主编:杨咏梅 编辑:杨咏梅 设计:聂磊 校对:赵阳 电话:010-82296652 邮箱:jiatingjiaoyu@edumail.com.cn QQ群:371368053

养为育之本 天道不可逆

李玫瑾

家教主张

人类是自然之子，生存和发展要敬畏自然法则，不可逆行。

我倡导将“家庭教育”改为“家庭养育”，以区别于学校的教育。父母不养，就没有育的资格。养育是家庭的责任和优势，影响并决定一个民族的实力。

阿基米德说过：“给我一个支点，我可以撬起地球。”社会的支点在哪儿？我们看病希望找好医生、上学希望孩子遇到好老师、打官司希望遇到好法官、用工希望找到好员工……人，才是社会大厦之基，是社会发展动力，是社会的支点。如何让每个人更优秀？家庭养育非常重要。

随着社会发展，女性参与社会各方面的工作，有人曾设想尝试戒断母爱，替代抚养或集体抚养等，这类实验的结果都很悲惨。

美国心理学主席哈洛博士上世纪50年代做了有名的猴子实验，将刚出生不久的小猴子与母亲分开隔离喂养，一猴一笼，吃住无忧，但是小猴子神情呆滞，像孩子有分离焦虑那样不停地吮手指。后来哈洛用绒布母猴和有奶瓶的铁丝母猴做对比实验，发现小猴子饿极了会去铁丝母猴身上吃奶，但一旦吃饱就回到柔软的绒布母猴身边。这些小猴子被放回猴群时，惊慌失措、性格孤僻、神情呆滞，不和其他猴子玩耍，甚至不能交配。母爱被剥夺，对小猴子造成了致命的心理伤害。

行为主义心理学家华生，因为担忧母爱过度，就对自己的孩子戒断“母爱”。结果他的三个孩子成年后都有不同程度的抑郁症，大儿子30岁时自杀身亡。

“二战”时希特勒曾有一个疯狂的‘生育农场计划”,想制造纯种的雅利安战士。战败后,这些孩子在孤儿院长大,因为自幼没有父母的关爱,大都性格孤僻,有严重的心理问题,很难融于社会,一生都非常痛苦。

1931年，心理学家凯洛格把自己10个月大的儿子和一只7个半月大的小黑猩猩一起抚养，9个月后孩子开始模仿猩猩的发音和行为，饥饿时像猩猩一样发出声音要食物，语言能力落后于同龄幼儿。虽然实验随即停止，但后来他长到42岁时自杀了。

这些可怕的实验证明，人的养育要遵循自然之道，母亲的亲自抚养是人类最好的养育模式，婴儿与看护者之间的健康良性互动可为两代人带来积极成效。

0—3岁，是孩子最脆弱也是大脑发育最快速的时期，是非常关键的机遇期，父母抚养、照料孩子的方式，会对大脑功能产生终身的影响，甚至会影响后代。来自神经科学和表观遗传学的证据表明，儿童在生命初期对环境影响非常敏感，与照顾者建立安全的依恋关系可以帮助孩子在逆境中培养复原力。

0—3岁的抚养，也是形成依恋情感的关键期。婴儿依恋的重要性是在“二战”后发现的，因为战争造成很多孤儿，他们被送到养育院，成年后出现各种心理问题。心理学家调研后发现，他们的心理疾病源于幼年没有形成稳定的一对一的依恋关系。

人类生命初始需要一对一的抚养，并需要建立稳定的情感关系。作为自然界中最高级的动物，人类初期无能无助，所有的生命需求只能通过哭喊来实现。特别是一岁之内，妈妈对孩子的照顾是全天候的、不厌其烦的。孩子一哭，妈妈就回应，每一次回应都会增加孩子的快乐和满足，一次次快乐和满足会成为身体的记忆。依恋得到满足的孩子才有安全感，才会信任、知足、友好、自信，由此发展出好的社会性。现在很多人的暴脾气，都是社会性不足的表现。

