价等举措,综合施策、标本兼治。

减负指向的是教育改革的系统性命题。如今,减轻中小学生学习过重课业负担,已成为回应人民群众关切的切入点,办好人民满意教育的突破口,以及全面深化基础教育体制机制改革的重点任务。

全国教育大会以来,学前教育、义务教育、普通高中改革发展3个文件的印发,对新时代基础教育改革作出了系统设计,标志着我国基础教育迈入全面提高育人质量的新阶段。其中,2019年6月出台的《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确提出,提升智育水平,坚决防止学生学业负担过重,并在作业布置与批改、考试次数、命题导向、学业评价等方面,既有约束性要求,又有指导性建议。

提高课堂教学质量和课堂效率是学生减负的关键,需要发挥学校的主体作用,强化课

堂的主阵地作用。换句话说,让学生在课堂上就能够弄懂学好,把功夫下在校园内、下在课堂上。

为贯彻落实中央关于基础教育的决策部署和全国基础教育工作会议精神,2019年11月,教育部印发了3个重要配套文件。其中,《教育部关于加强初中业水平考试命题工作的意见》提出取消初中业水平考试大考,减少机械记忆试题和客观性试题比例,实现了从考什么、学什么到学什么、考什么的转变;《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》尤其加强了对课程、教学、作业和考试评价等重要环节研究;《教育部关于加强和改进中小学实验教学的意见》提出2023年前要将实验操作纳入初中业水平考试,考试成绩作为高中录取依据。这与减负30条的要求一脉相承,将对教育教学改革起到重要的引导作用。

从深层次看,减负难在改变错误的教育政绩观和片面的考试评价观。各级政府和教育行政部门,不应片面地以升学率考评学校和教师,更不得给学校下达升学指标。同时也要深化中高考试题改革和招生入学改革,切实提高命题质量,注重考查学生的综合素质,规范招生入学秩序,缓解竞争压力。

而评价体系是教育改革的重点,也是牵动学生减负的“牛鼻子”,只有解决了评价问题,减负才能取得实质进展。

任何一项改革都很难单兵突进,对于减负来说,更需要综合施策、多方联动、标本兼治,才能跳出“越减越负”的怪圈。随着教育改革的系统和深入,也让人们对真正解决减负这一“老大难”问题有了更多期待。

最高可不纳入失信名单 『校园贷』在校生的最高法

据新华社北京1月2日电(记者 罗沙)最高人民法院2日发布关于在执行工作中进一步强化善意文明执行理念的意见,在依法保障胜诉当事人合法权益同时,最大限度减少对被执行人权益影响。

在严格规范纳入失信名单和限制消费措施方面,意见明确了不得采取惩戒措施的几类情形。其中规定,单位是失信被执行人的,人民法院不得将其法定代表人、主要负责人、影响债务履行的直接责任人员、实际控制人等纳入失信名单。全日制在校大学生因“校园贷”纠纷成为被执行人的,一般不得对其采取纳入失信名单或限制消费措施。

意见明确规定,限制被执行人子女就读高收费学校,是指限制其子女就读超出正常收费标准的学校,虽然是私立学校,但如果其收费未超出正常标准,也不属于限制消费范围。人民法院在采取此项措施时,应当依法严格审查,不得影响被执行人子女正常接受教育的权利。

谱就师德师风建设的时代诗篇

(上接第一版)但绝大多数教师并未把责任推向客观,而是认真学习、努力改进,力争与学生共同成长,志在教育实践中不断修炼,成为高素质、专业化的教师。毋庸讳言,在庞大的人事和,的确令人不齿。但可贵的是,整个教师群体对这类“害群之马”的所作所为不仅不认同,而且深恶痛绝,并自觉地引以为戒。因此,我坚定地认为,在社会转型、价值取向多元的当今社会,选择教师职业,选择向青少年学生传承人类精神文明作为自身的追求,本身就是一种志气、一种境界,更何况还有那么多师德楷模、最美教师等模范人物,他们身上绽放的师性光辉,无不引领着教师队伍不断追求师德的高境界。这些模范典型人物的感人事迹,

是新时代师德师风建设的宝贵资源,具有不可取代的教育力量和示范作用。

着力提振师德师风,营造全社会尊师重教氛围,是《意见》的一个很大亮点,无论从教育内部,还是整个社会来说,都具有重大意义,也非常具有时代迫切性和现实针对性。很长一段时间以来,我们总是有意无意回避着“师德师风”,仿佛这是封建意识的余孽,一提“师德师风”,便会与学生第一的观念对立起来。其实并不然。在中国传统文化中,师道是和天地、国家、父母一起,被人们所敬仰、所尊崇的,因为这一职业,关乎文明的延续,关乎民族的发展。如此看来,师道怎么能没有尊严呢!事实上,历史实践一再证明,什么时候师道有了尊

严,什么时候社会就会昌明;相反,一旦师道尊严扫地,社会就一定是出了问题。因此,《意见》第五条着力营造全社会尊师重教氛围的4个条款,不仅是师德师风建设方面的得力举措,而且是我们的文化自信在营造健康、积极、向上的社会风气、校园风气上的具体表现。

我虽然已是年过九十的老教师了,但是看到《意见》,就仿佛读到了一首优美的诗篇一样十分激动。我坚定地相信,《意见》的出台,对于加强新时代教师队伍建设和提升教师职业道德水平,促进教育质量的整体发展,必定发挥重大作用!

(作者系 人民教育家 荣誉称号获得者、上海市杨浦高级中学名誉校长)

丰宁朝阳民族学校管理人员、教师招聘公告

河北丰宁朝阳民族学校办学17年来,教育教学成果丰硕。在朝阳民族学校基础上新成立的承德晨曦高级中学将于2020年8月正式开学,现招聘管理人员、高中各科教师。

一、招聘职位

- 1.高中校长;教务、德育、招生主任。
- 2.高中各学科带头人、骨干教师、应届大学生师资。

二、报名条件

- 1.各职位应聘人员应在1970年1月以后出生。
- 2.校长职位担任过较大规

模学校处室副主任及以上职务。

- 3.处室主任职位担任过较大规模学校年级主任(组长)及以上职务。
- 4.学科带头人、骨干教师应分别具有两届、一届高三学科教学经历。
- 5.应届大学生师资要求第二批本科以上学历全日制学历,所学专业应与应聘学科相同或相近。

三、相关待遇

- 1.校长年薪40万元;处室主任年薪30万元。
- 2.学科带头人、骨干教师、硕士毕业生、本科毕业生月薪分别为2万元、1.5万元、1.2万元、

1万元。

- 3.所有职位均有五险一金、免费食宿。服务10年以上赠送公寓一套。

四、报名方式

- 1.将简历(有联系电话)、身份证及教师资格证和普通话、学历、职称、获奖等证书以及职务任命文件等材料扫描件打包发至邮箱 hbcxcxgz@163.com(邮件标题应聘职位+姓名)。
- 2.学校初步筛选后,电话通知面试。

五、联系方式

联系人:张老师
电话:13832438786

招聘信息

