主编:汪瑞林　编辑:汪瑞林　设计:王星舟　校对:赵阳　电话:010-82296640　博客:http://blog.sina.com.cn/jybjiaoshizhoukan　邮箱:jybjiaoshi@vip.163.com

◎特约专栏

本土教育向国际教育学什么

王殿军

近年来，我国国际教育快速发展，出现很多以培养学生出国为目的的教育形式。这一方面满足了人民群众的需求，让一部分中国学生在家门口就能享受到国际教育；另一方面，也让国内的教育同行有机会看到高品质国际教育的样子，对教育改革起到了推动促进作用。这两个方面也正是国际教育的基本功能和我们兴办国际教育的初衷。

办扎根本土的国际教育

当前国内的国际教育办学主要有三类：一是外籍人员子女学校，二是经教育主管部门批准开办国际教育的民办学校，三是公立学校的国际部。不管是哪种类型，在发展的过程中，都要扎根中国大地，不能把自己视为游离于中国社会、中国教育之外的“独立王国”。对待国际教育，要坚持为我所用、拥抱世界，更要坚定“四个自信”，特别是要树立文化自信。在中国办国际教育，必须立足中国国情，立足中国教育的优秀传统，吸收借鉴中国教育中好的东西，融会贯通，不能成为变相的“洋应试”教育、“洋贴牌”教育。

外籍人员子女学校，应尊重中国的文化传统、尊重中国的本土教育。有的学校仅把汉语作为十多种语言中可有可无的一门选修课，这是不够的，应该更加重视中国历史与文化的学习，重视汉语教学；开办国际教育的民办学校，有一定的办学自主权，在课程与教学方面要守住底线，牢记培养的是具有国际视野的中国人，注重学生世界观、人生观、价值观的塑造；公立学校的国际部在教育方向的把握和公共资源的使用上要以我为主，注重吸收借鉴。总之，应坚持“中国根基、全球视野”的国际教育人才培养目标，如果只追逐把孩子送出国的短期目标，忽视家国情怀和文化自信的培养，忽视中国根基及相应知识体系的构建，必将对他们出国后的长远发展带来不利影响。

本土教育的短板在哪里

以优质的国际教育为参照系审视中国本土教育，我觉得存在四个方面比较突出的问题。

一是青少年的个性和特长难以发挥。我国是世界上人口最多的发展中国家，还处在社会主义初级阶段。这个国情决定了目前还是要在保证教育公平的前提下，尽可能提高效率、提高质量。如果只关注大多数人的均衡教育，就难以真正实现因材施教。伟大的教育家孔子2500多年前就提出了因材施教的教育理念，今天却成了“出口产品”。很多国外的学校因为班额少、教学安排灵活，他们的学生在学习某学科时，可以选择适合自己的层次、难度和节奏，而我们的学生在大多数情况下是没有选择的，只能用同样的进度、同样的标准，学习同样的东西。

二是教与学过于强调以知识为中心。目前，“以能力为中心”“以素养为中心”还没有很好地落实到课堂教学与评价中。知识固然重要，但是人的记忆力再好、知识储备再多，也比不过机器和人工智能，如果我们今天还将获取知识的多少作为学习的唯一目标，就会出问题。学习知识是为了掌握分析问题、解决问题、认识世界、改造世界的能力和方法，学习知识是为了启迪智慧和发展思维，而不是记住知识本身。

三是评价方式过于依赖考试分数。习近平总书记在去年召开的全国教育大会上讲话指出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。改变教育的“唯分数论”该从何下手？我想在高考、中考之外，应该有某种评价机制，能够降低高考、中考的重要性，用更丰富的维度来评价学生，这样才能引导学生全面而富有个性地发展。

四是过于强调单学科的学习。我们过去曾认为，对于学科知识，挖得越深越难越好，而实践证明这是不科学的。在我们的中小学中，较少开展跨学科的、项目式的、问题探究式的学习，课堂上还是以教师讲授为主，师生之间互动较少，近年来才开始探索PBL（项目式学习）、STEM（科学、技术、工程、数学）教育等。我们要培养学生发现问题和综合运用所学知识解决实际问题的能力，而这种能力的培养靠分得过细的单学科学习是难以达到的。

如何向优质国际教育取经

在实践中，国际教育对于本土教育的参考和借鉴的功能往往被忽视。国际教育不应被视为国内教育体系的补充，更不能成为国内教育体系的替代品。国际教育的最大价值，是推动本土教育的变革。我们如果不能在开办国际教育过程中学到一些理念，推动自身的课程、教学及评价变革，服务于本国80%甚至90%的学生，那么国际教育在中国就没有充分发挥其功能。国际教育和本土教育，应该互相尊重、互相借鉴，通过学术研讨、交流互访等多种形式产生碰撞，融合发展。

