“5+X”的人才培养标准 实践取向的具身教育模式

浙江师范大学多措并举培养卓越研究生

浙江师范大学是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学，在40年的研究生办学中，根植中国大地，勇攀育人高峰。近年来，学校瞄准浙江教育“十三五”规划提高基础教育师资学历水平的既定目标，培养了一批批优秀的研究生人才。广大毕业生奋战在基础教育战线，学校成为培养卓越教师的“摇篮”，为地方经济社会发展乃至全国教育振兴和科技进步作出了重要贡献。据不完全统计，一半左右的省内正高级教师、特级教师都是浙江师范大学毕业生，其中很多都回校攻读过研究生。时代楷模陈立群就是浙江师范大学培养的杰出代表。

40年来，浙江师范大学向社会交上了一份沉甸甸的研究生教育成绩单。近年来，学校遵循高端人才成长的规律，创新研究生人才培养机制，按“5+X”的人才培养标准，实施实践取向的具身教育新模式，不断提高研究生人才的培养质量，效果显著。

精准对接国家重大需求 发挥师大教师教育优势

“要扩大教育硕士、教育博士招生规模，落实教师教育攀登计划要求，为浙江省培养更多的‘双名双特’教师和‘浙派教育家’，发挥浙江师范大学在浙江省基础教育中的领头示范作用。”今年9月，省领导在浙江师范大学召开的教师节座谈会上对学校研究生培养工作给予了高度评价的同时也提出了新要求。

多年来，浙江师范大学推动着浙江教育教学事业改革发展的高速运转，学校精准对接国家教育教学重大需求，培养了一大批支撑基础教育事业发展的高端研究生人才。

立足于教师人才培养和智慧教育高地，浙师大着力培养服务基础教育的高水平高级人才。学校关于研究生人才培养、学科设置、科学研究的每一次探索，都没有离开对于基础教育改革发展的思考。聚焦研究生人才培养的高质量，学校坚持高标准、严要求，主动作为，精准谋划，持续发挥教师教育的优势，拓宽人才培养途径，培养规模与质量一流的教育硕士研究生，彰显师大的教育担当和使命。

启动教育高级人才培养的专业化，浙师大着力培养“学会做人·学会做事·学会做学问”的高端人才。学校以“学术影响力、政策影响力、实践影响力、公众影响力”为导向，以国家重大理论问题为需求，建构协同发展的高端科研平台格局，推动教育高端人才培养的专业化进程持续发力。近5年来，获得全国教育专业学位教学成果奖一等奖2项、二等奖1项，中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖二等奖1项。教育专业在全国首届专业学位评估中列入A-。累计立项建设研究生课程改革项目200余项，试点“3.5+2.5”本硕协同培养机制，建成了社会工作硕士、比较教育学、数学、物理学等11个研究生国际化专业。

优化高级人才培养的专业化发展，浙师大着力培养“5+X”优质研究生人才。浙师大骄人的研究生办学成就源自于学校对研究生人才培养模式的不断创新及人才培养质量的不懈追求。为了满足我国教育事业发展中对基础教育高端人才的迫切需要，学校确定了“5+X”研究生人才培养目标，即培养“具备系统的学科知识、养成独特而规范的研究方法、具备有情怀的学习动力、形成有显示度的研究成果、养成高水平的领导教学能力”的研究生。在此基础上培养研究生拥有强健的体魄、优良的道德情操、良好的团队精神、吃苦耐劳的品质、坚韧的心理素质等“X”因素。

近3年来，浙师大研究生以第一作者在核心期刊发表论文1000余篇，优秀硕士学位论文连续3年占全省百分之十左右。在全国性创新创业类竞赛、国家教育部门学位中心和国家科协举办的研究生系列学科竞赛、中国美协组织的展览中屡获佳绩。

重视学生身心参与的实践 精耕具身教育育人新模式

如何找到一个契合一流研究生成才的高效路径？浙江师范大学通过访谈国家学科评议组专家、长江学者等途径，更加明晰卓越研究生的培养标准，经过反复研究和大量论证，遵循高端人才成长规律，探索出了让学生身心均参与实践的研究生培养模式，这就是“具身教育”新模式。

