山东农大师生在服务“三农”中传承家国情怀——

为农兴国的基因代代传

本报记者 张兴华 通讯员 王静

“我和我的祖国，一刻也不能分割，无论我走到哪里，都流出一首赞歌……”近日，一段名为《家国情怀 代代传承》的拉歌视频在网上引发热议。视频中，山东农业大学五代师生聚首歌唱，共同为祖国献上殷殷祝福。

爱国情，最能触动内心深处最柔软的地方。正是这样的坚守与付出，“长大后，我就成了你”在一代代大学生心中萌发，山东农大人用实际行动把爱国爱党的红色基因一代代传递下去。

传承：农比天高 情怀满园

“我深深感受到，无论是哪个年代，个人的发展一定要与国家的发展始终紧密相连。”情牵祖国、心系农民，与国家命运同频共振70年的束怀瑞院士，将满腔热忱献给了他一生为之奋斗不息的果树事业。

束怀瑞1947年考入山东省立农学院园艺系，1950年毕业留校任教。上世纪80年代，他扎根沂蒙山革命山区帮助农民治理果树。结合自己在根系吸收营养方面研究成果，他创造出“地膜覆盖穴贮肥水”技术，在全国17个省份推广470万亩，创收7.6亿元，这项技术在我国西部干旱地区仍在广泛使用。

如今，耄耋之年的束怀瑞每天都会准时出现在办公室，研究如何解决农民生产中的问题，帮助农民脱贫致富，用自己的言行影响着代代学生。“从事农业科研，必须关注农业、关心农民，对农民负责。”这是他最常说的话。把知识奉献给国家和人民，始终是他一生的追求和信念。

“用一句话来形容我的老师，农比天高、情怀满园。”束怀瑞的学生、生前任山东农大副校长的高东升曾感慨地说。

1998年，高东升获得国家科委“振华科技扶贫奖服务奖”。此后20年间，他主持研发的“一根棍”设施油桃简化栽培技术在乡村一线得到广泛推广。

2018年11月，记者采访了在田间地头指导农民生产的高东升，他说：“束老师要求我们做一个有情怀的农业人，上学时跟着老师在农村住石屋、和农民一起吃馒头咸菜，说到底还是他爱民爱农的情怀在其中。”

凝聚：肩扛责任 为农兴国

舍小家、顾大家，于家为国、质朴厚德的品质，一直深深埋藏在山东农大人的血液和基因里。早在1958年，为了更好促进农业经济发展，学校响应国家号召，从济南整体搬迁到泰安，几代人共同努力，为山东省走向农业大省、农业强省贡献了重要力量。

在校史馆，一幅幅照片、一段段史料见证了山东农大为农兴农的爱国光辉。中国工程院院士、原农业部小麦专家指导组组长于振文在历史的长廊里回首学校办学发展，深切缅怀自己的老师——中国现代小麦栽培学的奠基人、中国工程院院士余松烈。

从1974年开始，余松烈就在山东滕县蹲点，带领当地群众一起做小麦精播高产试验，实现了全县80多万亩小麦全面丰产。1980年担任山东省小麦技术顾问团团长后，他每年有200多天在外指导生产，把新技术送到老百姓的家门口。

于振文用氮肥后移等技术解决了小麦植株个体内部的矛盾，其关于小麦衰老生理和品质生理的高产栽培理论与技术，取得两项国家科技进步二等奖。两位院士以“师生接力”的方式，为中国小麦事业和国家粮食安全作出了巨大贡献。

如今，于振文的3名学生王东、石玉、鲍印广，已经成为小麦育种和栽培领域专家，也正在培养着一批批懂农业、爱农村、爱农民的实践创新人才。他们说：“我们不仅学到了老师的知识，更传承了老师对国家、对人民的热爱。”

作为王东教授的学生，青年教师刘鑫与自己的学生一起歌唱。他说，把保障国家粮食增产和粮食安全的强烈使命感，化作前进路上的责任感，爱党爱国爱人民，这样的人生才真的有价值。