依恋得到满足的两个前提是亲自养育和稳定养育，这也是父母教育孩子的心理资本。亲自抚养才能读懂孩子，孩子才会心甘情愿听父母的话；稳定抚养，才能塑造心理完整的正常人格。人格是独特、稳定、整体的心理风格，源于稳定的养育背景。有些父母自己很成功，但孩子养得一塌糊涂，一个重要的原因就是抚养关系出现缺陷或转折，导致孩子形成了依恋混乱，最后出现双重人格问题。

现实生活中，大量的心理疾病也与早年抚养不当有关。比如依恋期频繁更换抚养人，没有稳定的一对一关系。比如隔代宠养，上初中时父母接过来严管，亲子冲突严重。还有父母缺位，或父母教育理念不一致，频繁转学，不严格要求品行却过度要求学习成绩，都是孩子出现心理障碍的重要原因。最初问题显现在情绪上，敏感、急躁、充满戾气，然后行为上表现为自私、霸道、狠毒，出现各种各样的人格缺陷。

养育不当的后患，会延迟到10年之后才显现。看似青春期的问题，其实都源于父母的生而不养、养而不教。健康人格的最基本决定因素不是学历知识、财富地位，而是人的教养；决定教养最关键的是家庭，尤其是6岁之前的养育。

鉴于人类特有的养育要求，建议全社会高度重视人的养育稳定性，国家能否给母亲3年带薪养育期？扶贫政策可否考虑帮助孩子12岁以下的家庭至少解决一个人本地就业，可以留在孩子身边？对于无特殊理由生而不养、完全不尽父母天职的人，能否通过减免福利、补贴等方式施行处罚？

总之，社会问题归于原点是人的问题，人的问题寻找根源在早年，早年的问题在家庭遗传和养育。在此我@所有人，要养孩子就要认真地养、用心陪伴，养出孩子的好情感、好人性、好生活。如果想摧毁一个民族，就先让人的质量降低；如果想让人的质量降低，就先让其家庭名存实亡。千家万户养育出身心健康的人，须有社会共识与制度保障。

（作者系中国人民公安大学教授）

微论坛

重构新时代语境下的家国情怀

朱永新

今年2月3日，我有幸亲耳聆听了习近平总书记在春节团拜会上的讲话：“我们要在全社会大力弘扬家国情怀……让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭作出贡献。”家国情怀’四个字，有着非常深厚的文化传统和价值底蕴，也有着非常重要的时代意义和现实指向。

家国情怀是中华文明长期发展孕育的产物。《礼记·大学》提出：“古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲齐其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。致知在格物。”格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下，把个人—家庭—国家的逻辑关系演绎得非常清晰，强调个人修养是治人的前提、治国平天下和个人道德修养具有一致性。

从《礼记·大学》的“欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身”，到顾宪成的“风声雨声读书声声声入耳，家事国事天下事事事关心”；从霍去病的“匈奴未灭，何以家为”，到杜甫的‘烽火连三月,家书抵万金”;从陆游的‘王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”,到于谦的‘一寸丹心图报国,两行清泪为思亲”;从顾炎武的‘天下兴亡匹夫有责’到周恩来的‘为中华崛起而读书”……家国情怀深植于中国人心田,岁月深长,情感深邃。无数仁人志士的成长历程证明:凡是将个人成长和个体事业与家国进行有效连接的人,都是能够做出大事的人。他们将自己的事业与天下苍生的苦难捆绑在一起,把天下国家纳入自己的视野关注之中。

所谓家国情怀，就是个人对家庭、国家等共同体的认同和热爱。其基本内涵包括家国同构、共同体意识、仁爱之情、进取之心，其实现路径强调个人修身、行孝尽忠、重视亲情、乡土情结、民族精神、爱国主义和天下意识。从本质上说，家国情怀是对家庭、家乡和国家，以及生于斯长于斯的人民所表现出的深情大爱，是一种高度的认同感、归属感、责任感和使命感。

源远流长的家国同构文化，影响了一代又一代人，在我们的文化和历史深处，处处彰显着中华文明对于家的坚守、国的热爱。家与国这两个字的组合，也彰显了中国人家国情怀的文化基因。在中国人的思想观念里，国成为家的延伸，家是国的细胞，个体的幸福带来了群体的强大，没有国的强盛就没有家的稳固。历史一再表明，只有将个人成长寓于家国情怀之中，个人才能得到超越自我的成长。