在传统的身心二元论的影响下，身体的作用在认知过程中被刻意忽视。学习只是大脑的功能，与“脖子以下”的身体无关。离身认知理论认为心智与身体互相独立，而具身认知理论认为心智、身体和情境是不可分割的一个整体。随着第一代认知科学向第二代认知科学的转型，“具身认知”的影响越来越大，其对研究生教育的现实意义更加凸显。浙江师范大学研究生教育深知其中的道理，为此采用了具身教育新模式，通过多措并举，使研究生教育质量显著提高。

为了达到“5+X”研究生人才培养目标，学校采取了一系列措施践行实践取向的具身教育新模式。

举措一：“立德树人·以德育德”——树两代师表，铸两代师魂。学校出台了《浙江师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，启动丽泽导师学校培训计划，提升导师导研水平，针对新聘任导师、校外兼职导师等不同群体开展分类培训，规范导师行为。

同时，强化育人氛围，注重示范引领，发掘师德典型，讲好师德故事。一场以“立德树人·以德育德”为主题的研究生征文大赛点燃了师生们的参与热情，一个个研究生与导师之间的动人故事在校园内传诵。通过以德育德的方式，实现了师德好故事在数代研究生中传承，不断弘扬正能量，引导广大导师争做研究生成长成才的“四个引路人”。

举措二：“提前介入·重心前移”——契合学科特点，实施研究生新生学术始业教育。为了确保研究生培养质量，学校各学位点生师比不得超过规定比例。硕士研究生导师最多只能跨两个一级学科指导研究生。确定学生录取名单后，各学位点要提前向学生介绍导师研究近况与要求，导师要了解学生研究基础与研究兴趣，根据学科特点尽快通过双向选择确定新生对应的导师组或导师。引导新生提前进入导师团队，开展暑期读书活动。根据教育部门规定实现“本硕博”人才培养一体化，在本科阶段培育研究生教育的优秀苗子。

举措三：“我教你学·以教促学”——使学生变“被动”学习为“主动”学习。学校号召学生将自己的学习内容教会别人，引导学生带着教学任务进行学习，提前实现角色转换。学校坚持10多年要求全体研究生都要参与“人人学术报告”。为了让研究生对学习内容既“说得透彻”又“教得明白”，学校要求升级“人人学术报告”制度，要求大家通过微课的方式进行传播。研究生们纷纷表示：要去教别人，不仅要自己学得好还要站在受众的角度考虑问题，提前并不断深入地学习理解掌握这些知识。通过“以教促学”研究生微课程的建设，充分发挥了研究生在学术研究中的主动性、创造性，激发了研究生主动学习的内在动机和学术兴趣。

举措四：问题导向的教育硕士论文双向答辩。近日，一场教育硕士实践取向学术论文双向选择答辩会在拱墅区举行，浙师大2019级的教育硕士在会上阐述着选题研究方案，双向选择答辩“拱墅模式”也是浙师大研究生人才培养的一种创新。据浙师大研究生院常务副院长孙炳海介绍：“一年前，浙师大研究生院向拱墅区的一线名师征集了在教育教学中遇到的实际难题，经过相关领域专家论证和筛选后，形成了一个教育硕士论文选题库。近100道选题涵盖了课程实践改革、学科教学转型、课堂精准教学、班级有效管理、学生学习干预、教师专业发展等多个研究领域。这些‘难题’交给我们的研究生，他们需要用所学的理论去解决，也要在解决问题的过程中进一步提炼理论，形成专业论文。无论是自上而下，还是自下而上，都意味着我们的教育硕士必须去解决一线教育教学中的实际问题，这样到了岗位才能真正胜任。”