奋斗：时代新人彰显青春底色

2018年，山东农大选择在黄三角建立国际现代农业科教基地，围绕国家和区域重大发展战略开展研究、集聚人才、转化成果，培养“一懂两爱”的“三农”工作队伍，为乡村振兴战略、“一带一路”倡议等提供智力和科技支撑。

随着优秀科技成果不断涌现，学校科技服务的外延不断拓展，众多优秀成果在河南、吉林等17个省份应用推广并取得了良好效果，助力我国现代高效农业产业振兴、生态振兴。

2018年，学校招收了山东省首批公费农科生，打造乡村振兴生力军。“在这里，能真正把自己的小我融入祖国的大我，更好实现人生价值，展现自己的青春风采。”农学院公费农科生韩雪鹤说。

近年来，山东农大党委把青年学生党员的政治优势、组织优势和人才优势转化成推动乡村振兴的重要力量，把党支部建在农业科技服务生产实践最前沿，让农民得实惠，让学生受锻炼，让鲜红的党旗在“三农”一线高高飘扬。植保学院研究生党支部先后与山东省利津县汀罗镇前崔村党支部、滨州市阳信县共鸣金蝉养殖合作社结成了对子，研究生党员和农民同吃同住在一起，给农民做技术指导，搞活了土元、金蝉等昆虫养殖项目，为老百姓带去实实在在的福利。

“党员的初心使命和先锋作用，都在服务一线生产中有了实实在在的感受。”研究生党员梁云飞说，“我觉得青春最大的幸运，莫过于个人目标与国家命运同向同行。”

黑龙江大学接受中俄联合国际专业认证

本报讯（张笑雷 记者 曹曦）日前，中俄两国专业认证专家对黑龙江大学俄语、英语两个专业联合开展现场认证，这是我国外语类专业首次参加中俄联合国际认证。该校外国语言文学学科在全国第四轮学科评估中获评等级A，以俄语和英语专业为代表的外语类专业是传统优势专业。

本次由教育部高等教育教学评估中心和俄罗斯国家公共认证中心组织的中俄两国专业认证专家，按照国际认证的理念标准与技术方法对黑龙江大学俄语、英语专业进行了现场考查，对照专业认证标准体系，对不断提升专业人才培养提出建议。

无偿献血 传递爱心

11月17日，南华大学衡阳医学院大一新生在献血车上献血。衡阳医学院在2019级学生中开展“献第一次血，过第一个大学生节，履第一次救死扶伤责任”的志愿无偿献血活动，通过献血迈开履行救死扶伤责任的第一步。

周忠策 曹正平 摄

创世界纪录的“本科生团队”

（上接第一版）

“这些理论知识和实地学习，让我们对飞机有了更系统的了解，也为后期的工作打下了更坚实的基础。”北京学院2018级学生周颐诺说。

在半年的课程学习和训练后，今年暑期，科训营来到了冯如书院科技创新实践基地——河南郑州某航空器材制造有限公司，开始亲手打造“冯如三号”。

一开始，没有任何工程经验的学生们，面对五花八门的工具、各种型号的螺栓螺母，感到又新奇又手足无措。“如何选用工具，怎样装配和更换部件，如何用钻头打孔，我们在工厂老师傅的带领下，一点一点学习基本功。”张益铨说。

飞机是一个要求高度集成性的工业产品，为了满足对飞机性能的要求，从总体设计到各细节的研究都需要技术创新和反复试验。在校内外老师的带领下，大家认真对待每一个螺钉、每0.1伏电压。

“从理论图纸到无人机的生产成型，技术专家们带领我们学习光固化3D打印机体零件等新技术，指导完成和改进飞机的机体结构。我们不仅懂得了从全局把握无人机的设计研发制作，还学会了对一根线、一个孔等细节的把握。”北京学院2017级学生付宁说，虽然常常累到精疲力竭，但一切都很值得。

学生们也在不断摸索，克服困难，从最开始的“小白”成长为各细分领域的专家。“由于油箱构造的特殊性，我所在的油路组第一次给飞机加油，用了整整4个小时，后来我们试验了大量的方法，在校内外老师的联合指导下，熬夜研究方案，把时长缩短到了一个小时之内。”冯如书院2018级学生陈旭航忆及此事，成就感满满。