今天，我们要在新时代、新语境、新关系之中，重新认识家国情怀对于儿童成长的意义，重构信息化时代的新家国情怀。

家国情怀所具有的整体性思维是对信息时代所造成的碎片化成长状态，最为积极、最为必要的补充和矫正。信息时代带来了知识的碎片化、人与人交流的碎片化、不同群体的碎片化。网络使人们形成更为孤独的小群体，每个人陷入在自己的思维模式、思想理念之中，一味寻求相对应的共鸣却少有主动反省和更多耐心深入的交流和融通。

与信息时代的碎片化特点截然相反，家国情怀建立在整体性思维的基础之上，通过更大维度的包容性思考，能够促成人们最大限度地求同存异，在交流之中补充不同信息。因此，家国情怀将协助时代克服自身的弊端，源源不断地为青少年健康成长提供不竭的动力，让人类更好地在新的时代生存和发展。

家国情怀的利他性基因，是引领个体生命从小我走向大我，不断超越自我的最好路径。

温饱得到满足后，人们需要超越心灵来获得更多的成就感和存在感，人的心灵成长有一个从利己到利他的关键节点。利他精神的三个层次（尊重他人的利益、为了使他人获得方便与利益而自觉自愿进行义务劳动、特殊状况下可能会放弃自己的需求来满足他人的愿望）最初都发生在家庭之中，而且在心情愉悦、内疚补偿、人格提升这三种心理状态下，容易出现利他行为。通过正确的家庭教育，利他精神就会形成一个良性循环，从家到国、从小家到大家。

家国情怀是个体到共同体的精神基石，一个人如果把自己的追求和家庭的兴旺联系在一起，他的成长就会稳健而踏实；和国家的兴衰联系在一起，他就会从巨大的责任感之中得到强烈的使命感。

家国情怀蕴含的“天下”意识，是实现构建人类命运共同体理想的思想基础。

在全球化的形势下，人类已经成为一个紧密的命运共同体。人类只有休戚与共，才能够赢得真正的未来，否则，各种挑战都在威胁着人类的生存。

从个人到家庭、到国家，再到全人类，形成了一条精神成长的阶梯。在这条鲜明的路径上，家国情怀以“修齐治平”为伦理逻辑和政治理想，始终起着承上启下的重要作用，是不可替代的环节。

如何将家国情怀真正落实成为每一个儿童生命成长的动力,循序渐进地引领儿童从利己到利他,从自我成长发展到协同发展,成长为真正具有中国心、家国情、世界眼的新人类,这是教育研究者尤其是家庭教育研究者应该直面的问题,这也是时代交给我们的一道必答题。

（作者系全国政协常委、副秘书长，中国教育学会家庭教育专业委员会理事长）

成长动力源于家国情怀

2019年家庭教育学术年会观察

本报记者 杨咏梅

选自《感动大人的图画书》

热点聚焦

“教育应该是学校的职责,养育才是家庭的职责。”“亲子关系越差,孩子越喜欢玩游戏,越认为游戏利大于弊,越容易沉迷游戏、在游戏上花费越多、玩游戏频率越高、网络游戏成瘾的比例更高。”“童年对人一生的影响被严重低估了。”“家庭教育是从生到死的话题,整个家庭作为一个生命体,每个阶段都值得被关注。”“鲁迅先生1919年写了《我们现在怎样做父亲》,百年回响言犹在耳,我们今天如何作答?”……近日,2019年家庭教育学术年会在深圳罗湖举行,约600名来自全国各地的家庭教育研究者、管理者、实践者热议‘家国情怀与儿童成长动力”,参加‘罗湖教改·家庭教育展示研讨活动”。年会由全国政协社会和法制委员会以及中国教育学会共同主办,中国教育学会家庭教育专业委员会和罗湖区教育局共同举办。