举措五：培育“浙师·教育”研究生创新创业项目。要培养能解决未来教育问题的专家，学校鼓励研究生围绕社会实际问题开展学术研究和创新。向全校研究生征集创新创业项目选题，内容形式涵盖原创性产品、改进性设计方案、创业计划、咨询报告等。研究生们可以学科交叉融合组成团队，实施首席专家和团队相结合的方式进行指导。近年来，学校幼儿教具研发项目，融合先进幼教玩具设计理念，成功打造了中华民族独特的木玩品牌。学校绘本创作、面向非洲的教材研发、写作创作等领域不断取得佳绩。

举措六：资助卓越教师海外研习。要培养具有国际视野的未来教育家，学校加大了卓越教师的培养力度，与英国、美国等大学达成合作协议，资助优秀研究生到海外高校研习3个月。通过海外课程学习以及去当地中小学进行实践等环节，提高研究生的竞争力，让他们走出国门，感知世界，增长见识，拓宽国际化的视野。

教育是国之大计、党之大计。浙江师范大学认识和把握高端人才成长的规律，并遵循和运用这一规律，探索出了“5+X”研究生人才具身教育培养模式浙师典范。在2019年全国研究生教育大会即将召开之际，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，不忘初心，锐意进取，为我国基础教育高端人才的培养，为加快推进教育现代化，为建设教育强国作出更大贡献！

（浙江师范大学 郦炬 王滢 张致诚）

教育奠基中国·研究生教育

山东省牟平第一中学

信息化教学的探索与实践

随着“教育信息化”“互联网+教学”等陆续写入国家政策顶层设计文件，探索信息化教学手段的普及应用，发展智能教育，重构人本、开放、平等、可持续的教育新生态，成为教育发展的必然选择。牟平一中从2017年便开始了信息化教学的实践尝试，通过改革传统课堂结构，拓展课堂的宽度和深度，实现了课堂教学由知识传授向能力培养的转轨。目前，学校信息化教学体系已基本构建完成，教师的教学理念和课堂实践也有了明显转变，学生的学习兴趣和学习能力得以显著提升。

系统规划建设，搭建信息化教学基础平台

全面更新了校园网络及多媒体设施。学校大规模升级改造了网络基础设施，实现了无线网络的全覆盖，并提供足够的带宽，让每位师生手中的教学设备随时“在线”成为可能。学校还为每个教室安装班班通、自动录课等多媒体设备，夯实了信息化教学的物质基础。

引进PAD课堂教学平台。从课堂理念到教学模式再到教学平台的选用，除了关注设备和技术实力以外，更加注重引进名校名师的教学资源，并充分考虑专业的教研指导服务，尤其关注教师通过平台在备课、教研、教学、测评等各个环节中能否真正得到成长，以实现教育科技与课堂的深度融合。

引入学业大数据分析诊断平台。通过平台，可轻松实现学生日常测试数据的智能化采集工作，通过大数据分析诊断，教师可以更加精准地掌握教情学情，实施针对性教学；学生可以利用分布在每个教学楼层的“自助查询打印系统”，查询打印错题及诊断分析，开展个性化学习；家长可以通过APP，随时掌握学生的学习情况。

积极探索创新，构建“三翻两段十环节”课堂教学模式

牟平一中经过多年探索创新，逐步构建了“三翻两段十环节”课堂教学模式。所谓“三翻”，就是实现教育主体由“以教师为中心”翻转为“以学生为中心”，知识传授由“课上知识传递，课后吸收内化”翻转为“课前知识传递，课上吸收消化”，课堂互动由“教师—演员，学生—观众”翻转为“教师—导演，学生—主演”。“两段”，即知识学习分为“课前”和“课上”两段。“十环节”是指教学过程分为课前“一次备课”“发布任务”“自主学习”“反馈交流”“获取学情”“二次备课”，课上“展示交流”“合作释疑”“检测提升”“总结评价”等十大环节。

新的课堂教学模式下，学习过程是前置的，课堂是以问题为导向、以任务为驱动，以生生合作、师生互动的方式进行，真正打造“以学习为中心，先学后教、以学定教”的课堂。调查显示，63.8%的学生家长认为，学生的学习兴趣得到明显提升，83.4%的学生成绩得到了显著提升，95.7%的学生感觉到学习的压力比以前减轻了。

