从搬运工到上市公司创始人

——记2019年全国“最美大学生”马天琛

本报记者 倪秀

马天琛，电子科技大学博士研究生，成都泰聚泰科技股份有限公司创始人，全国高校全职在校生创办公司挂牌上市的“第一人”。2019年6月，被中共中央宣传部、教育部授予“最美大学生”称号。

他和团队开发的校园移动社交平台“面聊”被誉为“中国版的facebook(脸书)”，推出的“皆知阅读”已经为各大高校、政府定制了多款数字文化阅读平台。从一名搬运工走到上市公司创始人，马天琛用了近10年时间。

马天琛出生在青岛，1996年随父母来到成都，高中毕业后到英国留学6年。在国外待得越久，他越明白，需要把自己的命运和国家的命运紧密联系起来，而不是只让自己的生活更美好。带着海归硕士的光环，马天琛回国了。

跟他一起回国的同学大多选择了国际大公司，马天琛却有了不一样的想法。离开了这么久，中国目前到底是什么样的状况？他想知道，如果去掉身上的那层光环，中国最基层、最普通的劳动人群，是怎么生活的？因此，他选择去当一名搬运工。

马天琛在济南物流中心找了一份搬货的工作，从早上8点一直干到天黑，肩膀酸痛，累到不想动。这份经历让马天琛对社会有了更深的理解，也学会了感恩和吃苦。

一年后，马天琛回到了成都，27岁的他以一名“大龄实习生”的身份进入全球顶尖的会计师事务所毕马威。从复印资料起步，马天琛用了3年时间，从实习生一路做到了助理经理，成为许多重要项目的现场业务负责人。

在英国留学的时候，马天琛就有创业的念头。2012年，成都市给出了非常优惠的政策鼓励高层次人才创业，马天琛就同几位合伙人一同申报了高新区海外高层次创业人才计划。创业之初，马天琛打造“面聊”只是想做一款促进人际沟通的移动互联网产品，并没有将之定位于高校学生中，其产品功能也仅限于视频交流和人脸识别。

2013年马天琛考上了电子科大的博士，在创业气氛浓厚的电子科大，他萌发了将“面聊”转型的念头。机遇就在这时候出现了。2013年9月，教育部宣布启动高校校园网络文化建设专项试点，而电子科技大学就是全国7所试点高校之一。马天琛带领“面聊”团队紧紧抓住这次机遇，开始探索将“面聊”打造成一款移动数字校园文化交互平台。

创办不到3年，完成脚踏实地的资本积累后，马天琛的公司就成功登陆全国股转系统“新三板”，成为首家由全日制在校大学生创立、并于在校期间在全国性股票交易市场挂牌上市的公司。

从开始组建团队到“新三板”挂牌，马天琛只用了1239天。他将此归功于“跟上新时代节奏”，“这是一个创新创业大时代”。

今年6月，马天琛完成了思政专业的博士学业，顺利从电子科大毕业，同时他的公司也在进行提档升级。

“习近平总书记提出文化自信，我就一直在想，我们到底如何去做。”电子科大提倡的是“电子信息+”，而四川提出了文旅发展，在这些背景刺激下，马天琛萌生了用信息科技做文化产品的念头。

2017年底，马天琛和他的团队打造了一款名为“皆知阅读”的马克思主义经典著作移动数字阅读平台。这款有着“思政小书包”特点的阅读产品，还有丰富的时尚、生活、科学、故事等类别的杂志，配以有声读物、视频等形式，加入互动环节。

“我们目前已经签下了北京地铁的文旅移动书屋项目，以后在北京的地铁站里，都能看到‘皆知’文旅书屋的身影。”马天琛介绍，通过前期在四川省内一些高校和企事业单位的推广，目前“皆知阅读”已经开始走向全国。在马天琛公司的接待室，摆放着《钢铁是怎样炼成的》《第三次浪潮》《习近平的七年知青岁月》《井冈山精神：中国革命精神之源》等书，书角有些翘起，看得出来是经常被翻阅的书。马天琛说，这些书是他创业成功的力量和灵感来源。《习近平的七年知青岁月》马天琛翻来覆去地看了几十次，回味无穷。

“青年人既是圆梦人，又是追梦人。”马天琛感慨地说，奋斗是青春的底色，希望我们每个人都能不负自己、不负青春、不负时代。

小教室大变迁

国庆七十周年大型成就展热度不减，教室场景体验引人驻足——

本报记者 于珍

“快看，这就是我上小学时的教室。”59岁的北京退休职工王淑婵在智慧屏前站定，人脸识别系统自动判断年龄，带她‘进入’上世纪60年代的教室。

正在北京展览馆展出的‘伟大历程辉煌成就——庆祝中华人民共和国成立70周年大型成就展’热度始终不减。在展区里，不同年代的教室场景AR（增强现实）体验，吸引了不少人驻足。

