主编：张婷　编辑：张婷　设计：王星舟　校对：张静　电话：010-82296524　邮箱：jybqyjy@sina.com

基础教育 质量提升系列⑤

深圳福田区小学一年级的学位增量持续攀升，从2012年的3000多个到2019年的7300多个——

优质均衡要把民生放在首位

赵青木

福田区是深圳市中心城区，是深圳建设中国特色社会主义先行示范区的排头兵。在建设中国特色社会主义先行示范区、积极推进粤港澳大湾区建设的过程中，福田区委、区政府一直把教育优质均衡发展作为最大民生，放在优先发展的战略地位，把实现区域教育优质均衡发展，作为福田经济社会发展与强区战略的原动力，作为建设中国特色社会主义先行示范区的第一要务。

补齐短板

“城中村”学校和部分民办学校是福田教育的最大短板

“均衡”的含义是多方面平衡发展，缩小差距。缩小差距不是削弱优势、迁就弱项，而是提升底部、补齐短板。这正如我们平时所说的“短板理论”，一只木桶能装多少水取决于它最短的那块木板。福田区委、区政府经过认真分析认为，进城务工人员随迁子女相对比较集中的“城中村”学校和部分民办学校是福田教育的最大“短板”。

福田区是深圳的中心城区，但仍然存在一些“城中村”。近几年，“城中村”的入学需求不断攀升，使周边学校出现了规模较大、班额较大的状况，影响了教育教学质量，成为福田教育的“底部”和“短板”。

创建教育优质均衡发展区，必须托起这一“底部”、补齐这块“短板”。福田区把进城务工人员随迁子女超过70%的18所义务教育阶段公办学校组织起来，成立了“城中村品牌学校创建联盟”，通过互联互通方式，整合学校内部、校际间以及其他社会资源，加速改造“城中村”薄弱学校，推进区域教育优质均衡发展。

联盟成立之后，举办了一系列活动。如区内名师与“城中村”学校教师“结对”，通过名师工作室主持人流动示范岗，深入18所“城中村”学校送教、送课，提升师资的整体水平；推进“城中村”学校品牌建设，实施首批38个特色项目再提升工程；区教育局在校园建设、师资配备、教育研究等多方面，从政策上给予学校适当倾斜。通过以上多项举措，“城中村”学校正在蜕变，逐步实现教学环境、质量和品牌再升级。

福田区教育科学研究院附属小学的华丽蜕变是薄弱学校由弱变强的另一种模式。该校的前身是竹林小学，曾是福田区最薄弱的学校之一。2016年福田区把新成立的教育科学研究院放在该学校办公，学校也因此更名为“教科院附小”。

依托教科院的人才智库和教研实力，学校确立了以科研为导向、以课程变革为核心的改革思路，对教材进行重组和优化，形成品性养成、学科素养、七彩节日、多元智能等四大课程，通过课程改革带动了学校文化、理念、队伍、质量整体提升，成为老百姓家门口高水平、高品质的新型优质学校。在此基础上，福田区又将竹园小学和红岭中学竹林初中部两所相对薄弱学校更名为“教科院二附小”和“教科院附中”，通过教科院的教研引领，让更多的薄弱学校实现“华丽转身”。

福田区有14所民办学校，政府也加大了扶持力度。一方面加大财政投入，对教师发放长期从教津贴、奖教奖学津贴和教师节慰问金，为民办学校教职工提供年度免费体检；另一方面组织多批次的民办教师进行培训，从公办学校选派优秀管理干部到民办学校，把名校的优秀校本课程和相应任课教师输送到民办学校，多种举措促进民办学校教师专业成长。

突破瓶颈

制约福田教育优质均衡发展的瓶颈是学位不足问题

在区域教育发展过程中，会遇到各种各样的困难和问题，对这些困难和问题要分清轻重缓急，要牢牢抓住制约和影响教育发展的核心问题，即影响区域教育优质均衡的“瓶颈”，举全区之力解决和突破。核心问题一旦解决，很多问题都会迎刃而解。

福田教育发展的“瓶颈”是什么？福田区委、区政府认为，深圳要建设中国特色社会主义先行示范区，福田要走在前列，首先教育要实现优质均衡；教育要发展，必须要打破学位不足这一发展瓶颈。

众所周知，深圳是人口严重倒挂的一个城市，是北上广深4个一线城市中，唯一一个户籍人口未达50%的城市。据福田区统计局数据，全区2018年末常住人口163.37万，流动人口115.52万。大量非户籍人口的涌入，对学位数量的要求不断增加，远远超出了目前中小学校的原设计规模。