“‘冯如三号’是产学研三方无缝衔接的成果，这培养了学生的工程实践能力、科技创新能力，让学生在科技创新中深化对专业理论知识的理解。”冯如书院院长杨超教授说。

创新人才培养，助力“空天报国”

在刚加入科训营时，这群本科生并没有具体的专业，他们同属于覆盖一、二年级大类本科生，强化通识教育的“北航学院”。

2017年，北航开始实行跨学院实体招生，正式成立北航学院，将70个本科招生专业按照学科门类归并为四大类招生专业，进行宽口径、大平台的专业设置与培养。北航学院实行书院制管理，下设士谔、冯如、士嘉等六大书院。

“书院制下的大类培养重视学科交叉能力，给了我们更多发现自我和专业选择的机会，学院推行的课程超市能够满足我对仪器科学等专业的兴趣，冯如大讲堂邀请的各领域大师级人物为我们拓展了视野，这些都对我们研制‘冯如三号’帮助很大。”冯如书院2018级学生马浩林说。

科训营是对北航书院制培养模式的一次全新探索。“这一校企联合的人才培养模式，充分有效地利用了企业的资源，学生们进一步扩展了知识，做到学以致用，也培养了他们的科技创新素质和能力。”郭伟丰说。

而通过科训营的创新实践，又加深了学生对专业的认识，进一步助力学生的专业学习和科研方向选择。“这次‘冯如三号’的制作让我认识到理论学习的重要性，我对飞行器设计有了总体把握，也理解了什么叫大型系统工程。”冯如书院2018级学生林招如说，这更坚定了他在后续选择学院时，进入航空学院的想法。

张益铨介绍，由于具备突出的长航时飞行能力，该无人机适于执行长距离空中电力巡线、森林防火、岛礁巡查等飞行任务，在测绘和通信等诸多方面具有潜在应用价值。

陈旭航与“冯如三号”一起度过了自己的18岁生日。“对我而言，这是成年的礼物，‘冯如三号’的成功也是北航人‘空天报国’担当意识的体现。”陈旭航感叹，“仰望星空的前提是脚踏实地，祖国腾飞，吾辈自强，北航学子应延续光荣传统，为祖国空天领域发展持续作出贡献。”

“目前，学校正在推进各类科研与教学实验室向学生开放，将科研优势转化为人才培养优势，传承红色基因，培育创新基因，更好地培养社会主义建设者和接班人。”北航学院常务副院长曹庆华说。

（上接第一版）

2016年，通安小学被列入薄弱学校改造项目，在镇上重新选址修建，投入资金2000多万元。两年后，新校园投入使用，宿舍楼、食堂、功能室一应俱全。“看到这么好的条件，家长和学生都乐了，许多转出去的学生又回流了。”韩海波说。

近年来，受益于国家倾斜支持农村教育、中西部地区教育、全面改薄、教育脱贫攻坚等一系列举措，因上学远、上学难、就学条件差而失学辍学问题基本得到解决，特别是保障了农村义务教育阶段适龄子女就近入学。

据统计，2015年以来，定西先后投入21.9亿元，改造建设义务教育薄弱校1544所，建设校舍81.1万平方米，并对126所寄宿制学校的学生宿舍、食堂、浴室、厕所、取暖等进行了改造建设，所有学校办学条件都达到了国家“20条底线”标准。定西还投资2.1亿元，为883所农村学校配备了数字教育设施设备，利用线上、线下资源，安排城区和乡镇中小学校教师通过网络直播方式，有效保障乡村学校和教学点开齐音乐、美术等课程。

提高贫困地区教育质量，师资是关键。定西多措并举提高贫困地区学校师资力量，在引进年轻教师的同时，不断强化教师培训，并通过深化县区、城乡学校结对帮扶，均衡师资配置，推进“阳光课堂”教学模式运用等方式，进一步加大对农村薄弱学校扶持力度，促进优质资源共享，有效提升了农村教育质量。