1 尊重成长需求 为父母与儿童赋能

“让孩子爱上学、想回家”，翠北实验小学校长李巍被孩子们爱称为“老猫校长”，她用一个个生动的故事阐释学校“共建共享‘课程超市’、共情共事共成长”的家校共育理念，“尊重孩子的需求，通过赋能教师，给儿童更多爱上学的理由；通过赋能父母，给儿童更多想回家的理由。”温馨朴素的话，引发与会者深深的共鸣。

“提到青春期,你最先想到的是哪个词?”北京师范大学教授边玉芳话音刚落,台下异口同声地回答说‘叛逆”。边玉芳接着问,为什么原本可爱的孩子变得不可理喻,变得冷漠、高傲、缺乏理智,变得拒绝管制、喜欢与众不同,做事‘不过脑子”?我们是否了解孩子叛逆背后的内心需求是什么,他们的成长动力是什么?

边玉芳举家长广为关注的网络成瘾为例，资料显示世界范围内青少年过度依赖网络的发病率是6%，我国发病率接近10%。她指出孩子各种成瘾行为的一个主要原因在于没有目标感或目标不清晰，缺乏自我和自主感。“很多父母重视孩子要好好学习，而忽视了孩子自身的需要。孩子不是知识的容器，孩子的生活不能变成学习—吃饭—睡觉的循环。与他人建立积极的关系、有生活目标、自我接纳、自主，才能为未来幸福生活奠基。”

孩子的成长需求要被看见，家长的需求也在顶层设计者的视野中。深圳罗湖区教育局党组书记宾华介绍了政府三年投入百亿元推进罗湖教改的大手笔，其中着力打造家校协同育人机制是重点突破的领域。“深圳的家长文化素质很高，维权意识很强，社会参与意愿很浓，而且很愿意参与学校的教育教学管理过程。”提起罗湖有机整合学校教育、家庭教育、社区教育的“一体两翼”核心育人模式，以及罗湖家庭教育改革发展规划的“1234567”，宾华如数家珍。

“一个三年级的留守儿童,当被问到多长时间能见爸爸妈妈的时候,小姑娘沉默不语,再问她就哭起来了,说已经有7个多月没见到父母,她认为父母不要她了。’说起基层调研时的这个细节,十三届全国政协委员、全国妇联原副主席崔郁不禁动容,她指出留守儿童由于无法获得正常的家庭教育和情感关怀,在学习、生活、品德和行为养成等方面都出现了一些问题。

“贫困的境遇，导致穷人接受信息的渠道受限，造成他们许多的误判，这些错误反过来制约穷人的发展，并使人陷入恶性的循环。”崔郁引用2019年诺贝尔经济学奖得主阿比吉特·班纳吉在《贫穷的本质》一书中的观点，呼吁优化偏远贫困地区的家庭教育。

罗湖区教育局副局长刘荣青认为家庭教育的责任就是创造友好、友善、美丽、和谐的家庭环境和邻里环境，“良好的环境蕴含着孩子健康成长的动力”。

2 民生幸福标杆,打造家校社共育友好环境

今年8月18日，中共中央国务院发布了《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》，提出了“五个率先”“五个战略定位”，其中的“民生幸福标杆”要求构建优质均衡的公共服务体系。深圳市教育局副局长王水发在阐释自己对家庭教育先行示范的思考时，关注的是家庭教育如何纳入优质均衡的公共服务体系，如何实现幼有善育、学有优教。

王水发认为，家庭教育是一切教育的基础，正如英国教育家斯宾塞所言，“子女的生与死、善与恶，都在于父母怎样教养他们”。因此，深圳将构建完善家长学校、社区学校和家校社共育活动等三个主要渠道，在加强家长教育、弘扬家国情怀、推动家风建设、保障家庭教养等四个方面同时发力，提高家庭教育的专业化水平。

“先行示范，意味着理念思考和制度设计都要走在前面。”中国青少年研究中心研究员洪明希望深圳的探索能回应新时代家长的需求，为家庭教育基本理论、基本问题的理论研究提供实践经验。

“在家庭教育中有机融入爱国主义教育的内容，使家国情怀成为少年儿童成长的连绵不绝的能量源泉和动力引擎。”中共十九届中央委员、十三届全国政协常委、社会和法制委员会主任沈德咏认为家国情怀成为儿童成长动力，家庭才能培养出有信仰、有情怀、有担当、有理想的孩子。