本土教育该如何向国际教育取经？国内教育存在突出问题的四个方面，正是国际教育做得比较好、我们需要学习和借鉴的地方。我想特别强调两个方面：一是要借鉴国际教育的学生做法，建立过程性、发展性、生成性的综合素质评价体系。早在十年前，清华附中就开始研究中学生综合素质评价系统，所强调的内容和评价思路与美国高中联盟（MTC）基本一致，比美国高中联盟新推出的评价系统（A New Model）还早了五六年。二是要积极推进STEM课程建设，这是培养学生解决问题的能力和跨学科知识运用能力、培养学生创造力的很好的途径。目前包括清华附中在内的许多学校，对STEM这种综合的跨学科教育非常重视，开展了积极探索。

国际教育和本土教育应该互相融通。到目前为止，清华附中的大家庭中已经有清华附中国际部、清华附中国际学校、清华附中清澜山学校3个国际教育实体。清华附中在国际教育方面强调中西合璧、双母语学习，在清华附中办的每一所国际学校中，汉语学习和中国文化都占有非常重要的地位。清华附中本部也在举办国际教育的过程中得到国际化的提升和发展，先后创立了中国大学先修课程（CAP），开展了STEM教育，建立了学生综合素质评价体系，和国外学校开展了一系列深度合作，等等。这些都是在用国际化的理念，推动本土教育的改革和发展。

（作者系清华大学附属中学校长、清华大学数学科学系教授）

◎关注中小学思政课堂⑦

北京市第十八中学：

构建教研共同体 探索智慧思政课堂

管杰

北京市第十八中学是北京市示范高中校，目前已发展成为一校五址的十二年一贯制教育集团。学校以“聚·宽教育”为办学理念，构建起“聚·宽教育”一体化德育体系。

党委牵头建立机制，把好思政课建设方向

在北京十八中教育集团，思政课建设不只是学科教师和专业教研组的事，更是教育集团党委的事。教育集团党委把思政课建设放到全面贯彻党的教育方针的高度进行谋划，建立了党组织对思政课定期研究与分析制度，通过调查问卷、访谈、党团课互动等方式倾听学生的需求和心声，做好政治启蒙和思想引领。教育集团四个党支部书记每学期听思政课60多节，成立了“思政课建设”研究小组，由政治特级教师、副校长、西马校区支部书记黄京任组长，通过“双带头人”培育工程、“中心组学习”等措施夯实思政课“硬底盘”。教育集团党委还建立了党组织主导、德育处落实的思政教师培训工作机制，并定期开展访谈，准确把握思政教师思想现状，及时为教师们“答疑解惑”。

共同教研自我诊断，提升思政课教师水平

教育集团把教师队伍建设作为办好思政课的关键，多措并举，引导全体思政课教师增强铸魂育人的责任感和荣誉感。

为强化师德师风建设，教育集团先后健全了师德教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制，定期评选表彰先进师德榜样，利用微信、校园网、校报等大力宣传优秀教师的先进事迹，引导广大教师明大德、守公德、严私德，自觉践行社会主义核心价值观。

基于“三个对话”（与客观世界对话、与同伴对话、与自己对话），学校构建了思政教研共同体，致力于思政人力资源、课程资源的开发与共享，提升思政教师专业精神和专业自觉。譬如初中道德与法治课是一门综合性课程，要求教师具备政治学、伦理学、社会学、哲学、法学、心理学等相关学科知识。初中思政教研组以单元或主题形式备课，思政教师各司其长，如擅长政治学的黄京老师主讲政治学部分，擅长哲学的陈青青老师负责从哲学的角度进行归纳提炼。

十八中教育集团运用“自我诊断”工具，从“全人教育”“个性教育”“思政课受学生欢迎程度”等多个观测点进行调研，依据大数据分析，对思政教师教学状况进行诊断分析。例如，米华华老师根据自我诊断数据，进行了深刻的反思，她认识到每个学生都具有独特的个性品质，有的自信大方，喜欢挑战；有的性情刚烈，好标新立异；有的性格内向，但好沉思。每个人的学习风格、学习能力千差万别，既有优势，又有不足。因此在教学实践中，她花了更多的时间和精力研究学生在学习上存在的个性差异，不断地观察、分析、归类，把一个班不同层次的学生划分为ABC三级，制定与各层次相吻合的教学目标，布置相应的作业。通过自我诊断，思政课教师意识到，在教授学科知识的同时，要把学生的人格和情感需求放在与知识同等重要的位置，让每个孩子都有获得感和幸福感。

