热点观察

奔向2035·实现学校教育现代化⑥

立足学校改进 实现教育现代化

王建

教育现代化的根本目的是培养现代人，促进人的全面发展，而学校教育现代化是教育现代化的重要依托和载体，学校必须树立以学生发展为中心的教育教学理念，促进以学生为中心的学习，更加聚焦学生本身及其学习成果，帮助学习者应对未来各种挑战。

学校改进是学校实现现代化的重要策略，它是通过将学生预期学习获得成果落实到学校层面、教育教学过程中，引导学校通过诊断分析、改进计划、组织实施、证据收集、效果评估等步骤建立自主发展机制，增强可持续发展能力，从而促进学校多样化、有特色、高质量发展。在这一过程中，注重以下五个要素或环节的改进是极其重要的。

培育学校核心文化

学校文化是学校的灵魂，代表着学校的形象与特色，会通过一定的载体呈现出来，使命、愿景、价值观等是学校文化的凝练表达。学校共同的使命和愿景，能够帮助校长和教师合力完成学校目标；价值观在决定学习目标和围绕目标形成共识中扮演关键角色，为此，学校的首要挑战是设置目标、优先领域以及支持性活动，为学校各项工作提供明确的方向。

我国许多中小学的校训就是一种文化，是学校核心价值观的具体写照，反映了学校的精神风貌和先进的办学理念。如清华大学附属小学的校训为“立人为本，成志于学”，学校以此确立的办学使命是“为聪慧与高尚的人生奠基”。聚焦立德立志和树人成才，该校探索以“成志”统领包括学校课程体系和评价体系在内的整体育人模式改革，坚定培养具有中国灵魂、国际视野的现代人，最终走向聪慧与高尚的人生。许多知名中小学都通过多主体互动、对话、协商而制定的学校章程、学校行动纲要、学校发展规划等，成为规范和引导学校教职工及其他重要利益相关者行为及价值认同的“文化密码”。

设定高期望值和高水平

现代化学校必须确信每一名学生的学习都能达到高水平。通过改变学校结构、设置多样化课程体系、教学组织形式、进行课堂干预和校外支持等多种途径，削弱家庭社会经济背景对学生成绩的影响，使每个人无论出身如何，都可以成为社会的优秀人才。

世界经济合作组织（OECD）开展的国际学生评估项目（PISA）结果显示，表现卓越的教育体系都在改变这样一种认知，从认为只有少数学生才能成功，到开始接受所有学生都能在高水平学习中获得成功。例如，芬兰对所有学生设定高期望值，为学生提供全方位服务，在每一所综合学校都设立了“全方位专业关怀小组”，该小组由校长、特别需要教师、学校护士、学校心理教师、社会工作者和被关注学生的任课教师组成，保证那些学习困难的学生和刚刚开始掉队的学生能够及时得到诊断，帮助他们尽快回到轨道，保证所有学生都能接受同样标准高水平的教学。

我国义务教育从基本均衡向优质均衡发展，学校要更加关注有特殊需要的学生，可以考虑安排提供“三层支援模式”：第一层支援，优化课堂教学，协助有短暂或轻微学习困难的学生；第二层支援，为有持续学习困难的学生，包括有特殊教育需要的学生，提供增补辅导，例如小组学习和抽离辅导等；第三层支援，为有严重学习困难和特殊教育需要的学生提供加强版个别支援，包括拟订“个别学习计划”等，真正实现不让一个孩子辍学，不让一名学生掉队。

关注教学协作团队

教师是实施学校改进的重要主体，现代化学校必须造就一支致力于在课程内容、教学方法方面不断探索的专业教师队伍，并为整个组织创造一个强调专业学习和发展的环境，形成包括共享的价值观、对学生学习的关注、合作、共同实践以及具有反思性的对话等要素的专业发展共同体。