改革培训体系，提升教师信息化教学素养

从传统教学到信息化教学，教师的角色发生了根本变化，对教师的能力、素养提出了更高的要求。牟平一中着力改变教师评价和培训体系，着力培养具有良好信息化素养，能够整合技术、面向真实问题开展教学的“数字化教师”。

着力培养教师的三种能力。一是人性化教育的能力，强调教育要有人性的温度，时刻关注学生的生命成长。二是数据分析的能力，能够充分利用大数据技术，发现教育教学深层次的问题，优化学生发展路径。三是融通信息的能力，教师必须能整合、利用、生成、转化信息，形成有效的教育资源，为个性化的有效教学提供保障。

搭建学习交流平台，开展“请进来”与“走出去”相结合的教师培训。定期举办优质课、青年教师汇报课、树标课等校级竞赛，并邀请著名专家到校开设关于现代教育理论、教育信息技术、课堂改革实践等专题讲座。同时安排教师走出校门，参加各类高端培训，全面提升信息化教学素养。

重构管理机制，营造信息化教学生态环境

信息化教学的普及是一项系统工程，推广过程中还面临多重阻力，比如教师固有的教学习惯难以改变，对信息化教学手段能否真正提高教育质量存在疑虑等。在这种情况下，学校把工作重心放在建构新的管理机制、营造信息化教学的生态环境上，切实保障信息化教学的顺利实施。

制定信息化教学工作制度。学校针对信息化教学可能出现的问题，从备课、教研、课堂结构、作业设置、课程资源建设等进行全方位的制度规范。制定了《学科资源库建设管理办法》《集体教研规范流程》《教师平板教学规则》《学生平板使用守则》等管理制度。

改革教师考核评价办法。教学评价对教学管理有着重要的导向作用。学校将信息化教学实施的水平纳入考核，要求教师按照“三翻两段十环节”的模式，正确使用平台，学校通过远程监测系统，对每位教师使用平台的情况进行监控，将使用的绩效情况纳入考核。

信息化教学的深入推进，极大提升了牟平一中的教育质量和办学层次。目前已有6个学科成为烟台市学科示范基地，学校成为烟台市首批数字化校园示范校。2019年6月，牟平一中承办了全国“互联网+”课堂创新教学高级研修会，并在大会上展示了学校信息化教学取得的成果。

（山东省牟平第一中学 李丽云）

·招聘信息·

武昌理工学院

百万年薪诚聘商学院院长

为满足学校发展需求，武昌理工学院现以百万元年薪诚聘商学院院长。

一、岗位必备条件：1.年龄在65岁以下，具有正高级职称；2.有海外学习或工作经历；3.有5年以上大型企业高管或行业协会负责人工作经历；4.有拼搏精神、创新精神，有较强的领导力和管理水平，有一定的人脉资源；5.身体健康，能全职工作。

二、具有以下条件之一的优先：1.具有博士学位优先；2.具有政府机关、事业单位副厅级及以上干部优先；3.具有高校院长及以上工作经历优先。

三、聘期及待遇：5年一个聘期，年薪税前50万—100万元，提供住房。

四、应聘方式：学校网址：http://www.wut.edu.cn

有意应聘者可将简历投递至我校招聘邮箱：znszc10@126.com或校长信箱：zzb@wut.edu.cn

联系人：陈老师 027-81652023 简历截止时间：2019年12月30日

·广告·

麦可思

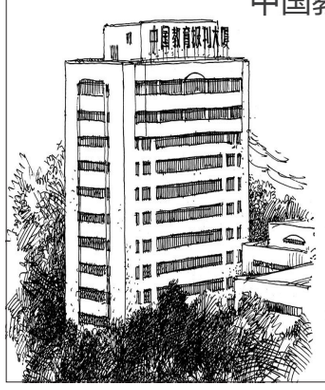
高校可信赖的第三方数据

阅读《麦可思研究》

欲在本报发布广告

请联系

中国教育报广告全国总代理——



北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

客户服务部电话：010—82296879
82296888
13911119003

通讯地址：北京市海淀区文慧园北路10号

邮 编：100082