十八中教育集团已坚持实施了三年自我诊断，有力地促进了思政课教师自我反思、自我矫正和自我提升的能力。

贴近生活拓展空间，创新思政课表现形式

除了以刚性制度保障思政课开齐课程、开足课时，十八中教育集团还创新打造“智慧”思政课堂。

思政教研组以“运用人工智能创设中学政治智慧课堂实践研究”市级课题为依托，不断创新课堂教学方式，通过iPad阳光课堂、微课资源包、远程互动教学、希沃等软件拓宽教学途径，丰富课程资源，并在此基础上将课程资源加以筛选、整合，为学生提供丰富的、真实的学习环境。

执教教师结合贴近学生生活的活动创设教学情境，将课程资源进行有机结合，组织学生讨论、交流，逐渐形成了新闻播报阶梯教学模式、辩论式教学模式。

课堂上教师选择与学生学习、生活关系密切的，看得见、摸得着的AI应用问题作为案例展开教学。如宋小明老师在执教“师长情义”一课时，设计了“人工智能是否会取代教师”这一辩题让学生讨论。陈青青老师在讲到“网络改变世界”这一课时，让学生畅想在未来人工智能环境下我们的生活会发生哪些改变。学校还在尝试人和AI进行辩论的思政课模式。

十八中教育集团还通过综合社会实践、社会大课堂、社团活动等丰富多彩的形式，拓展思政课堂教学空间。如开展了“探索丰台”研究性学习、“行走江南路，传承爱国时”“走进二中院”以及模拟法庭、模拟政协等活动。

如今，十八中教育集团已形成学校党政办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校被评为首都精神文明先进单位和北京市党建示范点。

（作者系北京市第十八中学教育集团总校长）

多彩社团 发掘潜力

日前，河北省武强县北代学校剪纸社团的老师在教孩子们学习剪纸。为进一步深化素质教育，发掘学生的内在潜力，河北省武强县以社团活动为载体，在全县中小学组建武术、军乐队、经典诵读、摄影、书画、舞蹈、编织、足球等各种社团300余个，每周定期开展丰富多彩的社团活动，培养学生的兴趣和爱好，丰富学生的校园生活。　新华社记者　李晓果　摄

南京师大附中：

用一个盒子探寻科学的奥秘

本报记者　潘玉娇

常见饮用水水质监测及硬水软化研究、住宅间距对室内有效日照时间的影响研究、桥梁选型与造型对其承重能力的影响探究……你能想象得出，这些看似“高大上”的研究课题，其实出自初中毕业生之手吗？日前，在南京师范大学附属中学，一场别开生面的答辩会正在举行。10个小组40名高一新生向专家、师生及家长们现场展示了他们暑期的研究成果。精确的沙盘演示、翔实的数据支撑，再加上精美的海报展示，孩子们对科学的探索精神让在场观众深受感染。

初高中衔接重在思维

7月13日，刚刚拿到南师附中录取通知书的700余名初三毕业生收到了学校给他们的一份特殊的礼物——一个绿色的“科学盒子”。盒子里面除了有学校写给新生的一封信外，还装着许多奇怪的东西：印有二维码的纸、实验手册、手电筒、量角器、汽车模型、纸板、砂纸、微型显微镜……每个人收到的盒子不尽相同。原来，这是南师附中给所有即将上高一的学生布置的一项特殊任务：在暑假两个月的时间里，按照实验手册的指示，利用现有的工具，顺利完成实验，获得实验数据，并完成调查报告。

“我们共设置了10个课题，装在10种不同的盒子里，随机发给所有的高一新生。这些课题对孩子们来说有一定难度，但是通过努力，是能够完成的。”江苏省化学特级教师、本项目的主要负责人保志明说。

面对即将开始的高中生涯，家长普遍焦虑，生怕孩子掉队，于是给孩子报各种暑期衔接班。校长葛军说：“这种衔接不应当只是知识的衔接，更应当是学习方式、思维方法的衔接，我们希望通过这个小盒子，让孩子们尝到‘科学的味道’。了解每个学科的实际意义，激发孩子的学习兴趣，远比会做几道题有意义得多。”

做中学，我们可以很专业

科学盒子大约8英寸蛋糕盒大小。为了激发学生的兴趣，南师附中的教师们颇费心机。比如，盒子只有10种类型，但教师却在每个盒子上贴上了学生的姓名，这样一来分发盒子的工作量大了许多，但每个孩子拿到属于自己的盒子时都感觉很亲切。