OECD在关于21世纪创新性学习环境的研究项目中，提出21世纪对教师的要求：一是教师必须精通他们所教的课程，善于利用不同的教学方法，不断调整教学方法来优化学习；二是教师要掌握丰富的教学策略，判断如何及时使用特定的方法和策略，包括直接教学、小组教学、引导发现、团队合作、鼓励自主学习和个人发现，还包括个性化的反馈；三是教师要深入了解学生是如何学习的，尤其是要了解学生个人的动机、情绪和课外生活；四是教师要适应高度协作的工作方式，可以与同一组织内的教师、专业人士和辅助人士一起工作，也可以和其他组织的人一起工作；五是教师要具备扎实的科技能力，把各种技术作为有效的教学工具加以灵活运用，在教学中充分发挥数字资源的效用，充分利用信息管理系统追踪学生的学习状况。上海在2009、2012、2015年三轮PISA测试中，15岁中学生的数学、阅读、科学成绩稳居世界前列，为此，世界银行在2016年发布报告《上海是如何做的》，指出优质师资队伍是上海教育的重要“秘诀”，上海教师需参加严格的岗前培训，并在上岗后得到持续的专业发展支持，这一切基本上在合作和支持的氛围中进行。

提升校长领导力

加拿大学者迈克尔·富兰指出：学校改进是一种组织现象，作为领导者的校长是关键，任何一所正在改进的学校，都有一位善于领导改进的校长。

OECD在关于学校领导力的比较研究中，提出了四组相互关联的领导力责任：一是支持、评价和发展教师的素质，包括共同协调课程和教学计划、监督和评价教学活动、促进教师的专业发展、鼓励互相协作的组织文化。二是建立学习目标和评估以帮助学生达到高标准、根据目标检查进展情况、调整学校规划，改进绩效。三是战略资源管理，围绕提高教学质量的目标自主制订预算、承担保养、维修和资产项目的责任。四是与学校外部的合作，加强与家庭和社区、高校和企业的合作，特别是与其他学校和学习环境的伙伴关系，增加其在学校和当地发挥领导作用的机会。

同时，OECD也提出了将学校转型为21世纪创新性学习环境的领导力，主要有三个关键要素：一是以学习为中心，重视课程、教学和学习的领导地位。学校领导者尤其是校长，能够在推动、维持和评价专业学习共同体中发挥作用，负责监督专业学习共同体的团队学习效果。二是分布式领导，将领导力赋权于教师，并建设可用的人力资本。学校中高层领导的权力要分散、共享，更加扁平的管理结构使校长和高层领导与课堂中的教师的职能关系更加紧密。三是共同体网络化，与其他学校和共同体建立网络，共享资源，获得家长和社区的支持。

在扁平化的组织管理中，校长的重要性并没有降低，校长的领导力恰恰体现在规划学校发展方向和路径，并将所有主体整合并推动起来，共同促进学校发展。

建立家校社区伙伴关系

家校社区合作与学生的学习效果具有相关关系。现代化学校的特征是开放性，学校应适应、引领经济社会发展变化，并加强与其他学校、家长、社区、社会的沟通合作，获得社会资源对学校各方面工作的支持。

家长委员会在其中发挥重要作用。2012年，教育部印发《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》，就明确了家长委员会应在学校的指导下履行职责，参与学校管理，参与教育工作，沟通学校与家庭，强调要重点做好德育、保障学生安全健康、推动减轻中小学生课业负担、化解家校矛盾等工作。

学校教育现代化既是一个渐进性发展问题，又是一个转型性变革问题。学校应不断进行自我改进，是实现学校教育现代化的重要策略和路径。

（作者系国家教育发展研究中心专题研究部主任、研究员）

镜像

葫芦娃，葫芦娃 一根藤结劳动花

11月22日，山东省郓城县侯咽集镇黄岗小学举办首届葫芦艺术节，学生们利用收获的葫芦或雕刻、或绘画、或装饰，呈现独具特色的葫芦文化。近年来，为充分发挥乡土资源优势，黄岗小学在校园内开辟葫芦园，开发出葫芦系列田园课程，让学生体验劳动的价值和意义。学校还据此建起乡村葫芦馆，传承当地葫芦文化。

图为参加黄岗小学首届葫芦节展演的学生在演出《金刚葫芦娃》情景剧。

杨其山 图/文

贯通学段 融合资源 督导课程

机制改革促中小学劳动教育升级

佛朝晖

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，将劳动教育与其他四育放在同等重要地位，形成五育并举、全面贯通、协同育人的人才培养模式。自2015年教育部、共青团中央、全国少工委印发《关于加强中小学劳动教育的意见》以来，我国劳动教育体系已初步形成。然而，当前中小学劳动教育仍然存在认识片面、落实软弱、转变迟缓和管理碎片化的现象。