爱的阳光普照学生心田

渭源县路园中学教师潘建娥和杨太红夫妇已经扎根学校18年了。每每被人问及“为啥不进城”，他们的回答都非常坚定：“舍不得这群可爱的孩子，能让他们快乐健康成长，是我们最开心的事。”

在定西，还有很多像潘建娥夫妇一样的教师。他们选择扎根农村，守望学生成长，播撒爱和希望，用爱践行“一个都不能少”的真情承诺。

由于山大沟深、土地贫瘠，外出打工是很多当地老百姓的选择，农村留守儿童现象较为普遍。为确保他们不因学习困难、家庭原因、个人情感等失学辍学，定西把留守儿童关爱和教育明确为教育扶贫的一项重要内容，建立起“一对一”帮扶教育机制。

为给留守儿童创造更好的成长环境，定西建立了173个“留守儿童之家”。每个“留守儿童之家”都像一个温暖的大家庭，留守儿童可以和父母打亲情电话、视频聊天。

定西还不断加大对残疾儿童关爱力度，努力保障他们的受教育权利，除按照6000元国家标准划拨特教学校学生生均公用经费外，还按照农村小学困难家庭寄宿生生活补助标准划拨寄宿生生活补助。此外，残疾学生全部享受“两免一补”，特教学校和随班就读残疾学生全部享受营养早餐补助政策。

目前，全市共有1910名适龄残疾儿童接受义务教育，其中随班就读1504人、特教学校205人、送教上门196人；初中毕业5人，全市残疾青少年入学率达到89%。

为保障特教教师队伍整体素质，定西多数县区将特教教师津贴标准从过去的占基本工资15%提高至30%。同时，制定出台送教上门实施细则，提出送教人员交通差旅等费用由服务对象生均公用经费支付、送教计入教师工作量、为送教教师购买人身意外保险等措施，充分调动教师们的积极性。

“教育作为脱贫攻坚的基础性工程，对拔掉穷根、阻断贫困代际传递发挥着至关重要的作用。当前，脱贫攻坚已进入爬坡过坎、攻坚拔寨的冲刺阶段，我们将紧盯义务教育阶段适龄儿童少年无失学辍学底线，切实提高农村薄弱学校教育质量，确保每个贫困家庭学生都有学上、上好学，努力办好更加公平更有质量的教育，确保2020年全面实现脱贫攻坚目标任务。”盛淑兰说。

/各/地/动/态/

河南：

63所高职院校扩招3.8万人

本报讯（记者 李见新）记者日前从河南省教育厅获悉，为进一步做好高职院校扩招工作，河南决定对全省63所高等职业院校进行扩招，实行第二次单独考试招生3.8万人。本次扩招的招生对象为已参加2019年普通高考报名和高职扩招补报名，目前尚未被高校录取的考生。

河南提出，各高职院校要根据办学条件、专业优势、培养能力、所处地域等情况，统筹安排全日制和弹性学制两种培养形式的招生计划。原则上采取“文化素质+职业技能”的方式单独组织考试，根据培养需要自主确定考试内容。对于退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体，可免予文化素质考试，由各校组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试；对符合免试条件的技能拔尖人才，由高职院校予以免试录取。

按照要求，有关高校要按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，做好此次录取学生分类教育管理工作。要结合扩招人员实际需求，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，可单独编班。学生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到学校毕业要求的，由学校颁发普通全日制专科毕业证书，与普通高校毕业生享受同等待遇。

陕西：

学校不得空挂学籍虚设班级

本报讯（记者 冯丽）新修订的《陕西省义务教育阶段学生学籍管理办法》日前公布，明确义务教育阶段学生不得随意转学。因户籍迁移、父母工作变动等原因不能在原所在学校就读的，可申请办理转学手续。义务教育阶段每一学段内升级采用直升式，不允许跳级、留级。