盒子的设计非常人性化。扫描二维码以后，学生可以在线收看视频，了解课题所涉及的科学常识和进行科学实验的必要程序，在实验遇到问题时，也可以在线求助，由专家和学校老师帮助解答疑问。

“名单是随机分配的，孩子们可以根据我们给定的联系方式互相联系，这是锻炼他们沟通能力的一种方式。因为大家都是新生，互相不认识、对彼此的长处不了解，研究的过程才会涌现更多惊喜。”保志明说。

相比惊喜，孩子们遇到的挑战更多，有人甚至用“车祸现场”来比喻进行实验时的一团忙乱。比如张可媛、韩蕴琪、王宇的小组研究的课题是“住宅间距对室内有效日照时间的影响探究”，整个暑假，小伙伴们全情投入，做模型、改良实验方案、记录数据、做PPT、准备答辩报告。

“我们拿到了上海、大同两地的数据分析，然后着手进行实验，用手电筒模拟太阳光照，甚至还做出沙盘模拟了一个小区的状态。”组长张可媛向记者介绍，“探究过程充满了各种意外，我们不得不反复修改方案，用三角尺、量角器确定好‘太阳’方位角、高度角，然后让手电筒在一个方位上移动，最终得出了结论。”

“小科学家”带来更多惊喜

“从了解盒子里每一个针管的用处，到用螺丝刀组装机器，再到对实验数据进行精密测量，每完成一小步，我都会很有成就感。”液压传动02组的张楚迪说。

遇到不懂的科学原理，他们就看视频、查资料，努力把原理吃透；实验技能太生疏，他们就反复练习，努力做到最好；实在搞不懂，他们就找老师帮忙。

孩子们在暑假的表现让家长们格外欣喜。“科学盒子大大满足了孩子的探索欲，在整个过程中，我感受到了她思维模式逐渐优化，实验态度愈发严谨。”姚知言同学的妈妈兴奋地对记者说。

指导学生把实验做成功，并不意味着事情的结束。“我们要设计一套更具仪式感的程序，彻底激发学生的科学潜力。”保志明说。在开学以后，南师附中的教师们详细审阅了每一个小组制作的调研报告和科学海报，在每个课题中选择了一个表现最优秀的小组，进行论文答辩，并颁发奖项。

“这是一件很好的事情，以后每年我们都会继续做下去，并在一届又一届的传承中不断完善。”南师附中校长葛军说。

◎信息快递

第四届全国中小学（幼儿园）品质课程研讨会举办

本报讯（记者　汪瑞林）第四届全国中小学（幼儿园）品质课程研讨会日前在郑州市金水区举行。来自全国的课程领域专家、学者、教育行政部门领导、学校校长、骨干教师等共2300余人参加了会议。

本次大会由上海市教育科学研究院普通教育研究所、郑州市金水区人民政府主办，由郑州市金水区教育体育局、郑州市金水区教育发展研究中心、郑州市未来教育研究院和中小学（幼儿园）品质课程联盟承办。大会围绕“以学习为中心的课程变革”这一主题，分“区域智慧与前沿观点”“学校课程与文化变革”“热点聚焦与深度对话”“课程博览与现场聚焦”“联盟智慧与全真观察”等5个板块进行深入的交流研讨。大会为参会人员带来63场主题报告、22节精彩课堂教学展示和35位专家点评互动，展示了一批中小学、幼儿园课程建设成果，呈现了一批可学习、可复制的区域提升学校课程品质的成功经验。

本次会上还举行了全国品质课程实验示范区和第四届全国品质课程联盟学校授牌仪式，向金水区和61所全国品质课程联盟学校授牌，金水区被授予全国品质课程实验示范区称号。《郑州市金水区学校课程发展丛书》和《学校课程管理的18个智慧》作为本届会议成果进行了发布。

2019学校技术教育国际研讨会在京召开

提升学生的技术素养、变革传统技术教育模式、促进技术教育学科转型，已经成为国际社会共同关注的话题。日前，以“科技发达时代的学校技术教育学科转型”为主题，来自全国70所中小学和20多所高校的教师、教研员代表，以及来自美国、荷兰、日本和韩国的特邀嘉宾共聚“2019学校技术教育国际研讨会”，研究交流这一问题的国际趋势与中国探索。

由首都师范大学教育学院主办，北方工业大学信息学院、北京市教育科学研究院教育教学研究中心协办的本次研讨会，围绕“技术教育政策与改革发展”“劳动与技术教育改革与发展”“STEM教育与创客教育研究”“技术教师教育与教师专业发展”4个议题展开，旨在探讨技术教育的新课程、新路径。　（赵可瑜）