斑驳的土坯墙，破旧的木质课桌椅、漏风的窗户、昏暗的教室……王淑婵触景生情，陷入回忆，“那时候没有电，大家坐的是高矮不一的长条板凳，遇到下雨天教室还会漏雨，我就是在这样的条件里读书识字的”。

“1977年，我来到农村中学教书，冬天唯一的保暖设备是钉在窗户上的塑料布，手上都是冻疮，墙上只有一块黑漆刷出来的坑洼不平的黑板。”一旁的河北省辛集市田家庄乡退休教师周国江忍不住插话。

1985年5月，《中共中央关于教育体制改革的决定》印发，提出有步骤地实行九年义务教育。随后，国家‘两基’攻坚战打响，随着适龄儿童少年入学高峰的到来，各地学校急需增容提质。

“那是一个令人感动又鼓舞的时代”，周国江回忆，广大农村、城镇掀起了为孩子创造良好读书环境的热潮。

“我们学校办学面积扩大了一倍，教室由旧到新，还添置了教学设备，通了电，上课还有录音机，学生的学习条件发生了翻天覆地的变化，而这都离不开政府对教育的重视和人民群众对教育的支持。’新世纪初，周国江所在的辛集市顺利通过国家‘两基’验收，基本普及了九年义务教育。

1992年出生的王宇在出版社工作，这是他第二次来看展览了。标准化的课桌椅，空调暖气、电子白板、投影展台一应俱全……“进入”现代教室，他有些感慨：“教学环境和硬件设施越来越好，我们能在这样的教室里上课学习，还有什么理由不努力呢？”

2014年，教育部等三部委提出‘全面改薄’20项底线要求，加大了资金投入，针对贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的缺口，“缺什么补什么”，各地办学条件得到了大幅改善。就在这一年，辛集市又顺利通过了义务教育发展基本均衡县验收，“作为一名老教师，我见证了义务教育发展越来越均衡和优质的过程。’周国江说。

“不可思议”，看着体验屏幕里六七十年代的教室，参观展览的北京物资学院大一学生李畅感叹。“我所在的中学科技感十足，电子感应笔轻轻一点，课件、视频就出现在电子白板上了，学校还建有阅读室、科学室、音乐厅，很人性化。’谈及此，这个2001年出生的北京姑娘幸福感满满。

优先发展教育事业，办好人民满意的教育，这是近年来尤其是党的十八大以来，党和国家作出的庄严承诺。“如今，我的小孙女也上了小学一年级，在多媒体教室里利用各种优质教学资源学习，那条件，可是今非昔比呀！有理由相信，我们的教育只会越来越好。’王淑婵说。

/ 聚焦第二届进博会 /

同济大学为进博会开发官方定位导航系统“导路者”——

“想参观哪里，点一点一键直达”

本报记者 余闯

第二届中国国际进口博览会规模超前，国家展总展览面积3万平方米，包括64个国家和3个国际组织展位；企业展总展览面积更是高达33万平方米，涵盖五大板块、七个展区。置身偌大的展馆内，如何省时省力找到心仪的展览内容，成为许多参观人员的担心。

11月6日，第二届中国国际进口博览会国家馆‘5.2馆’门口，同济大学学生志愿者黎柯辛、邱沅正在为游客提供参观咨询服务，他们用手中的高科技逛展‘神器’——‘导路者’，为参观人员导航指路。“无论游客想去参观哪个展馆、展位，无论哪里，点一点，它都能定位导航、一键直达，引导游客精准到达方位。’同济大学团委志愿者工作部部长、2019级硕士研究生李芸舟说。

在为首届进博会提供定位导航服务的基础上，同济大学今年再次为第二届进博会设计官方定位导航系统‘导路者’，为参观人员提供精准可靠的数字导览服务。“导路者’由同济大学自主研发，该校定位导航实验室主任刘儿兀教授担任总设计师，联合上海两家智能科技公司，融合人工智能、虚拟现实、数据分析和物联网等多学科技术建设完成，可以提供实景导航、位置分享和收藏以及签到墙等多种功能。

刘儿兀教授团队今年3月就入驻展馆并设立办公室，带领师生更新系统、扩展新功能，对定位导航系统进行升级。同济大学志愿者比其他高校志愿者提前一个月上岗，在全馆进行测试，确保定位准确无误。

记者来到实验室，刘儿兀正和团队一起监控系统的实时运行情况。“与首届进博会支持全馆公共区域定位导航相比，今年‘导路者’能够提供展位级导航，为广大参展客商提供沉浸式的AR（增强现实）数字导览服务，感受虚拟现实和定位导航技术的创新结合。’刘儿兀说，通过‘导路者’定位导航客户端和小程序使用数字导览服务，将‘被动问询’服务转化为“主动查询”，实现‘线上导引+线下分流’有机结合，将抽象指引转化为形象展示，体现进博会一流的软硬件服务水平，使参观人员获得全新的参展体验。