再加上近几年国家计划生育政策对二孩的全面开放和深圳对港澳籍学生入学政策的调整，福田区小学一年级的学位增量持续攀升，从2012年的3000多个，到2019年的7300多个。初中一年级在2018年首次出现学位需求增量，约1000个，2019年达到了1800多个。

近几年，福田区采取多种措施下大力解决义务教育学位不足的问题，通过增加新建学校、加速现有学校改扩建、增班扩容、小初衔接、实施跨区合作等多种方法，基本解决了辖区居民不断增长的入学需求，但学位数量仍是制约福田教育优质均衡发展的“瓶颈”。

为彻底解决这一问题，今年福田区召开全区义务教育学位保障专题工作会议。会议决定，在原有规划的基础上，今年新增10块可建设学校用地，交由区教育局立项建设永久学校；另外，在明年暑假之前建成10所高科技预制学校，由各街道办提供建设用地。

高科技预制学校采用创新预制装配式轻型钢结构系统，使用梁柱框架与剪力格构混合受力，全螺栓连接钢节点，建设周期为4至5个月，具有建筑质量高、绿色环保、施工期短、安全性好、施工影响低等优点，能够满足辖区居民对学位的急性需求。

对福田教育发展来说，这两项工程是重大的惠民工程，也是针对教育现状采取的促进教育优质均衡发展的重大举措。目前，区委、区政府正在强力推进工程落地。

聚焦质量

改变唯分数、唯升学的顽瘴痼疾，扭转不科学的教育导向

“优质”的含义是指高质量，教育的高质量体现在人才培养上，高质量不是指单一的学业质量高的人，而是指德智体美劳全面发展、具有创新精神与实践能力的社会主义建设者和接班人。

不可否认，一些区县和学校在对“优质”含义的理解上，还存在一些错误的观念和做法，为了改变唯分数、唯升学的顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，福田区依托“国家基础教育质量监测结果应用实验区”这个平台，积极探索质量监测结果应用的途径和方法，力图建立科学的教育评价体系，从而推动区域教育质量整体提升。

福田区成立了区级基础教育质量监测中心，由主管教育的副区长担任主任，建立由多部门参与，教育督导、教育行政、教育研究三位一体的区域教育质量监测机制；打造“实验基地学校”和“虚拟问题研究所”两大数据应用阵地，培养质量监测骨干队伍；请教育部基础教育质量监测中心专家到学校现场指导，针对国家质量监测反馈的问题进行二次调研，找出“真问题”，并采取措施进行精准整改。

福田区天健小学校长胡爱民两年前从一所相对薄弱的学校轮岗到一所基础相对较好的学校担任校长，他把这两所学校的质量监测数据进行了对比，发现新校学生的学业成绩明显高于原来的学校，但学生的艺术素养、对艺术课的喜爱程度等相关指标却远远落后。

基于此，他尝试调整学校的办学策略，从顶层设计、文化建设、师资配备、课程设置、活动开展等多方面加强对学生的艺术教育。目前，天健小学的艺术教育工作走在了全区前列，彻底改变了重智育轻美育的状况，保障学生全面、健康、多元发展。他说，只有透过数据有效地解决了问题，数据才有存在的意义。

“没有数据概念的校长不是合格的校长，不能运用数据确定有效策略从而促进学生健康成长的校长不是好校长。”福田区教育局局长田洪明这样评价。

质量监测结果应用工作推动了教育评价体系的改革，引导社会树立科学的教育评价观，对于提高教育教学质量和推动教育优质均衡发展起着非常重要的作用。

教育优质均衡的最终目的是提高民生福祉。福田区在创建国家义务教育优质均衡发展区的过程中始终把民生放在第一位，急民生之所急，忧民生之所忧。福田区投入大量的财力、物力、人力首先保障辖区居民子女“有学上”，又通过多项举措提升义务教育学校的校园环境、硬件条件和办学质量，让“短板”成为优势，让“瓶颈”变成亮点，让“评价”走向科学，让“质量”不断提升，满足辖区居民“上好学”的愿望，努力成为“学有优教”的民生幸福标杆。

（作者系深圳市教育督导评估专家库成员、福田区教育局教育督导室专职督学）

移民新区“两不愁三保障”惠民生

近年来，贵州省黔东南苗族侗族自治州剑河县在开展易地扶贫搬迁工作中，积极在易地扶贫搬迁新区内及周边新建幼儿园、小学、社区卫生服务站、扶贫车间等，让搬迁户及其子女不愁吃、不愁穿，有安全住房，能就近就医、上学、就业，让搬迁户真正能“搬得出、稳得住、能致富”。　　新华社记者　杨文斌　摄