劳动教育具有时代性和社会性，如何适应当前劳动形态的转变和社会变迁，促进中小学劳动教育转型升级？笔者认为，应从机制入手，通过贯通、融合和运行三类机制，推动中小学劳动教育的改革发展。

组建大中小幼劳动教育贯通机制。劳动教育面向每个学生并贯穿于不同学习阶段。我国劳动教育应做好顶层设计，确定不同阶段劳动教育的重点。从劳动教育内容来看，包括技术技能性和非技术技能性劳动教育。幼儿园和小学阶段应注重如家务劳动之类的非技术技能性劳动教育；中小学和大学应突出以培养创新和创造能力为主的技术技能性劳动教育。从教育方法来看，幼儿园阶段“游戏中学”，让小朋友在游戏中、玩耍中培养劳动意识；小学阶段“体验中学”，通过兴趣小组、志愿服务等体验劳动的乐趣；初高中阶段“练习中学”，通过技术掌握，问题解决中习得实践性知识；大学阶段“创造中学”，通过创新创业实践，感受劳动价值。在职业启蒙方面，可以借鉴美国“生计教育”内容，小学阶段了解职业，中学阶段选择感兴趣的职业进行初步尝试，高中阶段对该领域深入探索，确定未来职业方向。

搭建中小学劳动教育主体与资源融合机制。从中小学劳动教育的主体来看，除学校外，家庭是劳动教育的重要主体，政府和企业力量兼而有之。因此要形成主体协同的融合机制。在家校协同方面，家长树立培养孩子自立能力、学会做家务劳动的理念，给孩子做家务劳动机会；学校也应通过开展相关的家政课程和布置家务劳动作业，配合家长培养孩子劳动能力和劳动习惯；企业则可以通过设立开放日的方式，让父母带子女去单位了解父母的职业和工作内容，进行职业启蒙教育。社区也应配合学校做好志愿服务的组织与管理。

中小学劳动教育校内资源较少，可用资源分散，应与职业教育融合，形成1+1>2的作用，促进学生形成正确的劳动价值观、劳动知识和技能，形成良好的劳动习惯。职业教育与生产劳动联系紧密，在劳动教育和职业启蒙上有着先天的优势，职业院校在教育资源、实训基地建设、专业课程设置、师资队伍建设和职业生涯教育方面的经验和积累，能够补齐中小学劳动和职业启蒙教育资源不足的“短板”。

构建中小学劳动教育课程设置与评价督导相结合的运行机制。当前中小学，尤其是高中阶段在高考指挥棒指引下，依然存在弱化劳动教育、挤占劳动课程以增加文化课程的现象。为保障劳动教育的开展，必须加强劳动教育课程建设和设立督导评价机制，形成计划、执行、检查和改善的良性运行机制。

在课程建设方面，一要根据国家相关规定，开足开齐综合实践活动课程和通用技术课程；二要开发烹饪、园艺、家政、手工和非物质文化遗产传承方面的校本课程，并注重信息化技术的应用；三是结合各科教学，在文科类教学中加大劳动价值观的培养，在理工科类教学中加强操作技能练习；四是改革课程模式，建立项目化课程和主题式课程的方式，将劳动教育精神内涵渗透在学习活动中。

从对学生的评价来看，社会实践是学生综合素质评价的五方面之一，有些地区将职业体验以及去校外实践基地、劳动基地和素质教育基地的情况和佐证材料纳入学生综合素质评价档案中，并作为升学、评优的重要参考。在督导评估方面，劳动教育将是考核校长办学成效和区域教育督导体系的一项内容，保障劳动课程不被其他文化课程所挤占。

这些措施将改变社会对劳动教育的固有观念，完善中小学劳动教育课程设置，倒逼中小学劳动教育改革。

（作者系国家教育行政学院职业教育研究中心副研究员）

域内视点

三问思政课教师队伍建设

杨文娟

日前，教育部等五部门联合印发了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》），标志着中小学思政课教师队伍建设有了新蓝图。作为一名长期工作在小学思政教育一线的“老兵”，我经历了教材的变化与更新，即从《思想品德课》到《品德与生活（社会）》再到《道德与法治》；参与了课堂学习方式的实践与改革，即从灌输式到启发式再到活动式；实施了三轮课题研究，即从资源整合到学习方式变革再到关键能力培养。也正因深耕良久，所以对中小学思政教育现状有一些自己的思考。当前中小学思政教育面临的问题有：专业师资匮乏、新教材缺少系统培训、部分学校课程计划不落实，甚至有挤占挪用现象。对此，学校需对症下药，加强中小学思政教师队伍建设，切实提升思政教育实效性。