听到记者说想现场体验一下‘导路者’，刘儿兀引着记者来到‘7.2馆’，这里是医疗器械、医药保障、食品及农产品展区。他打开‘导路者’客户端，界面上立马显现了展位的名称和距离，明确的路线清晰呈现，想到哪里，方便快捷。

11月6日，同济大学定位导航实验室主任刘儿兀教授（中）在第二届进博会展馆内演示自主研发的定位导航系统“导路者”。 本报记者 余闯 摄

截至11月6日上午10点，当天已有近两万人次使用“导路者”导览服务。“‘导路者’系统的核心技术由实验室自主研发，攻克了没有卫星信号下的定位导航难题，代表了中国自主研发、国际领先的室内定位技术，可以适用于众多应用场景。”刘儿兀说。

本报上海11月6日电

国家发展改革委修订发布《产业结构调整指导目录（2019年本）》

养老托育服务列入“鼓励类”行业

本报北京11月6日讯（记者 高靓）记者今天从国家发展改革委了解到，国家发展改革委修订发布了《产业结构调整指导目录（2019年本）》，“养老与托育服务”等四个行业新增为“鼓励类”行业。

据国家发展改革委产业发展司负责人介绍，《目录（2019年本）》共涉及行业48个，条目1477条，其中鼓励类821条、限制类215条、淘汰类441条。与上一版相比，从行业看，鼓励类新增‘人力资源与人力资本服务业”人工智能”养老与托育服务”家政’等4个行业，将上一版‘教育、文化、卫生、体育服务业’拆分并分别独立设置，限制类删除“消防”行业，淘汰类新增“采矿”行业的相关条目；从条目数量看，总条目增加69条，其中鼓励类增加60条、限制类减少8条、淘汰类增加17条；从修订面看，共修订（包括新增、修改、删除）822条，修订面超过50%。

首批国家职教改革“1+X”证书颁发

本报河北廊坊11月6日讯（记者 禹跃昆）今天，在河北廊坊，来自全国18所职业院校的学生接过了自己的建筑信息模型（BIM）国家职业技能等级证书，这是国家职业教育改革“1+X”证书制度试点以来全国发放的首批证书。

教育部等四部委今年联合发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等20个技能人才紧缺领域，启动试点工作，建筑信息模型（BIM）等5个职业技能成为首批试点领域。

2019年4月，教育部正式公布廊坊市中科建筑产业化创新研究中心为建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书的培训评价组织。全国319所院校、4万多名学生申请了今年的证书考核。BIM职业技能等级证书是全国第一个开展证书考试的，也是首批颁发给院校的职业技能等级证书。

走，我们读书去！

（上接第一版）

相应地，宁波职院对社会生源的课程进行了调整。“减少通识类课程比重，限选课程与企业需求对接，按照美工岗、移动电商、跨境电商三类岗位，完成基本职业素养模块和专业能力模块。自选课程则涵盖营销类、物流类、贸易类、人力资源管理类等商科专业基本内容。每种课程都设计了脱产学习、线上学习、线上学习加线下辅导三种可供选择的方式。学生可以自主选择学习时间、学习方式和课程。”

单独编班、灵活多样的教学方式几乎是高职院校为扩招学生提供的‘标配’。

“我们应用工程学院有机电一体化技术、电气自动化技术和新能源汽车技术3个专业扩招，各专业均有一名学生选择全日制学习，剩余48人选择线上线下结合的教学模式。’安徽工商职业学院应用工程学院专职辅导员杨东告诉记者，学校共准备了5种教学模式。而这样的学习方式，也带来管理方式的变化。

“有每天签到机制，始终让他们保持一定的紧张感和积极性，课余时间辅导员保持在线，可以随时解答或反馈学生提出的各种问题和建议。’杨东说。

对于相对分散的学习方式，大多数学校表示配备了组织能力强、富有经验的班主任。宁波职院还为学生配备了思政导师、学业导师和企业导师。

变革

不可否认，面向四类群体的扩招，给高职院校带来前所未有的挑战。

不同年龄、不同背景、不同文化层次的人员进入学校，让年招生规模3000多人的宁波职业技术学院为四五十人规模的社会生源，开了不下八次人才培养方案论证会。

该校校长张慧波一直跟教师们强调：“高职扩招不是一次性的任务，而是职业教育改革的催化剂。’随着扩招工作的推进，越来越多的高职院校有了这样的认识。

“高职扩招的意义在于，把高职院校变成了老百姓读书、就业、提升的终身学习体系。”四川工程职业技术学院党委书记司徒瀚说。

学习—读书—再学习这样的终身学习公式，在德国等有着先进经验的职业教育体系国家中得到过证明。

在中国的教育制度中，也始终存在着面向社会大众的部分。早在上世纪60年代，“半天工作、半天读书’的理想，就曾付诸实践。改革开放后，又发展出电大、夜大、职工大学、成人教育、开放教育等多种形式。每种教育形式的背后，有着时代特点和需要。