左图　在贵州省剑河县城关第五小学，通过易地扶贫搬迁就近入学的学生吴佳丽在课堂上举手回答问题。

右图　无人机拍摄的贵州省剑河县城关第五小学。

区域案例

甘肃庆阳依托高校优质资源，搭建教师专业成长平台——

“美丽园丁”激活乡村教育

本报记者　尹晓军　通讯员　高文博

“老师我写好了”“我也写好啦”……

在甘肃省庆阳市正宁县山河小学语文教师乔海平的语文课上，他刚讲完《轻扣诗歌的大门》这篇课文，学生们就一个个争先恐后地让他品鉴即兴创作的诗歌，不时传来阵阵掌声。

这样活跃的课堂氛围，在以前乔海平的课堂上从未有过。这一切的改变源于“美丽园丁”项目，乔海平曾先后两次赴北京师范大学参加骨干教师的学习培训。他说：“从教学理念革新到教师专业水平发展，听了专家的讲座，犹如醍醐灌顶，令我对语文教学有了新的体验和感受。”

2016年，庆阳市启动实施了“美丽园丁”项目，与北京师范大学、陕西师范大学和陇东学院签署了“支持庆阳革命老区基础教育质量提升协同创新计划”，决定利用3年时间，通过中小学对口支援、教师培训、教育研究成果推广等方式，全面支持庆阳市基础教育事业发展。

庆阳市位于甘肃省最东部，陕甘宁三省区的交汇处，系黄河中下游黄土高原沟壑区，习称“陇东”。过去，受经济、地理等诸多因素制约，当地教育发展滞后，城乡教育发展不均衡，教师队伍整体素质偏低，教育领域综合改革步伐较慢。

庆阳市教育局副局长李自强介绍，依托“美丽园丁”项目，该市以高校优质教育资源为依托，通过“高端引领、重点培养、区域联动”的方式，建立起涵盖市、县、校3级，包括教学名师、学科带头人、教学能手、教学新秀在内的12类骨干教师体系，搭建起教师专业成长的梯队，激发了教师发展的内在活力。

以往，每年的开学季，新堡小学都要陷入很长一段时间的“焦虑期”。“由于缺乏专业教师，每个老师都要兼任几门音体美等课程，一到排课表老师们就犯难，只能靠硬派任务解决燃眉之急，学校各学科整体教学质量不高，学生和家长对此意见很大，生源流失严重。”新堡小学校长张明才说。

这样的情形已不复存在，而与之对应的是教学点的学生数量每年都有小幅度的上升。2016年起，新堡小学的教师全员分批次赴陇东学院参加了全科教师培训。培训回来之后，教师们很快“上手”，过去令大家“犯难”的课，如今成为了学生们最喜欢的课程之一。

作为新堡小学唯一的“体育”教师，韩世义过去每次上课都显得没底气。“我的主课是数学，还要带全校的体育和科学课。尤其是体育课，我只能带着孩子们玩简单的游戏，几乎成了‘玩乐课’。”韩世义说，参加了两次陇东学院的培训后，他摸到了上课的“门道”。

现如今，韩世义已成长为当地远近闻名的教学能手，他的体育课不仅有声有色，更是“花样百出”，篮球、足球、体操“手到擒来”。他还带着学生们练体操、参加各种比赛活动，学生屡屡在各级各类比赛中获奖，曾经的薄弱校焕发出勃勃生机。

据统计，依托“美丽园丁”项目，近3年来，庆阳市已累计培训教师15210人次，占到全市教师总数的52.9%。同时，为全市8个县区的1118所农村学校培养学科骨干教师、音体美科学等紧缺薄弱学科教师各1500人，这些教师的成长，弥补了农村学校教师教育教学方面的“短板”，课程开齐开全了，丰富多彩的活动多了，学生“活”起来了，乡村教育得以“涅槃重生”。

为学校教师“强筋壮骨”的同时，庆阳市瞄准教育教学质量这一“核心”，在全市范围内选取了9所高中、7所初中、10所小学作为北师大“学校发展一体化建设”项目示范校，从办学理念、教育管理、德育工作等各个方面精准发力，全力培育打造本地特色化、品牌化学校，成为推动当地教育事业发展的“新引擎”。

“通过帮扶，我们高位嫁接了北师大实验小学先进的办学理念，全面提升学校发展层次和水平，短短几年时间，教师教学方法、教学思路更新换代，教育质量连续跨了好几个台阶。”列宁小学校长柴建平欣喜地说。