“我们先后建立了13个家庭教育试点学校，培养了320名家庭教育指导师和近2000名家庭教育志愿者，开展了2400多场次家庭教育讲座和活动，直接服务家长超过3万人。”罗湖区人民政府区长刘智勇介绍了罗湖区自2015年启动家庭教育改革以来的成效，特别介绍了2016年注册成立的深圳市罗湖区中小学家委联合会，“这是全国第一个区域家委会联合组织，已经取得了社会组织最高等级5A级认证，推动了家委会工作从政府主导、学校组织向社会法人机构自主运作、自我完善的转变。”

国务院妇女儿童工作委员会办公室常务副主任王卫国呼吁进一步加大力度推进家庭教育的立法进程，从法律上明确家庭教育的功能定位及其教育定位和社会定位，以专业化、大众化、普惠化为方向，促进将家庭教育纳入国民教育体系、终身教育体系、教育评价指标体系，促进完善家庭教育的政策支持体系。

“成人要扮演好‘看门人’的角色，调整教育的节奏，发现和选择养育的关键抓手。”江西省教育科学研究所吴重涵强调“儿童是在经历中成长的”，家庭教育的本质是生活教育，正如杜威所说，人生的经历具有潜在教育性。所以，家庭、学校和社区作为一个整体，要尽可能提供儿童所需要的经历的机会，释放他们的潜能，这是教育更广义的责任。

3 优化亲子关系,激发孩子生命潜能

“我特别同意李玫瑾老师提出的养育观念。给母亲放半年、一年的带薪养育假，成本由国家承担,收益仍然是国家的。’中国教育学会副秘书长高书国建议，在不侵害家庭教育私有性的前提下,政府应提供网络的、财经的、政策的支持,来弥补家庭教育在体制、资源上的短板。

全国人大新近发布的未成年人保护法修订草案，加入了网络保护的专章，涉及网络沉迷、网络不良信息、网络欺凌等相关的内容。中国青少年研究中心少年儿童研究所所长孙宏艳认为解决之道在于优化亲子关系，把游戏作为亲子沟通、亲子活动的内容之一，“陪伴是最好的管理”。

在天津社科院研究员关颖眼中，家庭教育的本质就是亲子之间的互动。她强调家庭教育要坚持“一个中心两个基本点”：一个中心是以儿童为本、教孩子做人，两个基本点是尊重儿童权利、提升家长教育素质。

“健康的童年奠定一生的基础，家风是健康家庭的基础和灵魂，要多重要有多重要。”十三届全国政协常委、山东大学讲席教授王学典认为，“今天的家风建设中，心怀国家、恪尽职守要作为最高与最终的要求来加以提倡与引导。”

“养成他们有耐劳作的体力、纯洁高尚的道德、广博自由能容纳新潮流的精神，也就是能在世界新潮流中游泳、不被淹没的力量。”中国人民大学文学院教授孙郁曾经担任过鲁迅博物馆馆长，他认为鲁迅“不要占有子女”“现在的子就是未来的父”“不把利己和权力放在首位”等观点背后的深层逻辑值得深思，如何理解、指导、解放孩子“成一个独立的人”，仍是新时代的家庭教育课题。

“中国已经大跨步进入老龄化社会，家庭教育、家庭建设要前瞻性地研究这个话题。”中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长鹿永建认为要正确解读婚姻和养育的美好，“孩子是来成就父母的，养育儿童不仅对社会有利，养育本身就是美好的。”

“我发现很多孩子缺少目标、缺少动力，对什么都不感兴趣，到了高三要考大学，还不知道自己最适合什么。”中国青少年研究中心首席家庭教育专家孙云晓引用尼采的话，“每一个不曾起舞的日子，都是对生命的辜负”，认为每个孩子的生命都蕴藏着巨大的潜能，家庭教育要抓住体验、榜样、目标和习惯这4个关键词赋予儿童成长动力，激发孩子的潜能，让生命不被辜负。