今天，高职百万扩招是中国进入新时代赋予人才培养的新使命。全面建成小康社会，进而全面建设社会主义现代化强国，不断创造美好生活，奋力实现中华民族伟大复兴中国梦。发展方式向高质量发展转变，由制造大国向制造强国迈进……每一项目标的实现，都离不开劳动者素质的进一步提升。

这是一个崇尚奋斗的时代。回到学校读书，对于各行各业努力奋斗的人们来说是一种助力，而学习的结果最终会再次回到社会中接受实践的检验。

扩招甚至吸引了工作十年后想转换职业轨道的‘985高校’毕业生，经营着100亩土地的农业大户。“单纯拿文凭并不能满足这部分人群的期待。’日照职业技术学院会计学院院长卢兆丰说。“这对老师可能是革命性的变革。就拿会计专业来说，税法、会计准则年年都有调整，但学校的课程更新没有那么快。社会上来的学生，如果课堂上老师讲的内容，和他实践中的不一样，学生会反问你、挑战你，倒逼老师更加注重企业实践。”

“我们也在探索根据不同生源、不同学习时间、不同学习方式，综合运用考试、素质评价、技能测试等多种方式对学生学习成果进行考核。同时，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，有序开展学分的认定、积累和转换。’安徽工商职业学院学生处副处长朱玲说。

扩招也令职业教育的信息化有了更多的现实需求。赵莺燕说：“虽然第一批只有40多名学生，但我们学校开发了新的选课系统，以应对多样化的学习需求。这意味着，一个老师开设同一门课，要承担多种授课方式。虽然目前教学成本比较高，但从长远来看，随着社会生源入学人数增加，成本就会降下来。”

据了解，重点面向社会四类群体的第二次高职扩招专项考试报名目前已在31个省份和新疆生产建设兵团全面启动，按照要求，录取工作将在年底前完成。

可以看到，职业教育与社会的接口正在进行着重新设计，面向社会将成为一种常态，而职业教育作为‘类型教育’的特点将更加鲜明。

（上接第一版）

在安徽省亳州市教育局党组书记、局长陈亮看来，党的十九届四中全会体现了“中国智慧”，提供了“中国方案”，具有里程碑意义，“亳州教育系统当前的首要任务，就是要深入学习全会精神，引导党员干部和广大师生深刻领会其内涵，精准把握其要义，并落实到教育工作中。努力满足人民日益增长的多层次和多样化的教育需求，推进教育治理能力现代化”。

“我们要树立依法办学、依法治校的理念，深入推进教育治理能力和治理体系现代化。要建立健全‘市县协同、局际联合’的教育综合执法机制。深化‘放管服’改革，完善行政执法体制机制，健全教育管理制度体系，为教育改革发展和实现教育现代化创造良好法治环境。”福建省泉州市委教育工委书记、市教育局局长黄世界说。

“下一步，贺州教育系统将进一步强化党建工作，增强党组织的凝聚力和领导力，充分发挥党员先锋模范作用，推动各级各类教育改革和发展再上新台阶，为建设壮美广西贡献贺州智慧和贺州力量。”广西贺州市教育党工委书记、教育局党组书记、局长邱宗全说。

（统稿 本报记者 郑亚博 采写 记者 张兴华 魏海政 施剑松 赵岩 刘盾 徐德明 欧金昌 方梦宇 龙超凡 特约通讯员 宋顺田 通讯员 梁续广）

教育部召开职教助力脱贫攻坚主题座谈会

（上接第一版）

赵一德代表河北省委、省政府对教育部长期以来给予河北教育事业和扶贫工作的支持表示感谢。他指出，河北省委、省政府深入学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，认真解决“两不愁三保障”突出问题，着力抓好产业扶贫、就业扶贫、科技扶贫、教育扶贫、健康扶贫及“千企帮千村”行动等扶贫措施，全面推进脱贫防贫长效机制和大数据平台建设，强化监测分析、帮扶救助、社保兜底，全力做好防致贫防返贫工作，脱贫攻坚不断取得新的成效。希望教育部一如既往地关心支持河北，在脱贫攻坚和教育事业发展等方面提供更加有力的指导和帮助。

威县政府、威县职教中心、四川希望教育集团作会议交流发言。

会前，陈宝生前往威县第一中学、威县城乡规划展馆、产教融合职教园区和“七一”教育基地、思源实验学校、方营镇孙家寨村，调研了“双师”课堂、教育部捐建项目、产教融合园区建设、城乡中小学优质基础教育和清华大学乡村振兴远程教学站运行等情况。