目前，庆阳市已建立了以列宁小学等为首的28所品牌学校，并培养出一大批名师名校长，通过发挥名校、名校长、名师的“传、帮、带”及示范、辐射作用，有效促进了农村薄弱校整体提升，各县区教育质量不断攀升。

督导在线

用好督导杠杆　撬动义务教育更大活力

聂岸远

日前，国务院教育督导委员会组成督导检查组对浙江省海盐县、宁波市江北区进行了义务教育优质均衡发展县（区）督导评估检查，并在海盐县召开了全国县域义务教育优质均衡发展督导评估认定启动现场会，备受各级政府和社会各界瞩目的义务教育优质均衡发展县认定工作正式拉开帷幕。

义务教育优质均衡发展，是新时代义务教育发展的主题，也是教育督导评估的重中之重。督导评估工作要立足新形势、新特点，不断改进方法，使教育督导评估的杠杆更结实、更有力，撬动义务教育优质均衡发展的更大活力。

突出评估重点，引导政府和学校突破发展瓶颈

既要重视政府主体责任，又要重视学校的主体责任。义务教育发展中，政府及有关部门承担着领导、规划、投入、管理等主体责任，这是教育发展的必要前提，重视政府主体责任，是我们推进义务教育发展的法宝。

新形势下，每一所学校，作为办学主体，在招生、教育教学、规范办学行为、减负、维护学生安全等各个方面承担着更为具体的责任，是义务教育优质均衡发展的充分前提。

既要重视硬件和数量、更要重视软件和质量。《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》中规定：“在国家义务教育质量监测中，相关科目学生学业水平达到Ⅲ级以上，且校际差异率低于0.15。”这是一项非常关键的指标，值得特别重视。考虑到国家义务教育质量监测覆盖面有限，各省份应该尽快建立起义务教育质量监测体系，做到全覆盖，从而守住义务教育优质均衡发展的质量关。

既要重视具体指标、更要重视社会认可。人民群众是否满意，是衡量义务教育优质均衡发展水平的一个关键标准。在评估工作中，要重数字重事实，更要重数字事实后面的价值和学生、家长、社会各界的感受，把人民群众是否认可作为最严格的尺子。

严格评估程序，确保督导评估工作的严肃性

教育督导评估的权威，在于实事求是、客观公正。应该看到，由于一定程度上形式主义、官僚主义及功利主义思想的影响，教育督导评估的严肃性也面临着不小的挑战。确保督导评估实效，关键在于严格评估程序。

开门督导。要学习国务院大督查公开向社会征集问题线索、邀请人大代表政协委员多方参与等做法，做到督导评估计划公开、工作安排公开、结果公开，让社会知情，让人民群众广泛参与。

严格落实责任追究。若发现一县存在达标不实即终止当年度该县所在省份所有县评估认定的规定，是一项极具震慑力的措施，可以倒逼省级督导评估严格把关，同时倒逼市、县、学校扎实做好自评工作。

重视成果巩固，建立督导评估长效机制

义务教育优质均衡发展，是一个长期的不断发展的过程，不可能毕其功于一役，一劳永逸，应重视督导评估长效机制建设。

重视整改复查机制。要引导各地不要仅仅盯在是否通过评估认定上，而要把精力集中到督导评估中发现的问题整改及不断发展上。要进一步完善监测机制，动态监控各地发展水平，建立警示、黄牌警告、摘牌等制度，保证义务教育优质均衡发展水平能不断提升。

重视提出决策建议。教育督导评估机构联系广泛、贴近一线，具有决策、执行部门所不具备的工作优势。各级督导评估机构要善于透过现象看本质，不但发现问题，还要能够提出解决问题的办法，特别是要超前谋划，能够提出前瞻性决策建议。

重视推广典型经验。如这次对浙江省两个县区的评估认定，两个县区的许多做法可圈可点、值得其他县（市、区）学习。更为可贵的是，浙江省加强顶层设计，开展县域教育现代化水平监测、省教育现代化县（市、区）创建、教育向现代化学校督导评估，为义务教育优质均衡发展提供了良好载体，很值得推广学习。

古希腊科学家阿基米德有言，给我一个支点，可以撬动整个地球。教育督导评估制度是一个宝贵的杠杆，用好它，便可以撬动义务教育优质均衡发展的更大活力，使我们的义务教育更加公平、更有质量！

（作者单位：国家教育行政学院督学网络学院）