陕西明确，全省统一使用全国中小学生学籍信息管理系统，按照“一校一码、一生一号、人籍一致、籍随人走”的要求，对义务教育阶段学校学生学籍全面实施信息化管理。各市（区）按照规定的招生办法开展招生，县（区）及学校按规定统一录取新生。被录取的学生应在规定时间内持录取通知书等资料到学校办理入学注册手续，学校为其录入学籍信息，经县级和市级教育行政部门逐级核实通过后，取得义务教育阶段学校学生学籍，及时建立学籍档案。

陕西要求，除普通学校接收特殊学校学生随班就读、特殊教育学校、工读学校外，学校不得接收未按规定办理转学手续的学生入学。转学不得变更就读年级，毕业年级学生原则上不准转学。义务教育阶段学生，除丧失学习能力者外，不准退学。学校不得空挂学籍，不得虚设班级，不得以虚假信息建立学生学籍，不得重复建立学籍。

《青少年编程能力等级》标准发布

本报讯（记者 余闯）“青少年编程能力培养有了科学依据。”近日，《青少年编程能力等级》团体标准第1、第2部分发布会在清华大学举行。标准明确了青少年图形化编程、Python编程能力等级及其相关能力要求，并根据等级设定及能力要求提出了测评方法。

标准由全国高校计算机教育研究会、全国高等院校计算机基础教育研究会、中国软件行业协会、中国青少年宫协会4个团体联合发布。清华大学、北京理工大学牵头的标准研制团队，通过调研、研讨、专家咨询等，广泛征求意见，尊重学科知识体系、遵循教育规律、适应学业发展，确保标准兼具科学性与实用性。

近年来，人工智能发展推动编程教育走向更多青少年，培养科技自主创新后备力量。然而，当前青少年编程教育存在阶梯型目标指引缺乏、培训内容良莠不齐等问题，急需通过规范教学内容引领行业按照符合青少年学生认知规律、知识和能力兼顾、计算思维和创造思维并重的要求有序发展。

团体标准共分4个部分。标准第1部分起草人、清华大学高级工程师陈永强介绍，标准将基于图形化编程平台的编程能力划分为基本图形化编程能力、初步程序设计能力、算法设计与应用能力3个等级。“图形化编程能力要求层层递进，引导青少年培养良好的计算思维和设计思维，设计和编写程序解决实际问题。”陈永强说。

“要以标准为引领，进一步推动青少年编程教育的科学化、规范化和可持续发展。”全国高校计算机教育研究会理事长、国防科技大学教授王志英表示。

海南与浙大共建海南研究院

本报讯（记者 刘晓惠 通讯员 颜新峰）日前，海南省政府与浙江大学在海口签署全面战略合作协议，共建浙大海南研究院。

根据协议，海南研究院将在三亚崖州湾科教城设立，主要围绕海洋（深海）和热带农业（南繁育种）领域培养研究生。为开展技术攻关和成果产业化推广，浙大将来琼创建院士工作站、联合实验室、科技研究中心等平台，探索智库合作，围绕海南省重大问题开展专题研究。该研究院计划2020年开始招生，通过3至5年时间，形成每年150名左右研究生招生规模。

海南研究院定位为专业型、创新型教学研究机构，将依托浙大相关学院系办学，培养以涉海和涉农专业为主的博士、硕士研究生，建设成为我国重要的国家级海洋和农业科教基地。

北京中小学校长共研集团化办学

本报讯（记者 施剑松）日前，北京各区近百位校长共聚“2019优质教育协同发展联盟”年度大会，围绕“集团（集群）化办学的实践与思考”主题，交流分享集团（集群）化办学经验和思考。

优质教育协同发展联盟是由现代教育报社发起成立的包含中小学、幼儿园在内的发展共同体。集团（集群）化办学过程中，如何培养、提升教师队伍的综合素养？北京市朝阳实验小学校长陈立华认为，要引领教师理解孩子、强化学科能力、能打团队战。北京市第二十中学校长陈恒华表示，集团内每个校区情况不一样，提倡通过文化传播的方式推动校区均衡发展，在集团化办学中充分发挥优秀学校文化资源的辐射与引领作用。