队伍怎么建——加强人才储备，提升专业水准

教师队伍水平是影响思政课质量的最关键因素。目前，思政课教师队伍建设不容乐观：专职教师缺乏，兼职教师普遍没有进行过系统培训，大多数是语文、数学等学科教师兼职，时常会有充课时的任务观念，鲜少有专门的研究。在语文、数学等学科学业压力大的情况下，还存在着挤占课时、挪作他用的现象。

针对这一现象，教育行政部门、学校可从以下几方面着手：一是配齐配强专、兼职教师。专职教师尽量做到一所学校至少一名；兼职教师要相对稳定，同时加强专职化培训，突出培训的序列化、有效性。二是充分发挥名优教师的引领培养作用，让一批骨干教师先“冒出来”，让名师工作室在骨干教师队伍建设过程中发挥引领作用。三是积极发挥政策导向功能。《意见》已经明确了思政课教师发展的若干利好政策，要鼓励优秀教师来教思政课，“要让有信仰的人讲信仰，让有爱国情怀的人讲爱国”。习近平总书记对思政课教师的“六要”要求，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，应是选拔思政课教师的标准。要鼓励党组织负责人亲自上思政课，或者经常去听思政课，关心思政课开设情况。

教材怎么教——加强教材研究，提升培训力度

2019年秋季学期，全国中小学统一使用新的部编版教材，《道德与法治》也正式成为中小学思政课的重要指南。但对思政课教师而言，教材解读是一大难题。

相比于原来使用多年的苏教版《品德与生活（社会）》而言，部编版《道德与法治》教材存在几大特点：一是注重教材的启蒙性、教材内容的基础性、教材风格的童趣性；二是要彰显“良好的道德品质是小学生基本文明素质的核心”的意义；三是教材呈现丰富的“原材料”，使儿童通过具体的生活事件理解道德、践行道德；四是采用分散与集中相结合的方式，有效落实法治教育。尤其是六年级的“法治”专册教学难度最大：内容新、概念多、容量大，离学生生活较远。

因此，中小学思政教育的当务之急是组织教师培训，尽快保证专、兼职教师上岗能力。一是加强培训的针对性。可以分册进行，请先行参加过培训的骨干教师进行再培训。例如，可以组织“法治”专册教材或思政课相关主题培训，通过对教材的深入解读，对专、兼职思政课教师进行集中培训。二是提高培训的生动度。譬如以生动的课例增进师生之间的交流，引发讨论共鸣。三是强化培训的常态化。教师对教材研究最主要靠的是日常的钻研、同伴的合作，因此，让思政课集体备课做到“定时、定人、定主题”是最有效的培训。

价值怎么显——加强价值引领，提升国家认同

思政课是具有鲜明取向的课程，即立德树人。以往，人们对思政课的评价是假大空、可有可无；在教学过程中往往是一讲到底的灌输式；在评价考核中则以死记硬背概念为主，不注重实践的运用、价值的引领。如今，思政课是厚植爱国主义情怀的主阵地，承载着落实社会主义核心价值观要求的重要任务，关乎青少年的价值观确立。因此，作为一门国家课程，作为意识形态教育的主阵地，必须高度重视思政课教学，在“彰显国家认同”上下功夫。

一要强化“社会主义核心价值观”。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。思政课应当是社会主义核心价值观理解、消化、践行的主阵地。每一名思政课教师要熟记、深悟并结合教学案例让学生“知其然，更知其所以然”，从而真正认同、认真践行。二要强化“爱国主义”教育。中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，明确要把青少年作为爱国主义教育的重中之重，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。广大思政课教师要善于梳理教材中关于“爱国”主题的教学内容，要提炼适切的教学方法，要变灌输式为互动式、体验式、启发式，让学生发自内心地爱国爱家。三要强化“法治”意识。“道德与法治”课的“法治”教学定位是：着重普及宪法常识，让学生感知生活中的法、身边的法，培育学生的国家观念、规则意识、诚信观念和遵纪守法的行为习惯。因此，在这个意义上说，思政教育也是大众化的、普及性的法治教育。

（作者系江苏省常州市钟楼区教育局局长、常州市实验小学教育集团总校长）